

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД ПРАКТИКИ
производственная**

ТИП ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

(в организациях отдыха детей и их оздоровления)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 г. 6 мес.**

Курс, семестр, трудоемкость **3 курс, 6 семестр, 3 1/3 недели, 5 з.е.**

Факультет **естественно географический**

Кафедра **биологии и методики её преподавания**

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения педагогической практики являются формирование у бакалавров компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики – дискретно

Способы проведения практики – выездная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Педагогическая практика согласно ФГОС ВО является обязательной и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Функции практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и циклу психолого-педагогических наук, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

– формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии;

– проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

– самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;

– развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя;

– овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;

– отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;

- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении биологии;
- умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений;
- умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе
- умение разрабатывать методические материалы
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) реализуется в рамках вариативной части Блока 2.

Для успешного проведения педагогической практики студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- дисциплины общенаучного цикла: психология, педагогика, Методика обучения и воспитания по профилю Биология,
- дисциплины предметной подготовки: ботаника, зоология беспозвоночных, зоология позвоночных, анатомия и морфология человека, физиология человека и животных.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани и области.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. 2. Содержание и особенности программ по биологии. 3. Основные содержательные линии учебников биологии. 4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить методически анализ программ разных УМК 2. Проводить методически анализ учебников биологии разных УМК 3. Составлять тематический план, технологическая карта, технологическую карту урока. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Навыками сравнения учебников биологии разных линий. 3. Навыками сравнения программ биологии разных линий
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков. 2. Правильно выбирать методы и методические приемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии, в том числе техническими средствами обучения,

			видов уроков биологии. 3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.	3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения	информационными и коммуникационными технологиями 2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников 3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 2. Приемы организации внеурочных мероприятий. 3. Функции классного руководителя.	1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; 2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся. 3. Выполнять функции классного руководителя. 4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению 2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета 3. Методикой проведения внеурочных мероприятий. 4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.
4	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной	1. Особенности преподавания биологии.	1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся,	1. Знаниями биологии в рамках школьной

		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС.</p> <p>3. Методику написания тематических планов, технологическая картаов и технологических карт урока.</p>	<p>соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой</p> <p>2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.</p> <p>3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>4. Готовить дидактический материал к урокам биологии.</p> <p>5. Разрабатывать технологическая картаы уроков и технологические карты.</p>	<p>программы.</p> <p>2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
5	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.</p> <p>2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися</p>	<p>1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии.</p>	<p>1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии</p> <p>3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>4. Основами речевой профессиональной</p>

					культуры.
6	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Методику формирования навыков самостоятельной работы. 2. Методику развития логического мышления учащихся. 3. Методику развития творческих способностей учащихся.	1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета. 2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся. 3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.	1. Владеть всем объемом биологических знаний школьной программы. 2. Методикой проблемного построения процесса обучения. 3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии. 4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций педагогической практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание: 1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах. 2. Содержание и особенности программ по биологии. 3. Основные содержательные линии учебников биологии. 4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	Пороговый: Знать особенности Федерального государственного образовательного стандарта, содержание УМК, реализуемого в конкретной школе. Повышенный: Уметь анализировать Федеральный государственный

		<p>Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить методически анализ программ разных УМК 2. Проводить методически анализ учебников биологии разных УМК 3. Составлять тематический план, технологическая карта, технологическую карту урока. <p>Владения (навыками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Навыками сравнения учебников биологии разных линий. 3. Навыками сравнения программ биологии разных линий 			образовательный стандарт, ориентироваться в других вариантах УМК, реализуемых в Рязанской области.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии. 2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии. 3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные вузовские знания для 	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p>Пороговый: Знать и применять основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Повышенный: Владеть разнообразными методами, приемами и средствами для организации различных видов уроков биологии и географии (проблемными, частично-поисковыми, эвристическими).</p>

		<p>подготовки и проведения школьных уроков.</p> <p>2. Правильно выбирать методы и методические приемы.</p> <p>3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения</p> <p>Владения:</p> <p>1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями</p> <p>2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников.</p> <p>3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.</p>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знание:</p> <p>1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Приемы организации внеурочных мероприятий.</p>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической	Пороговый: Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся Владеть простейшими

		<p>3. Функции классного руководителя.</p> <p>Умение:</p> <p>1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p> <p>2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся.</p> <p>3. Выполнять функции классного руководителя.</p> <p>4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Владение:</p> <p>1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению</p> <p>2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета</p> <p>3. Методикой проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.</p>		<p>практики, отчет по практики Зачет</p>	<p>формами организации и проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Повышенный: Владеть разнообразными формами организации и проведения внеклассных мероприятий Уметь анализировать проведенные мероприятия.</p>
ПК-4	способностью	Знание:	инструктаж,	Собеседование, дневник	Пороговый:

	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1. Особенности преподавания биологии. 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС. 3. Методику написания тематических планов, технологическая картаов и технологических карт урока. Умение: 1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой 2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. 3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. 4. Готовить дидактический материал к урокам биологии. 5. Разрабатывать технологическая картаы</p>	<p>самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая картаы уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практики Зачет</p>	<p>Уметь составлять тематические планы, технологическая картаы уроков и реализовывать их в практической деятельности. Повышенный: Уметь разрабатывать тематические планы, технологическая картаы урока и технологические карты и реализовывать их в практической деятельности с применением современных компьютерных технологий.</p>
--	---	--	--	--	---

		уроков и технологические карты. Владение: 1. Знаниями биологии в рамках школьной программы. 2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. 3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание: 1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС. 2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися 3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися Умение: 1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися. 2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии Владение: 1. Способами достижения	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта урока, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	Пороговый: Знать простейшие формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом возвратных особенностей. Повышенный: Знать и анализировать различные формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

		<p>взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.</p> <p>3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>4. Основами речевой профессиональной культуры.</p>			
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><u>Знание:</u></p> <p>1. Методику формирования навыков самостоятельной работы.</p> <p>2. Методику развития логического мышления учащихся.</p> <p>3. Методику развития творческих способностей учащихся.</p> <p><u>Умение:</u></p> <p>1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.</p> <p>2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p> <p>3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</p> <p><u>Владение:</u></p> <p>1. Владеть всем объемом биологических и географических знаний школьной программы.</p> <p>2. Методикой проблемного</p>	<p>инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знать методику формирования навыков самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Уметь возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.</p> <p>Владеть навыками творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Знать методику развития логического мышления и творческих способностей учащихся.</p> <p>Уметь активизировать мыслительную деятельность учащихся, разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</p>

		построения процесса обучения. 3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии. 4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала			Владеть методикой проблемного построения процесса обучения.
--	--	--	--	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вначале практики руководитель от университета дает студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Руководитель от предприятия контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

- Знакомство со школой, классом.
- Учебная работа по биологии.
- Внеклассная работа по биологии.
- Воспитательная работа (работа классного руководителя).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции по результатам прохождения практики.

Содержание работы по практике

1. Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
2. Ведение классного журнала.
3. Ознакомление и письменный анализ школьной документации.
4. Отчет по воспитательной работе.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию технологическая картаов уроков и внеклассного мероприятия.
7. Разработка технологическая картаов уроков.
8. Проведение уроков по специальности.
9. Самоанализ проведенных уроков.
10. Разработка технологическая картаа зачетного урока.
11. Разработка технологическая картаа воспитательного мероприятия.
12. Проведение классных часов.
13. Поведение внеурочной работы.
14. Заполнение дневника по практике.
15. Подготовка документации по практике.
16. Составление отчета о практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 1/3 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационно-установочный	1.1 Обучающиеся посещают предварительное информационное собрание по производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практике.	1,85	11	Учет посещения предварительного информационного собрания Учет посещения установочной конференции Собеседование Журнал ТБ
		1.2 Обучающиеся работают с фактическим (в том числе статистическим) материалом, и т.д.			
		1.3 Обучающиеся посещают установочную конференцию и т.д.			
		1.4 Обучающиеся прослушивают инструктаж по охране труда и технике безопасности, расписываются в журнале по ТБ			
2	Основной производственно-аналитический	2.1 Обучающиеся получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в учреждениях организации отдыха детей и их оздоровления	2	156	Посещение занятий методистов в учреждениях организации отдыха детей и их оздоровления Наблюдение за выполнением профессиональных умений Беседа с руководителями практики от в учреждениях организации отдыха детей и их оздоровления Проверка выполнения плана-графика прохождения практики Предварительная проверка индивидуального задания, отчета по практике Собеседование
		2.2 Обучающиеся разрабатывают мероприятия в учреждениях организации отдыха детей и их оздоровления			
		2.3 Обучающиеся выполняют полученные в университете индивидуальные задания по практике, собирают информацию для отчета по практике.			
		2.4 Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по производственной (в учреждениях организации отдыха детей и их оздоровления) практике: и т.д.			
		2.5 Обучающиеся окончательно оформляют индивидуальные задания и аналитический отчет по практике. Готовят презентацию защиты и выступления на итоговой конференции.			

3	Отчетно-итоговый	3.1 Обучающиеся сдают Отчет по производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практике.	2,15	7	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации Участие в итоговой конференции Промежуточная аттестация - зачет
		3.2 Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)) практике, и т.д.			
		3.3 Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию с выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки.			
Итого часов по практике 180			6	174	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру биологии и методики её преподавания.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее

прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. *(Приложение 2.3)*

Отчет по педагогической практике включает:

- титульный лист;
- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Технологическая карта урока по специальности;
- Технологическая карта внеклассного мероприятия по специальности;
- Отчет студента о практике.

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

Итоговый педсовет в школе

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями биологии и классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

Итоговая конференция в ВУЗе

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

- своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;
- тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;
- анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговые конференции занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).
3. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).
4. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками, классным руководителем и заверенных администрацией школы (для сельских школ);
- беседа с учителями-предметниками и классным руководителем;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, технологическая картаов, различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Семестр	Количество экземпляров
-------	-------------------------------------	---------	------------------------

	2	4	В библиотеке	На кафедре
			5	6
1.	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Слостёнина. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 160 с.	6	9	10
2.	Мое лето: лагерь, дети, я [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожатого / Н. А. Жокина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454 (дата обращения: 29.06.2019).	6	ЭБС	50
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 124 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113 (дата обращения: 29.06.2019).	6	6	
4.	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению ЭБС вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451 (29.08.2019).	6	ЭБС	
5.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (29.08.2019).	6	ЭБС	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. –	ЭБС	

	Омск :СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 (дата обращения: 29.06.2018).		
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 29.06.2018).	ЭБС	

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDFридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
 DJVUбраузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)) практика проводится на базе образовательных учреждений г. Рязани, Рязанской области и других субъектов РФ. В качестве базы для проведения практики выступают образовательные организации, в том числе обеспечивающие отдых и/или оздоровление детей.

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные учебники, методическая литература, наглядные пособия, оборудование для проведения

лабораторных работ в соответствии с тематическим планом; желательно: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор.

Вопрос материально-технического обеспечения практики лежит на руководстве принимающей стороны. Проведение педагогической практики требует наличия специально оборудованного кабинета, позволяющего проводить уроки разного типа, лабораторные, практические занятия. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Требования и рекомендации по подготовке отчетной документации содержатся в учебно-методическом пособии:

Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2018. – 72 с.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления))

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационно-установочный	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Собеседование Защита проекта

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
2.	Основной производственно-аналитический	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Оценка педагогического совета лагеря
3.	Отчетно-итоговый	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Отчет Методическая разработка Итоговое выступление на конференции

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 31
		2 особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		3 правила командообразования	ОК5 33
		уметь	
		1 Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		2 взаимодействовать в команде	ОК5 У2
		3 понимать культурные и личностные различия	ОК5 У3
		владеть	
		1 технологией командообразования	ОК5 В1
		2 технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2
		3 навыками толерантного поведения	ОК5 В3
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 социальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		2 возрастные и психофизические особенности обучающихся	ОПК2 32
		3 индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 33
		уметь	
		1 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		2 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями обучающихся	ОПК2 У2
		3 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У3
		владеть	
		1 технологией целеполагания	ОПК2 В1
		2 технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В2

		3технологией педагогического общения	ОПК2 В3
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха	ОПК 431
		2 должностные инструкции педагога-организатора	ОПК 432
		3 правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК 433
		уметь	
		1 организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК 4У1
		2 действовать продуктивно с нормативными документами	ОПК 4У2
		3 выполнять профессиональные функции в соответствии с нормативными актами	ОПК 4У3
		владеть	
		1 навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК 4В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК 4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК 4 В3
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1 нормы организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК 6 31
		2 технику безопасности при работе в условиях загородной базы	ОПК 6 32
		3 правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК 6 33
		уметь	
		1 применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК 6 У1
		2 оказывать первую медицинскую помощь	ОПК 6 У2
		3 заботиться о здоровье детей	ОПК 6 У3
		владеть	
		1 навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК 6 В1
		демонстрировать навыки безопасного поведения на воде;	ОПК-6 В2
		демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 В3
ПК-3	способность решать задачи	знать	

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1 принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		2 воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК3 32
		3 педагогические технологии;	ПК3 33
		уметь	
		1 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК3 У1
		2 проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У2
		3 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		владеть	
		1 способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1
		2 способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В2
		3 прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 закономерности, принципы воспитания	ПК6 31
		2 сущность и содержание воспитательной деятельности педагога,	ПК6 32
		3 многообразие видов воспитательной деятельности педагога	ПК6 33
		Уметь	
		1 моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК6 У1
		2 применять методы воспитания,	ПК6 У2
		3 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3
		Владеть	
		1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1
		2 способами осуществления психолого-педагогического сопровождения,	ПК6 В2
3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3		
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать	
		1 сущность педагогического сотрудничества	ПК 7 31
		2 алгоритм организации коллективной творческой деятельности	ПК 7 32
		3 методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 33
		Уметь	

		1 применять методы педагогического взаимодействия	ПК 7 У1
		2 использовать методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 У2
		3 применять алгоритм КТД	ПК 7 У3
		Владеть	
		1 навыками организаторской деятельности	ПК 7 В1
		2 технологией КТД	ПК 7 В2
		3 технологией педагогического сотрудничества	ПК 7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК 6 31 32 33
2	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	ОК 5 313233 У1У2У3У В1 В2В3 ОПК 2 332333 У1У2У3У В1В2В3 ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания. Проведение "открытого" воспитательного мероприятия в отряде.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК3 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК7 313233 У1У2У3

		B1B2B3
4	Обработка и анализ информации. Оформление отчетной документации по практике.	ОПК4 313233 У1У2У3 B1B2B3
5	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	ОК5 313233 У1У2У3 B1B2B3 ОПК-4B1 B2 B3 ПК 6 31 32 33

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационно-установочный	ОПК4 313233 У1У2У3 B1B2B3
2	Основной учебно-аналитический	ПК6 31 32 33 У1У2У3 B1B2B3
3	Отчетно-итоговый	ПК 7 313233 У1У2У3 B1B2B3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику
- если практика проводится на базе СП Университета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
Кафедра _____
Код, наименование направления и профиля
подготовки _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационно-установочный	
2	Основной учебно-аналитический	
3	Отчетно-итоговый	

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

*Образец индивидуального задания на практику
- если практика проводится на базе профильных организаций*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____
Кафедра _____
Код, наименование направления и профиля
подготовки _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ учебную

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на производственную (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

*Образец рабочего графика (плана) проведения практики
- если практика проводится на базе СП Университета*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля

подготовки _____

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(производственной (педагогической))
Студента**

(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-установочный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от образовательной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной учебно-аналитический	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ мероприятий под руководством методиста, работа над различными видами проектов и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Отчетно-итоговый	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита индивидуального задания и отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

*Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики
- если практика проводится на базе профильных организаций*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля

подготовки _____

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

**производственной (практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и
их оздоровления))**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-установочный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

2	Основной учебно-аналитический	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Отчетно-итоговый	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.3.1

*Образец титульного листа отчета по практике
- если практика проводится на базе СП Университета*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО

производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практике

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Образец титульного листа отчета по практике
- если практика проводится на базе профильных организаций
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО
производственной (практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (в
организациях отдыха детей и их оздоровления)
ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Образец отзыва с места прохождения практики

**ОТЗЫВ
о прохождении производственной (педагогической)
ПРАКТИКИ**

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил производственную
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления) практику в

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____

