

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Фёдорова

(подпись)

« _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 г. 6 м. - нормативный

Факультет физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики
преподавания информатики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Информатика; формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня общеобразовательной школы:

История древнего мира;

История мировых цивилизаций;

Мировая художественная культура (МХК).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Философия.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; основные этапы исторического развития России и зарубежных стран; особенности политического, социально-экономического и культурного развития России и зарубежных стран;	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять особенности общественного, политического и культурного развития России и зарубежных стран на разных этапах исторического процесса; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого;	выделения из общеисторического процесса основных этапов исторического развития; получения, анализа и обобщения исторической информации;
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в	движущие силы и закономерности исторического процесса, место	выявлять культурное многообразие мира; выражать и обосновывать свою позицию по	оценивания исторического опыта; навыками научной

		зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	человека в истории; социокультурное своеобразие России и зарубежных стран; место и роль России и зарубежных стран в процессе формирования мировой цивилизации;	вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;	аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
	УК-5.3.	Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	культурное многообразие мира; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и зарубежных стран.	бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавать ценность российской культуры и ее место во всемирной культуре; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантно воспринимать культурное многообразие мира.	высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира; активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ У	№ 1	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	127	64	63		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
изучение и конспектирование основной литературы	24	8	16		
изучение и конспектирование дополнительной литературы	24	8	16		
работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	23	8	15		
подготовка к практическим занятиям	16	16	-		
устное собеседование	8	8	-		
тестирование	8	8			
индивидуальное домашнее задание	8	-	8		
написание рефератов	8	-	8		
подготовка докладов-презентаций	8	8	-		
<i>СРС в период сессии</i>	9		9		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
У	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.</p>
У	2	Мир и Россия в древности и средние века.	<p>Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</p> <p>Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское,</p>

			<p>Владими́ро-Сузда́льское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>
У	3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.</p> <p>Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.</p> <p>«Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России.</p> <p>Развитие русской культуры в Московском государстве.</p>
3	4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	<p>XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного</p>

		<p>производства.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма.</p> <p>Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации.</p> <p>Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Общественно-политическое движение в России в XIX в.</p> <p>Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных</p>
--	--	--

			заведений в Азиатской части России.
3	5	Россия и мир в XX - начале XXI вв.	<p>Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская деревня в начале века.</p> <p>Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти.</p> <p>Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Мир после Второй мировой войны. Начало холодной войны. Гонка вооружений.</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции,</p>

		<p>«свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Развитие мировой экономики в 1945–991 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период.</p> <p>Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.</p> <p>СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.</p> <p>1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.</p> <p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p>
--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (не предусмотрены), примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 127 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной литературы по дисциплине;
- изучение и конспектирование дополнительной литературы по дисциплине;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами);
- подготовка к практическим занятиям;
- устное собеседование;
- тестирование;
- индивидуальное домашнее задание;
- написание рефератов;
- подготовка докладов-презентаций;

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- письменный отчет по заданиям для самостоятельной работы;
- рефераты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / под редакцией Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456095 (дата обращения: 01.04.2020).
2.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный

	ресурс]: учебник / под редакцией Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456096 (дата обращения: 01.04.2020).
3.	Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 545 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D (дата обращения: 01.04.2020).
4.	Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451390 (дата обращения: 01.04.2020).

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Васильев, Л. С. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 15.03.2020).
2.	Князев, Е.А. История России. XX век [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Князев.— М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457513 (дата обращения: 01.04.2020).
3.	Личман, Б.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.В. Личман. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456043 (дата обращения: 01.04.2020).
4.	Пленков, О.Ю. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.Ю. Пленков. — М. Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456835 (дата обращения: 01.04.2020).
5.	Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 01.04.2020).

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.03. 2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03. 2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.03. 2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03. 2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

4. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник древней истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/issues?locale=ru> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Исторические журналы [Электронный ресурс] // Институт российской истории РАН. – Режим доступа: <http://iriran.ru/?q=node/614> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Исторический вестник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://runivers.ru/doc/historical-journal/published/> (дата обращения: 01.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>Так же предполагается</p> <ul style="list-style-type: none">– Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.– Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.– Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с</p>

	<p>конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).</p> <p>Так же предполагается</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle, посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте». – Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle, посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
Конспектирование	<p>Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.</p>
Доклад	<p>Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Индивидуальное домашнее задание	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Устное собеседование	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую</p>

литературу и др.


8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:	
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 _____ Н.Б. Федорова
«___» _____ 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«История»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информатика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Информатика; формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе в установочном и 1-м семестре

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-5.1

Знать:

основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса;
основные этапы исторического развития России и зарубежных стран;
особенности политического, социально-экономического и культурного развития России и зарубежных стран;

Уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
выявлять особенности общественного, политического и культурного развития России и зарубежных стран на разных этапах исторического процесса;
использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого;

Владеть:

выделения из общеисторического процесса основных этапов исторического развития;
получения, анализа и обобщения исторической информации;

УК-5.2.

Знать

движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
социокультурное своеобразие России и зарубежных стран;
место и роль России и зарубежных стран в процессе формирования мировой цивилизации;

Уметь

выявлять культурное многообразие мира;
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;

Владеть:

навыками оценивания исторического опыта;

навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;

УК-5.3

Знать

культурное многообразие мира;

системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и зарубежных стран

Уметь

бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям,

осознавать ценность российской культуры и ее место во всемирной культуре;

находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального,

культурного, нравственного самосовершенствования;

толерантно воспринимать культурное многообразие мира.

Владеть:

высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира;

активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.