

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки информатика  
Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 мес

Факультет физико-математический

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Методика воспитательной работы в детских объединениях»* являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в образовательном пространстве региона.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.06.14. *«Методика воспитательной работы в детских объединениях»* относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.1. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогика,

Технология и организация воспитательных практик

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины *«Методика воспитательной работы в детских объединениях»*

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение данной дисциплины *«Методика воспитательной работы в детских объединениях»* направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК), (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативно-правовые документы в области образования и воспитания;</li> <li>– содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.</li> </ul>
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности социального взаимодействия;</li> <li>– правила делового общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и планировать социальное взаимодействие;</li> <li>– принимать решения в работе с коллегами;</li> <li>– излагать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества в процессе командной деятельности;</li> <li>– организаторскими качествами;</li> <li>– навыками управления совместной работой с коллегами.</li> </ul>

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы взаимодействия в команде;</li> <li>– правила делового общения;</li> <li>– способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результативность взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</li> <li>– прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии;</li> <li>– оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловым профессиональным общением;</li> <li>– технологией взаимодействия в профессиональном коллективе;</li> <li>– установления контактов и связей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>
2	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательной мотивации учащегося</li> <li>– отличия урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации урочной и внеурочной деятельности, формирующей познавательную мотивацию обучающихся</li> </ul>

3	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	– структуру образовательной программы	– проектировать содержание образовательных программ и их элементов	– навыками отбора содержания образовательных программ для их реализации
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	– содержание проектируемых образовательных программ и их элементов	– выбирать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в зависимости от условий	– навыками реализации содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
4	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	– понятие «индивидуальная образовательная модель» – отличия урочной и внеурочной деятельности	– составлять индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	– навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

5	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	– понятие «культурные запросы и потребности различных социальных групп»	– выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	– навыками применения различных средств, методов, приемы и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
		ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	– разнообразие культурно-просветительских программ	– отбирать содержание культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации	– навыками разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
			2 курс лето
			часов
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Изучение источников, методической литературы		12	12
Выполнение творческих заданий		12	12
Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций		12	12
Проектирование, моделирование воспитательных систем		12	12
Подготовка к зачёту		12	12
<i>СРС в период сессии</i>		<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт
	часов		
<b>Итого: общая трудоемкость</b>	З.е.	<b>72</b>	<b>72</b>
		<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2 курс лето	I	Основы организации деятельности детских объединений по интересам	
		Дополнительное образование детей, виды детских объединений в системе дополнительного образования детей.	Современные технологии выявления интересов детей. Обеспечение условий для развития способностей ребёнка. Создание ситуации успеха. Особенности организации объединений по интересам. Технология разработки программы дополнительного образования. Специфика педагогического взаимодействия в дополнительном образовании. Поддержка и стимулирование работы ребёнка над собой.
	II	Разнообразие направлений и видов внеурочной деятельности в современной школе.	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе направления и вида внеурочной деятельности. Разработка программы внеурочной деятельности. Организация жизнедеятельности детского объединения по интересам, особенности общения.
		Социально-педагогические основы деятельности детской общественной организации	
		Детская организация в системе общественной жизни и системе образования: история и современность	Социально-историческая обусловленность детского движения. Отечественные и зарубежные детские общественные организации. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи. Воспитательные возможности детской общественной организации, специфика педагогического сопровождения. Особенности деятельности «Российского движения школьников».



	Педагогические основы детского самоуправления.	Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации. Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
Ш	Педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере.	Социально-педагогические и материально-технические основы организации летнего отдыха детей, многоуровневая система взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Психолого-педагогические особенности временного коллектива: сборность, автономность, интенсивность развития коллективных процессов, новизна взаимоотношений. Требования к формированию отрядных коллективов, характеристика проявлений возрастных особенностей детей во временном детском коллективе. Целесообразность создания разновозрастных формирований. Специфика взаимодействия педагогического и детского коллектива в условиях лагеря. Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива.
	Проектирование смены в летнем лагере, выбор содержания, форм работы с детьми	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены. Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере. Организация коллективной творческой деятельности (КТД) в условиях детского лагеря. Технологии игровой деятельности.
Особенности взаимодействия и общения в педагогическом коллективе лагеря.	Специфика организации труда педагога в условиях загородного детского лагеря. Рациональное распределение функциональных обязанностей между педагогами, работающими с одним отрядом, система напарничества. Выработка единых педагогических требований. Педагогическая этика вожатого.	

### 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- 1. изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС;
- 2. подготовка презентаций по темам занятий.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- 1. опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- 2. собеседование по изучаемым темам;
- 3. коллоквиум (контрольная работа);
- 4. выступление обучающихся на семинарских занятиях;

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ(см. фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не предусмотрена.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.
2.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.
4.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500451</a> (29.08.2019).

5.	Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул: выпуск 8. - М.: Инноватор, 1998.
6.	Организация досуговых мероприятий: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ под ред. Б.В. Куприянова. – 3-е изд., стер.– М.: Изд.центр "Академия", 2017. – 288с.
7.	Шацкий, С.Т. Бодрая жизнь / С.Т. Шацкий. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 167 с. - ISBN 978-5-4460-6125-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97386</a> (29.09.2019).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-Пресс КНИГА, 2004. – 288 с.
2.	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / под ред. А. И. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 229 с.
3.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
4.	Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.
5.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.01.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.01.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.01.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.01.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.

– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru/> (дата обращения: 2.01.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html>
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: [https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\\_tvorchestva\\_zadachi\\_voprosy](https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy)
9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html>

5.5. Периодические издания

- журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

-лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций

- Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и учебных пособий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО


ПРОЦЕССА:

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
<b>При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:</b>	
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
 \_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Методика воспитательной работы в детских объединениях»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Информатика

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в детских объединениях» являются: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с временным детским коллективом и молодёжным сообществом в образовательном пространстве региона.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.14 «Методика воспитательной работы в детских объединениях» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

### ОПК-7.1

Знать:

- основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания;
- содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Уметь:

- использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.

Владеть:

- способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.

### ОПК-7.2.

Знать:

- психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; правила делового общения

Уметь:

- проектировать и планировать социальное взаимодействие;
  - принимать решения в работе с коллегами;
- излагать свою точку зрения.

Владеть:

- навыками сотрудничества в процессе командной деятельности;
  - организаторскими качествами;
- навыками управления совместной работой с коллегами.



### ОПК-7.3.

#### Знать:

- способы и методы взаимодействия в команде;
- правила делового общения;

способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.

#### Уметь:

- анализировать и оценивать результативность взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
- прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других

#### Владеть:

- деловым профессиональным общением;
- технологией взаимодействия в профессиональном коллективе; установления контактов и связей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

### ПК-3.4.

#### Знать:

- особенности познавательной мотивации учащегося
- отличия урочной и внеурочной деятельности

#### Уметь:

-- развивать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### Владеть:

- организации урочной и внеурочной деятельности, формирующей познавательную мотивацию обучающихся

### ПК-6.1.

#### Знать:

- структуру образовательной программы

#### Уметь:

- проектировать содержание образовательных программ и их элементов

#### Владеть:

- навыками отбора содержания образовательных программ для их реализации

### ПК-6.2.

#### Знать:

- содержание проектируемых образовательных программ и их элементов

#### Уметь:

- выбирать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов в зависимости от условий

#### Владеть:

- навыками реализации содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей

### ПК-7.3.

#### Знать:

- понятие «индивидуальная образовательная модель»
- отличия урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

- составлять индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

Владеть:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

ПК-8.2.

Знать:

- навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов

Уметь:

- выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Уметь:

- навыками применения различных средств, методов, приемы и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

ПК-8.3.

Знать:

- разнообразие культурно-просветительских программ

Уметь:

- отбирать содержание культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

Владеть:

- навыками разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет 4 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.