


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета


Н.Б. Федорова
«_30_» __августа__ 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс –8 семестр – 4 з.е.

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,6 года

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2020

При разработке программы практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «4» декабря 2015 г. №1426
2. Учебный план направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина « 30 » августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры информатики, вычислительной техники и МПИ « 30 » августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой
информатики, вычислительной техники и МПИ _____ (А.С.Шилин)
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета « 30 » августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического совета
физико-математического факультета _____ (О.В.Кузнецова)
(подпись)

Разработчик, к.п.н, доцент _____ (Л.В.Пузанкова)
(подпись)

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ Производственная педагогическая практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ✓ формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся,
- ✓ овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- ✓ самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- ✓ развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- ✓ овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- ✓ формирование приемов владения аудиторией;
- ✓ освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- ✓ развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- ✓ овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики. Время прихода студентов в образовательные организации согласуется с администрацией учреждения, руководителем практики, расписанием занятий класса, за которым закреплен студент.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. П. Производственная практика ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин профессионального цикла инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВПО:

- *Основы математической обработки информации*
- *Информатика*
- *Методология и история информатики*
- *Программное обеспечение ПЭВМ*
- *Программирование*
- *Психология*
- *Теория и методика обучения и воспитания*
- *Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"*
- *Компьютерное моделирование*
- *курсы по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*
- *Государственная итоговая аттестация*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе	использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе	навыками использования терминологии используемой в учебно-методической литературе
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	отбирать материал по современной информатике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	методами отбора материала по информатике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач различной

					сложности
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ Педагогическая практика (профиль Информатика)					
Цель дисциплины		Цель педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.			
В процессе прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать способы задания различных величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Уметь использовать терминологию используемую в учебно-методической литературе Владеть навыками использования специализированной терминологии используемой в учебно-методической литературе	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет.	Пороговый: Знает способы задания величин и терминологию используемую в учебно-методической литературе Повышенный: Владеет навыками использования

					терминологии используемой в учебно-методической литературе
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать особенности методики преподавания вопросов информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, сущность и структуру образовательных процессов, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Уметь отбирать материал по современной информатике для его последующего изучения в школе; адаптировать материал по современной физике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием	Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет	Пороговый: Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с

		<p>последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Владеть методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;</p> <p>Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>			<p>использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе;</p> <p>Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, лабораторных работ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, разработка методических материалов, проведение различных уроков, зачет</p>	<p>Пороговый: Знает особенности методики преподавания вопросов современной информатики в школе; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Способен адаптировать материал по современной информатике для доступного его изложения школьникам; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных</p>
------	---	---	--	---	--

					<p>предметов</p> <p>Повышенный: Владеет методами отбора материала по современной информатике для его последующего изучения в школе; Методами адаптации материала по современной информатике для доступного его изложения школьникам; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), практическими навыками организации занятий и фрагментов занятий по решению задач по информатике</p>
--	--	--	--	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ОК-4, ПК-2, ПК-3), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

- ✓ Информатика как учебный предмет в системе основного общего и среднего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной и средней школе (ОК-4).
- ✓ Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами (ПК-2).
- ✓ Система образования в области информатики в основной школе. Дидактические и методические принципы отбора содержания информационного образования средней и основной школы (ОК-4).
- ✓ Структура современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО и СО(ПК-3).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение **2 и 2/3 недель в 8 семестре на 4 курсе**. Общая трудоемкость практики составляет 2 и 2/3 недель, 4 зачетных единиц. По результатам педагогической практики выставляется зачет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практик и	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	Основной	2.1. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15		
		2.2. Знакомство с оснащением кабинетов информатики (компьютерным классом, нагляд-		2	паспорт кабинета ин-

ными пособиями, дидактическими материалами), составление паспорта кабинета информатики;			форматики;
2.3. Анализ системы уроков по информатике, проведенных учителем информатики на основе систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной школе с заполнением карты анализа системы уроков		4	Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков <i>(Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме)</i>
2.4. Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике: 1.Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: - планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной школе (не менее 5 уроков); - планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости, если связано с ВКР)</i> ; - планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР <i>(по необходимости)</i> 2.Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения		6	календарно-тематический план по информатике; согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике

<p>2.5. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	64	<p>конспекты уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики ; <i>(Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом)</i>; заполнение</p>
<p>2.6. Проведение уроков по информатики, с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, а также развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	24	<p>Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков;</p>
<p>2.7. Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на уроке – <i>(сдаётся одна от творческой группы)</i></p>	6	
<p>2.8. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	4	<p>Результаты качественной и количественной оценки</p>
<p>2.9. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	6	<p>проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по информатике</p>
<p>2.10. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Составление плана воспитательной работы с</p>	4	<p>План воспитательной работы с классом</p>

		классом; ориентируясь на поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
		2.11. Разработка и проведение внеклассных мероприятия с учетом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	6	отчет о проведении внеклассного мероприятия
		2.12. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ученика	2	Отчет с результатами диагностики
		2.13. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2	классного коллектива
		2.14. Рефлексия педагогической деятельности в период практики . Посещение и анализ уроков по информатике, проведенных другими студентами в данной школе.	4	Отчет с анализом урока по информатике, проведенного другим студентом в данной школе
3	Заклочительный	3.1. Заполнение результатов выполнения индивидуального плана: - Подготовка отчета об итогах практики - Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)	4	индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; отзыв / характеристика с места прохождения практики
		3.2. <i>Участие в итоговой конференции</i>	2	
		3.3. <i>Прохождение промежуточной аттестации</i>	0,15	
		Итого часов по практике 144 часа:	6	138

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимый для

промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики;
- Отчет;
- Отзыв или характеристика с места прохождения практики;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1.)

Совместный рабочий график (план) практики составляется руководителем от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) практики согласуется с руководителем практики от профильных организаций. (Приложение 2.2.)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальными заданиями.

По итогам практики проводится зачет с оценкой, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника, календарного планирования конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их анализа и самоанализа и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики сдается методисту по информатике в последний день практики в папке–файле, дополнительно – в электронном виде. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

Характеристика (отзыв) составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть

направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Отчётная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учёбы в университете.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания
I	2
1	Малев, В. В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Малев, А. А. Малева. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304 (дата обращения: 12.5.2020).
2	Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Малев. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 273 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305 (дата обращения: 12.5.2020).
3	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 12.5.2020).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания
1	2
1	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики. [Текст] / М. П.Лапчик, И. Г. Семанкин, Е. К. Хеннер. - М.: Академия, 2001. – 624 с.
2	Кузнецов, А. А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. А.Кузнецов, Н. В.Апатова. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с.
3	Кузнецов А.А.. Информатика 8 класс [Текст] / А.А.Кузнецов Бешенков С.А., Ракитина Е.А. - М.: Просвещение, 2008.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 . (дата обращения 20.08.2020)
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 . (дата обращения 20.08.2020)
6.	Пузанкова, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 60 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1843 (дата обращения: 27.04.2020)
7.	Пузанкова, Л. В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 68 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1842 (дата обращения 27.04.2020)
8	Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М. : Прометей, 2013. – 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (дата обращения: 12.5.2020).

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php, свободный (дата

обращения: 15.05.2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

8.5. Периодические издания - нет

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится педагогическая практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку.

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

1. использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
2. дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
3. проведение установочной и итоговой online-конференций;
4. использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
5. работа в электронных библиотечных системах;
6. мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

9.2.Требование к программному обеспечению

Указывается набор ПО в компьютерном классе, аудиториях для самостоятельной подготовки и проведения итоговой конференции по практике

Название ПО	№ лицензии
Операционная системаWindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложениеLibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрывательVLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:	
Набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office

Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс информационных и образовательных, а также научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ. Необходимо проводить практику на базе учебного учреждения (школы) с кабинетом информатики, оборудованным компьютерным классом и обеспеченным соответствующим лицензионным ПО, оборудованием, дидактическими и учебно-методическими материалами.

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ нет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 На производственную педагогическую практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
2. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*

Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*

Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (Производственная педагогическая практика)

Студента _____
 (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>
		<i>прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физико-математический
Кафедра информатики, ВТ и методики преподавания информатики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Информатика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной педагогической практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную педагогическую практику в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет\незачет)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП
Адрес организации: _____