

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки — 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) Информатика

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Факультет физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Проектно-исследовательская деятельность в школе**» является формирование у обучающихся определенного состава компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «Информатика»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений использования проектных и учебно-исследовательских технологий.

*Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.*

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.06.03 «**Проектно-исследовательская деятельность в школе**» относится к предметно-методическому модулю Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Основы информатики (1 сем.)*
- *Информатика и ИКТ (программа средней общеобразовательной школы)*
- *Педагогика*
- *Психология*
- *Методика обучения и воспитания по профилю «Информатика»*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Производственная (педагогическая) практика (по информатике)*
- *Производственная (педагогическая) практика (тьютерская)*
- *Государственная итоговая аттестация.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать необходимые для профессионально-педагогической деятельности формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать основные методы оценки разных способов решения задач профессионально-педагогического плана.	уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления профессионально-педагогической работы; уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	владеть методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта. владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией в области иноязычного образования и информатики.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формы, методы и приемы организации управления и самоуправления	уметь разрабатывать план, определять цели и способы вовлечения обучающихся в процесс обучения, уметь разрабатывать методику применения проектов в совместной деятельности при обучении и самоуправлении	Владеть методиками проектной деятельности для увеличения эффективности процесса обучения и организации процесса самоуправления в ученических органах самоуправления.
2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	уметь корректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями.		особенностями их развития
3.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знает методы и технологии включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс и аргументированные обоснования для этого	Умеет применять теоретические и практические знания для аргументированного обоснования включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Владеет методиками проектной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности	Умеет применять теоретические и практические знания, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности	Владеет навыками проектной деятельности, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности
4.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать теорию проектирования индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет разрабатывать учебные планы для индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет разрабатывать проекты в учебной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками проектирования групповой и индивидуальной образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных	знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся школы с учетом содержания учебных	уметь разрабатывать различные средства оценивания при обучении информатике на основе	владеть методами контроля образовательных достижений в информатике; владеть навыками разработки

		достижений обучающихся при изучении учебных предметов	предметов «Информатика» на разных образовательных уровнях с целью оценивания индивидуальных достижений обучающихся; знать теоретические основы проектирования в методической науке.	принципов индивидуализации и разноуровневой дифференциации;	методических проектов для достижения целей и задач в обучении информатике.
--	--	---	---	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
1	2	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>	<b>8</b>
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>52</b>	<b>52</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	
	КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
Контроль	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>
		<b>2</b>

**Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Метод проектов	<i>«Метод проектов» как образовательная технология и его методический потенциал.</i>
	2	Реализация проектной технологии в начальной школе	<i>Виды проектов для начальной школы. Развитие продуктивно-творческого воображения посредством проектной технологии.</i>
	3	Реализация проектной технологии в средней и старшей школе	<i>Виды проектов для средней и старшей школы. Методический потенциал сетевых проектов. Профориентационные проекты.</i>
	4	Технология учебно-исследовательской деятельности	<i>Структура и содержание этапов учебно-исследовательской деятельности</i>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии). – Не предусмотрено по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа. Видами СРС являются:

- ✓ *Работа с лекциями и литературой.*
- ✓ *Изучение литературы и других источников по теме.*
- ✓ *Анализ типологии проектов для различных этапов обучения*
- ✓ *Составление проектов для начальной, средней и старшей школы*
- ✓ *Подготовка к зачёту*

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Андреев, В.В. , Герова, Н.В. , Москвитина , А.А. Информатика и ИКТ . Интернет технологии. [Текст]: учебник. - Рязань, Полиграфия, 2014
2	Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9">https://www.biblio-online.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9</a> (дата обращения: 29.06.2020)
3	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a> (дата обращения: 29.06.2020)

### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, Авторы, Год, место издания
1	Воскобойников Ю.Е., Задорожный А.Ф. Основы вычислений и программирования в пакете MathCAD PRIME.[Электронный ресурс] : учебное пособие /Ю.Е.Воскобойников, А.Ф. Задорожный – М: «Лань», 2016. – 224 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72977?category_pk=1537#book_name">https://e.lanbook.com/book/72977?category_pk=1537#book_name</a> (дата обращения: 29.06.2020)
2	Охорзин, В.А. Прикладная математика в системе MATHCAD.[ Электронный ресурс] : учебное пособие /В.А.Охорзин – М: «Лань», 2009. – 352 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/294#book_name">https://e.lanbook.com/book/294#book_name</a> (дата обращения: 29.06.2020)
3	Пузанкова Л.В., Роговая О.М., Дергачева Ю.Ю. Тестовые задания по информационным и коммуникационным технологиям (с подробными решениями).[Текст]: учебно-методическое пособие/ Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 260 с. : ил.
4	Пузанкова Л.В., Роговая О.М., Дергачева Ю.Ю. Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями).[Текст]: учебно-методическое пособие/ Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 260 с. : ил.



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2020).
4. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 29.06.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.06.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

### 5.5. Периодические издания - нет

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

-Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс персональных компьютеров под управлением MS Windows \*, включенных в локальную сеть университета с возможностью выхода в Internet.

-Видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска, переносной экран. Персональный компьютер под управлением MS Windows XP Pro, Microsoft Office, системы программирования Qbasic, Turbo-Pascal графические редакторы.

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.


## 8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:	
Набор веб-сервисов MS office 365	бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
\_  \_ Н.Б. Федорова  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Проектно-исследовательская деятельность в школе»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Информатика

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является формирование у обучающихся определенного состава компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «Информатика»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений использования проектных и учебно-исследовательских технологий.

*Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.*

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## **3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ОПК -3.2

**Знать** необходимые для профессионально-педагогической деятельности формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; **знать** основные методы оценки разных способов решения задач профессионально-педагогического плана.

**Уметь** разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления профессионально-педагогической работы; уметь выбирать оптимальные способы решения поставленных профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть** методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта; **владеть** навыками работы с нормативно-правовой документацией в области иноязычного образования и информатики.

#### ОПК-3.4

Знать формы, методы и приемы организации управления и самоуправления

Уметь разрабатывать план, определять цели и способы вовлечения обучающихся в процесс обучения, уметь разрабатывать методiku применения проектов в совместной деятельности при обучении и самоуправлении

Владеть методиками проектной деятельности для увеличения эффективности процесса обучения и организации процесса самоуправления в ученических органах самоуправления.

#### ОПК-6.3

Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь корректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

#### ПК-4.2.

Знает методы и технологии включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс и аргументированные обоснования для этого

Умеет применять теоретические и практические знания для аргументированного обоснования включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс

Владеет методиками проектной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс

#### ПК-4.3.

Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности

Умеет применять теоретические и практические знания, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности

Владеет навыками проектной деятельности, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики, во внеурочной деятельности

#### ПК-7.2

Знать теорию проектирования индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет разрабатывать учебные планы для индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет разрабатывать проекты в учебной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками проектирования групповой и индивидуальной образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями

#### ПК- 7.4

**Знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся школы с учетом содержания учебных предметов «Информатика» на разных образовательных уровнях с целью оценивания индивидуальных достижений обучающихся; знать теоретические основы проектирования в методической науке.**

Уметь разрабатывать различные средства оценивания при обучении информатике на основе принципов индивидуализации и разноуровневой дифференциации;

Владеть методами контроля образовательных достижений в информатике; владеть навыками разработки методических проектов для достижения целей и задач в обучении информатике.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет 8 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.