

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ВИД ПРАКТИКИ  
производственная**

**ТИП ПРАКТИКИ  
Педагогическая**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4 г. 6 мес.**

Курс, семестр, трудоемкость **4 курс, 8 семестр, 8,6 недель, 13 з.е.**

Факультет **естественно географический**

Кафедра **биологии и методики её преподавания**

Рязань 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Тип практики – Педагогическая практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения педагогической практики являются формирование у бакалавров компетенций, составляющих основу педагогического мастерства, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формы проведения практики – дискретно

Способы проведения практики – выездная

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Педагогическая практика согласно ФГОС ВО является обязательной и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Функции практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и циклу психолого-педагогических наук, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении биологии;

– умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений;

- умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе

- умение разрабатывать методические материалы

– овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 и проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 8,6 недель.

Для успешного проведения педагогической практики студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- дисциплины общенаучного цикла: психология, педагогика, Методика обучения и воспитания по профилю Биология,

- дисциплины предметной подготовки: ботаника, зоология беспозвоночных, зоология позвоночных, анатомия и морфология человека, физиология человека и животных.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани и области.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах.</li> <li>2. Содержание и особенности программ по биологии.</li> <li>3. Основные содержательные линии учебников биологии.</li> <li>4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить методически анализ программ разных УМК</li> <li>2. Проводить методически анализ учебников биологии разных УМК</li> <li>3. Составлять тематический план, технологическая карта, технологическую карту урока.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Навыками сравнения учебников биологии разных линий.</li> <li>3. Навыками сравнения программ биологии разных линий</li> </ol>
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии</li> <li>2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков.</li> <li>2. Правильно выбирать методы и методические приемы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии, в том числе техническими средствами обучения,</li> </ol>

			<p>видов уроков биологии.</p> <p>3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.</p>	<p>3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения</p>	<p>информационными и коммуникационными технологиями</p> <p>2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников</p> <p>3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.</p>
3.	ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Приемы организации внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Функции классного руководителя.</p>	<p>1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p> <p>2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся.</p> <p>3. Выполнять функции классного руководителя.</p> <p>4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению</p> <p>2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета</p> <p>3. Методикой проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.</p>
4	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной</p>	<p>1. Особенности преподавания биологии.</p>	<p>1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся,</p>	<p>1. Знаниями биологии в рамках школьной</p>

		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС.</p> <p>3. Методику написания тематических планов, технологическая картаов и технологических карт урока.</p>	<p>соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой</p> <p>2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.</p> <p>3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>4. Готовить дидактический материал к урокам биологии.</p> <p>5. Разрабатывать технологическая картаы уроков и технологические карты.</p>	<p>программы.</p> <p>2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
5	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.</p> <p>2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися</p>	<p>1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии.</p>	<p>1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии</p> <p>3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>4. Основами речевой профессиональной</p>

					культуры.
6	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методику формирования навыков самостоятельной работы.</li> <li>2. Методику развития логического мышления учащихся.</li> <li>3. Методику развития творческих способностей учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.</li> <li>2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.</li> <li>3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть всем объемом биологических знаний школьной программы.</li> <li>2. Методикой проблемного построения процесса обучения.</li> <li>3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии.</li> <li>4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала</li> </ol>

#### 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций педагогической практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах.</li> <li>2. Содержание и особенности программ по биологии.</li> <li>3. Основные содержательные линии учебников биологии.</li> <li>4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом</li> </ol>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Знать особенности Федерального государственного образовательного стандарта, содержание УМК, реализуемого в конкретной школе.</p> <p><b>Повышенный:</b> Уметь анализировать Федеральный государственный</p>

		<p>Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить методически анализ программ разных УМК</li> <li>2. Проводить методически анализ учебников биологии разных УМК</li> <li>3. Составлять тематический план, технологическая карта, технологическую карту урока.</li> </ol> <p><b>Владения (навыками):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Навыками сравнения учебников биологии разных линий.</li> <li>3. Навыками сравнения программ биологии разных линий</li> </ol>			образовательный стандарт, ориентироваться в других вариантах УМК, реализуемых в Рязанской области.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии.</li> <li>2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии.</li> <li>3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.</li> </ol> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять полученные вузовские знания для</li> </ol>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знать и применять основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеть разнообразными методами, приемами и средствами для организации различных видов уроков биологии и географии (проблемными, частично-поисковыми, эвристическими).</p>



		<p>подготовки и проведения школьных уроков.</p> <p>2. Правильно выбирать методы и методические приемы.</p> <p>3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями</p> <p>2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников.</p> <p>3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.</p>			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знание:</b></p> <p>1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Приемы организации внеурочных мероприятий.</p>	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической	<b>Пороговый:</b> Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся Владеть простейшими

		<p>3. Функции классного руководителя.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;</p> <p>2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся.</p> <p>3. Выполнять функции классного руководителя.</p> <p>4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению</p> <p>2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета</p> <p>3. Методикой проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.</p>		<p>практики, отчет по практики Зачет</p>	<p>формами организации и проведения внеклассных мероприятий</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеть разнообразными формами организации и проведения внеклассных мероприятий Уметь анализировать проведенные мероприятия.</p>
ПК-4	способностью	<b>Знание:</b>	инструктаж,	Собеседование, дневник	<b>Пороговый:</b>

	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1. Особенности преподавания биологии.  2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС.  3. Методику написания тематических планов, технологическая картаов и технологических карт урока.  <b>Умение:</b>  1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой  2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.  3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.  4. Готовить дидактический материал к урокам биологии.  5. Разрабатывать технологическая картаы</p>	<p>самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая картаы уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике  Зачет</p>	<p>Уметь составлять тематические планы, технологическая картаы уроков и реализовывать их в практической деятельности.  <b>Повышенный:</b>  Уметь разрабатывать тематические планы, технологическая картаы урока и технологические карты и реализовывать их в практической деятельности с применением современных компьютерных технологий.</p>
--	---	--	--	--	---

		уроков и технологические карты. <b>Владение:</b> 1. Знаниями биологии в рамках школьной программы. 2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. 3. Навыками анализа проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.			
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знание:</b> 1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС. 2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися 3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися <b>Умение:</b> 1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися. 2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии <b>Владение:</b> 1. Способами достижения	инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция	Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта урока, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике Зачет	<b>Пороговый:</b> Знать простейшие формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом возвратных особенностей. <b>Повышенный:</b> Знать и анализировать различные формы взаимодействия учителя с учащимися. Уметь организовывать познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

		<p>взаимодействия учителя с учащимися</p> <p>2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии.</p> <p>3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися.</p> <p>4. Основами речевой профессиональной культуры.</p>			
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b><u>Знание:</u></b></p> <p>1. Методику формирования навыков самостоятельной работы.</p> <p>2. Методику развития логического мышления учащихся.</p> <p>3. Методику развития творческих способностей учащихся.</p> <p><b><u>Умение:</u></b></p> <p>1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.</p> <p>2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.</p> <p>3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</p> <p><b><u>Владение:</u></b></p> <p>1. Владеть всем объемом биологических и географических знаний школьной программы.</p> <p>2. Методикой проблемного</p>	<p>инструктаж, самостоятельная работа, посещение и проведение уроков, работа с научной литературой, итоговая конференция</p>	<p>Собеседование, дневник педагогической практики, анализ посещенных уроков; технологическая карта уроков, индивидуальный план педагогической практики, отчет по практике</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знать методику формирования навыков самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Уметь возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.</p> <p>Владеть навыками творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Знать методику развития логического мышления и творческих способностей учащихся.</p> <p>Уметь активизировать мыслительную деятельность учащихся, разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.</p>

		построения процесса обучения. 3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии. 4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала			Владеть методикой проблемного построения процесса обучения.
--	--	--	--	--	---

### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Вначале практики руководитель от университета дает студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Руководитель от предприятия контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

- Знакомство со школой, классом.
- Учебная работа по биологии.
- Внеклассная работа по биологии.
- Воспитательная работа (работа классного руководителя).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции по результатам прохождения практики.

#### **Содержание работы по практике**

1. Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
2. Ведение классного журнала.
3. Ознакомление и письменный анализ школьной документации.
4. Отчет по воспитательной работе.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию технологическая картаов уроков и внеклассного мероприятия.
7. Разработка технологическая картаов уроков.
8. Проведение уроков по специальности.
9. Самоанализ проведенных уроков.
10. Разработка технологическая картаа зачетного урока.
11. Разработка технологическая картаа воспитательного мероприятия.
12. Проведение классных часов.
13. Поведение внеурочной работы.
14. Заполнение дневника по практике.
15. Подготовка документации по практике.
16. Составление отчета о практике.

### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8,6 недель.

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационно-установочный	1.1 Обучающиеся посещают предварительное информационное собрание по производственной (педагогической) практике.	1,85	11	Учет посещения предварительного информационного собрания  Учет посещения установочной конференции  Собеседование  Журнал ТБ
		1.2 Обучающиеся работают с фактическим (в том числе статистическим) материалом, и т.д.			
		1.3 Обучающиеся посещают установочную конференцию и т.д.			
		1.4 Обучающиеся прослушивают инструктаж по охране труда и технике безопасности, расписываются в журнале по ТБ			
2	Основной производственно-аналитический	2.1 Обучающиеся получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в учреждениях системы образования, принимая непосредственное участие в проведении уроков, составлении технологической карты, и т.д.	2	444	Посещение занятий преподавателей образовательных учреждений  Наблюдение за выполнением профессиональных умений  Беседа с руководителями практики от образовательной организации  Проверка выполнения плана-графика прохождения практики  Предварительная проверка индивидуального задания, отчета по практике  Собеседование
		2.2 Обучающиеся участвуют в проектной деятельности учеников			
		2.3 Обучающиеся выполняют полученные в университете индивидуальные задания по практике, собирают информацию для отчета по практике.			
		2.4 Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по производственной практике: и т.д.			
		2.5 Обучающиеся окончательно оформляют индивидуальные задания и аналитический отчет по практике. Готовят презентацию защиты и выступления на итоговой конференции.			
3	Отчетно-итоговый	3.1 Обучающиеся сдают Отчет по производственной (педагогической) практике.	2,15	7	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации
		3.2 Обучающиеся участвуют в итоговой			



	конференции по производственной(педагогической) практике, и т.д.			Участие в итоговой конференции
	3.3 Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию с выставлением зачета в ведомость и зачетные книжки.			Промежуточная аттестация - зачет
	Итого часов по практике <b>468</b>	<b>6</b>	<b>462</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру биологии и методики её преподавания.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*.

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. *(Приложение 2.3)*

Отчет по педагогической практике включает:  
- титульный лист;

- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Технологическая карта урока по специальности;
- Технологическая карта внеклассного мероприятия по специальности;
- Отчет студента о практике.

**Характеристика.** Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

#### **Итоговый педсовет в школе**

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями биологии и классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

#### **Итоговая конференция в ВУЗе**

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

- своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;
- тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;
- анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговые конференции занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).
3. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).
4. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками, классным руководителем и заверенных администрацией школы (для сельских школ);
- беседа с учителями-предметниками и классным руководителем;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, технологическая карта, различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.	Университетская библиотека онлайн	-

	Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a> (01.12.2017).		
2.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277854</a> (01.08.2019).	Университетская библиотека онлайн	-
3.	Верзилин, Николай Михайлович. Общая методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - 4-е изд. - М. : Просвещение , 1983. - 383 с. : ил.	56	-

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB">www.biblioclub.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB</a> (01.08.2019).	ЭБС	-
2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430599</a> (01.08.2019).	Университетская библиотека онлайн	-

3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
4. Путь в науку : учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-9094-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
5. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
6. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
7. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
8. Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620> (01.08.2019).  
Университетская библиотека онлайн -
9. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-](http://www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-)  
Университетская библиотека онлайн -

[A74DC00ABAFB](#) (01.08.2019).

- Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36388> (01.08.2019).
10. Университетская библиотека онлайн -

### 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.07.2019).
3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).
6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).
7. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.07.2019).
8. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.07.2019).
9. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.07.2019).
10. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.07.2019).
11. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.07.2019).
12. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.07.2019).



13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363> (20.08.2019)

14. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402> (20.03.2019)

**Периодические издания:**

Журнал "Биология в школе"

Журнал "Педагогика"

Общие проблемы биологии.

Проблемы окружающей среды и природных ресурсов.

Общие проблемы экологии

**9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Отсутствуют

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных учреждений г. Рязани, Рязанской области и других субъектов РФ.

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные учебники, методическая литература, наглядные пособия, оборудование для проведения лабораторных работ в соответствии с тематическим планом; желательно: компьютер с выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор.

Вопрос материально-технического обеспечения практики лежит на руководстве принимающей стороны. Проведение педагогической практики требует наличия специально оборудованного кабинета, позволяющего проводить уроки разного типа, лабораторные, практические занятия. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

**11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(педагогическая)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/ п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-установочный	ПК-1	журнал инструктажа по технике безопасности Собеседование
2	Основной производственно- аналитический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	- анализ посещенных уроков; –дневник педагогической практики
3	<b>Отчетно-итоговый</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	отчетная документация отчеты студентов о прохождении практики



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		1. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта, действующего в настоящее время в школах	ПК1 31
		2. Содержание и особенности программ по биологии	ПК1 32
		3. Основные содержательные линии учебников биологии	ПК1 33
		4. Права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка.	ПК1 34
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить методически анализ программ разных УМК	ПК1 У1
		2. Проводить методически анализ учебников биологии разных УМК	ПК1 У2
		3. Составлять тематический план, технологическая карта, технологическую карту урока.	ПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Анализа Федерального государственного образовательного стандарта	ПК1 В1
		2. Навыками сравнения учебников биологии разных линий	ПК1 В2
		3. Навыками сравнения программ биологии разных линий	ПК1 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1. Знания, полученные в процессе освоения теории и методики обучения биологии	ПК2 31
		2. Наиболее эффективные методы, приемы и средства для организации различных видов уроков биологии	ПК2 32
		3. Принципы подготовки и проведения практических и лабораторных работ.	ПК2 33
		<b>уметь</b>	
1. Применять полученные вузовские знания для подготовки и проведения школьных уроков	ПК2 У1		

		2. Правильно выбирать методы и методические приемы	ПК2 У2
		3. Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Современными научно обоснованными приемами, методами и средствами обучения биологии, в том числе техническими средствами обучения, информационными и коммуникационными технологиями	ПК2 В1
		2. Выбора методов и средств обучения, адекватных целям, содержанию учебного материала и психолого-педагогическим особенностям школьников	ПК2 В2
		3. Навыками подготовки и проведения лабораторных работ и демонстрационных опытов.	ПК2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся	ПК3 З1
		2. Приемы организации внеурочных мероприятий	ПК3 З2
		3. Функции классного руководителя.	ПК3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений	ПК3 У1
		2. Организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся	ПК3 У2
		3. Выполнять функции классного руководителя	ПК3 У3
		4. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	ПК3 У4
		<b>владеть</b>	
		1. Личностно-ориентированным подходом к образованию и развитию	ПК3 В1

		обучающихся с целью создания мотивации к обучению	
		2. Способами решения задач воспитания средствами учебного предмета	ПК3 В2
		3. Методикой проведения внеурочных мероприятий	ПК3 В3
		4. Навыками анализа внеучебной деятельности учителя.	ПК3 В4
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Особенности преподавания биологии	ПК-4 31
		2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формируемы у школьников в процессе обучения согласно ФГОС	ПК-4 32
		3. Методику написания тематических планов, технологическая картаов и технологических карт урока	ПК-4 33
		Уметь:	
		1. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой	ПК-4 У1
		2. Планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом	ПК-4 У2
		3. Проводить анализ проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-4 У3
		4. Готовить дидактический материал к урокам биологии.	ПК-4 У4
		5. Разрабатывать технологическая картаы уроков и технологические карты.	ПК-4 У5
		Владеть	
		1. Знаниями биологии в рамках школьной программы.	ПК-4 В1
		2. Методикой разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий.	ПК-4 В2
3. Навыками анализа	ПК-4 В3		

		проведенных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Значение взаимодействия учителя с учащимися для успешности решения требований ФГОС.	ПК-6 31
		2. Различные формы взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 32
		3. Методы достижения взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 33
		Уметь	
		1. Достигать взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 У1
		2. Строить свою деятельность в соответствии с возрастными особенностями учащихся	ПК-6 У2
		3. Правильно выбирать методы и методические приемы в процессе обучения биологии	ПК-6 У3
		Владеть	
		1. Способами достижения взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 В1
		2. Методами вовлечения учащихся в процесс изучения биологии	ПК-6 В2
		3. Методическими приемами, способствующими развитию взаимодействия учителя с учащимися	ПК-6 В3
		ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
1. Методику формирования навыков самостоятельной работы.	ПК-7 31		
2. Методику развития логического мышления учащихся	ПК-7 32		
3. Методику развития творческих способностей учащихся.	ПК-7 33		
уметь			
1. Возбуждать у учащихся интерес к изучению предмета.	ПК-7 У1		
2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся	ПК-7 У2		
3. Разрабатывать задания для учащихся, требующие творческого подхода для их решения.	ПК-7 У3		
владеть			

		1. Владеть всем объемом биологических знаний школьной программы	ПК-7 В1
		2. Методикой проблемного построения процесса обучения.	ПК-7 В2
		3. Методикой создания проблемных ситуаций в процессе обучения биологии	ПК-7 В3
		4. Творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала	ПК-7 В4

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Организационно-установочный</b>	
1.	Ведение классного журнала.	ПК-3 З3, У3
2.	Ознакомление и письменный анализ школьной документации.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Отчет по воспитательной работе.	ПК2 У2, В1 ПК-3 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З2, В2 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2, В3 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2
4.	Составление тематического плана на период практики.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В3
5.	Разработка технологическая карта уроков.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3
6.	Проведение уроков по специальности.	ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ПК-6 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3
7.	Самоанализ проведенных уроков.	ПК1 З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4

		ПК-4 31, 32, У1, У3, В1, В3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, В4
8.	Технологическая карта зачетного урока.	ПК1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
9.	Технологическая карта зачетного внеклассного мероприятия.	ПК2 У2, В1 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-4 32, В2 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3
10.	Технологическая карта воспитательного мероприятия.	ПК2 У2, В1 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4
11.	Проведение классных часов.	ПК-4 32, В2
12.	Поведение внеурочной работы.	ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3
13.	Заполнение дневника по практике.	ПК-1 31, 32, 33, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-2 32, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 32, 33, У2, У3, У5, В2, В3 ПК-6 32, 33, У2, У3, В2 ПК-7 31, 33, У1, У3, В1, В4
	<b>Основной производственно-аналитический</b>	
1.	Подготовка документации по практике.	ПК-1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2.	Составление отчета о практике.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
	<b>Отчетно-итоговый</b>	
1.	Публичная защита отчета по практике	ПК1 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3,

	на педсовете в школе и на итоговой конференции в ВУЗе.	В1, В2, В3 ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3, В4 ПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3, В4 ПК-4 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, В1, В2, В3 ПК-6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
--	--	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о

сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.



**Приложение 2.1.1**

*Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе СП Университета*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Код, наименование направления и профиля  
подготовки \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ (педагогическую) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Организационно-установочный	
2	Основной учебно-аналитический	
3	Отчетно-итоговый	

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.1.2**

*Образец индивидуального задания на практику  
- если практика проводится на базе профильных организаций*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Код, наименование направления и профиля

подготовки \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На \_\_\_\_\_ учебную

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на производственную (педагогическую) практику \_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.2.1**

*Образец рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе СП Университета*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Код, наименование направления и профиля

подготовки \_\_\_\_\_

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
(производственной (педагогической))**  
Студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-установочный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от образовательной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной учебно-аналитический	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Отчетно-итоговый	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита индивидуального задания и отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение 2.2.2**

*Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики  
- если практика проводится на базе профильных организаций*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Код, наименование направления и профиля

подготовки \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ  
производственной (педагогической)**

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от</i>

				профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Приложение 2.3.1**

*Образец титульного листа отчета по практике*  
*- если практика проводится на базе СП Университета*  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО**  
**производственной (педагогической) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

*Приложение 2.3.2*

*Образец титульного листа отчета по практике*  
*- если практика проводится на базе профильных организаций*  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО  
производственной (педагогической) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

*Приложение 2.4*

*Образец отзыва с места прохождения практики*

**ОТЗЫВ  
о прохождении производственной (педагогической)  
ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил  
производственную(педагогическую) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (*если имеются*):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_