МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета

_____С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профили): **Биология**

Форма обучения: за**очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес**
Факультет естественно-географический

Кафедра **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория и методика обучения биологии;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)
- Производственная практика (преддипломная)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования. 2. Теоретические основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений школьников. 3. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий. 4. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ. 5. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	1. Анализировать образовательные стандарты. 2. Использовать различные средства оценивания в учебном процессе. 3. Разработать контрольно-измерительные материалы на примере тестов, фонда оценочных средств	1. Навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе. 2. Методами разработки фонда оценочных средств. 3. Навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
		ОПК-5.2. Обеспечивает	1. Традиционные формы и	1. Педагогически грамот-	1. Методикой использо-

		объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	средства контроля знаний. 2. Современные средства оценивания результатов обучения. 3. Современные подходы к объективной оценке учащихся. 4. Теоретические и методические основы организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.	но оценивать учебные достижения школьников. 2. Критически переосмысливать ценности традиционного образования, строить собственные смыслы и цели подходов в области оценивания результатов обучения. 3. Диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения учащихся. 4. Давать экспертную оценку предтестовым заданиям.	вания современных средств оценки учебных достижений учащихся. 2. Использования тестовых технологий в образовательном процессе. 3. Оценки содержательной и критериальной валидности теста.
2.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	1. Историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. 2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. 3. Показатели качества тестов и тестовых заданий. 4. Классификацию тестов и тестовых заданий. 5. Требования к особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов (КИМов,	1. Использовать на практике средства оценивания результатов обучения. 2. Проводить сравнительный анализ различных подходов к оцениванию результатов обучения школьников с учетом возрастных особенностей обучающихся. 3. Разрабатывать различные виды тестовых заданий по курсам биологии для различных возрастных категорий учащихся. 4. Педагогически грамотно представлять результа-	1. Свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся. 2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 3. Навыками создания тестовых заданий.

			ФОСов).	ты рейтинга, мониторинга, портфолио.	
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. 2. Особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий. 3. Теоретические и методических основы организации оцениваниия с помощью рейтинга, мониторинга, портфолио. 4. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по биологии. 5. Процедуру проведения тестирования.	1. Конструировать систему оценивания по теме или по разделу, используя различные средства оценивания. 2. Разрабатывать тестовые задания различной формы. 3. Проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. 4. Педагогически грамотно применять отметки. 5. Изучать и обобщать опыт работы учителей; работать с дополнительной литературой. 6. Использовать КИМ-ы для ЕГЭ.	2. Методами разработки заданий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. 3. Навыками оценочной деятельности. 4. Навыками организации и анализа результатов рейтинга, мониторинга, порт-фолио.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	Курс 4 л			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10			
В том числе:		-	-			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Иные виды занятий		-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		94	94			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-			
	КР	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	**4**			
	экзамен (Э)		-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	**1**	**Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в учебном процессе.**	Понятие о качестве образования. Ключевые факторы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Качество обучения как составляющая качества образования. Диагностирование обученности и обучаемости. Понятие качества обучения, функций и объекта контроля при традиционном и компетентностном подходах. Понятие компетенции. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценивание результатов обучения в России в XVIII - XIX вв. Оценивание результатов обучения в России в XX в. Постановление «Об отмене отметок». Система оценивания в 20-е , 30-е, 40-е гг. XX в. в советской школе. Оценивание результатов обучения в России в 1990-е годы. Сущность понятий оценка, отметка, балл. Оценка, ее функции. Формы оценки. Виды педагогической оценки: предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные педагогические оценки. Ошибки оценивания. Балльная система оценки. Связь оценки и самооценки. Функции педагогической отметки: информационная, или формальная, стимулирующая, отражающая, регулирующая, характерообразующая. Безотметочный метод обучения в отечественной практике образования. Принципы контроля и оценки. Требования, предъявляемые к контролю. Функции контроля: контролирующая (управляющая), обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю: всесторонность, индивидуаль-ность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность;

			наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результата-ми деятельности учащихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Формы проверки, контроля и оценивания знаний, умений и навыков. Традиционные формы контроля качества обучения: диктант; краткая самостоятельная работа; письменная контрольная работа; контрольная лабораторная работа; устный зачет по изученной теме; классический устный опрос у доски; фронтальный устный опрос.
8	2.	**Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания**.	Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». Критерии, структура, психолого-педагогические особенности рейтинговой системы оценивания знаний. Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа. Мониторинг в образовании, его достоинства. Цели и функции мониторинга. Виды педагогического мониторинга. Достоинства мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностическом, диагностико-прогностический, организационно- корректирующий, итоговый. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая, методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки. Этапы проведения мониторинга качества образования. Информационная безопасность. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Дополнительные показатели качества образования. Структурирование показателей, влияющих на качество образования. Зарубежный и российский опыт по разработ-

			ке и созданию портфолио учащихся. Термин «портфолио». Цель учебного портфолио. Задачи использования портфолио. Состав портфолио. Структура и содержание ученического портфолио. Портфолио как средство накопительной оценки. Использование метода портфолио для оценки результатов достижений учащихся. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Вес « портфолио» в формировании образовательного рейтинга.
8	3	**Тестирование в образовании**	Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Отечественная история тестирования. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды педагогических тестов. Цели тестирования. Основные определения понятийного аппарата: предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест. Классификация предтестовых заданий и общие требова-ния к ним. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких ответов, с конструируемым ответом, на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Достоинства компьютерного тестирования. Недостатки компьютерного тестирования. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Основные этапы конструирования. Классическая (традиционная) теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Информационные функции тестовых заданий и теста. Подготовка к тестированию. Требования к бланкам для ответов на задания теста. Условия, в которых должно проводиться тестирование. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Ин-

			струкции для учащихся. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Влияние подготовки на результаты выполнения теста. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования. Уровни интерпретации результатов тестирования. Требования к использованию результатов тестирования в управлении качеством образования. Последовательность работ по использованию результатов тестирования. Постановка задачи шкалирования. Виды шкал. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Тесты достижений и тесты способностей. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений
8	4	**Единый государственный экзамен**	Цели и задачи эксперимента по введению Единого государственного экзамена, его участники. Контрольно-измерительные материалы в образовании. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Показатели образовательных достижений школьников. Классификация учебных достижений. Понятие «таксономия педагогических целей». Требования к уровню подготовки учащихся. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Суть ЕГЭ. Причины введения ЕГЭ. Документы, регламентирующие порядок организации ЕГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ. Требования к информационной безопасности и возможные точки утечки информации. Преимущества и недостатки ЕГЭ.
8	5	**Фонд оценочных средств**	Фонд оценочных средств как комплект контрольных и методических материалов. Формирование фондов оценочных средств как необходи-

			мое условие реализации основной образовательной программы: сущность, общие требования к фондам оценочных средств; Основные требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств; Отражение элементов фондов оценочных средств в примерных основных образовальных программах; Особенности проектирования и разработки оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Проектирование оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ высшего образования при компетентностном подходе. Экспертиза фондов оценочных средств при проведении процедуры государственной аккредитации.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов.

Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите.
- Подготовка к собеседованию.
- Работа со справочными материалами
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- Работа по освоению глоссария предмета.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю*) (не используется).*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.12.2017).
2.	Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений /В.И.Звонников., М.Б.Челышкова. – 4 изд. - М.: «Академия», 2011. – 224 с. Рек. УМО.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Смыкалина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 172 с.
2.	Калинова Г.С. Методика обучения биологии. 6-7 классы: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
3.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.12.2017
4.	Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец./ Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 383 с.
5.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (01.12.2017).
6.	Мишакова, В.Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ : монография / В.Н. Мишакова. - Москва : Флинта, 2014. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-2172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279816 (01.12.2017).
7.	Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 (01.12.2017).
8.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.12.2017).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения:

23.05.2019).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 23.05.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.05.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 23.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: http://www.knigafond.ru/ (дата обращения: 23.05.2019).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru. (дата обращения: 23.05.2019).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru. (дата обращения: 23.05.2019).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory

2. Аналитические и методические материалы ЕГЭ http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

3. Аналитические и методические материалы ОГЭ http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

4. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/

5. Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru/

6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

9. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена. http://ege.ru/

10. Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru

11. Шишов С. Е.Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-

М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

12. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. – ISBN 978-5-9765-1546-8
http://znanium.com/bookread2.php?book=466011

13. ГИА тест по биологии - http://5ballov.qip.ru/test/gia/biologiya/2012/

14. ЕГЭ по биологии - http://www.twirpx.com/files/abit/ege_po_biologii/

15. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. - М.: Логос, 2010. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. http://znanium.com/bookread2.php?book=468889

16. Шишов, С. Е Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с., прилож. - ISBN5-86825-064-8. http://znanium.com/bookread2.php?book=417646

17. Нормативно-правовые документы ОГЭ http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty

5.5. Периодические издания

1. Никифоров Р. А., Попова Т. И., Литвак Ф. А. "Тестовый контроль знаний учащихся" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1989 г. №4 с. 41-44.

2. Новикова Т., Пинская М., Прутченков А. "Портфолио - новый эффективный инструмент оценивания" Научно-методический журнал "Директор школы" 2008 г. № 2 с. 32-35.

3. Резникова В. З., Мягкова А. Н., Калинова Г. С. "О требованиях к оценке умений учащихся по биологии" Научно-методический журнал "Биология в школе" 1991 г. №1 с. 23-26.

4. Рохлов В. С., Лернер Г. И. "О новой форме государственной (итоговой) аттестации по биологии выпускников основной школы" Научно-методический журнал "Биология в школе" 2011 г. №2 с. 22-29.

5. Рыбина О. В. "Деятельность образовательных учреждений по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ" Научно-методический журнал "Образование в соременной школе" 2008 г. №3 с. 21-30.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины. Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов. Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.
Собеседование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Практическое занятие	Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия. При появление непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.
Терминологический диктант	Для лучшего усвоения терминов необходимо завести отдельную тетрадь, куда записывать встречающиеся в процессе изучения материала термины и их расшифровки.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и учебно-методическую литературу по изучаемым разделам, терминологический словарь.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Если материал понятен, то затрачивать время на консультации необязательно. На консультацию необходимо идти лишь с целью уяснения непонятного материала.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageView-er	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageView-er	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office) и система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан Естественно-
географического факультета

С.В. Жеглов

(подпись)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оценивание результатов обучения в школе»

44.03.05 Педагогическое образование

Биология

бакалавриат
Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» являются формирование у студентов профессиональных компетенций по изучению современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ОПК -5.1. - знать содержание преподаваемых предметов, категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;

- уметь анализировать образовательные стандарты., использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;

- владеть навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся.

ОПК-5.2. - знать показатели качества тестов и тестовых заданий и различные методы оценивания результатов тестирования;

- уметь разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся;

- владеть навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

ПК-3.1 - знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;

- уметь давать экспертную оценку предтестовым заданиям, анализировать результаты тестирования в рамках классической и современной теории создания тестов, проектировать индивидуальные учебные планы учащихся и индивидуальные образовательные маршруты;

- владеть навыками работы с контрольно-измерительными материалами, навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста.

ПК-7.4. - знать современное состояние системы тестирования, традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

- уметь использовать тестовые технологии в образовательном процессе;

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения –

Зачёт (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.