

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
(МОДУЛЬ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология» (модуль «Возрастная психология») является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данного модуля необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология (общая психология)
- Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем :

- Психология (социальная, педагогическая)
- Основы специальной педагогики и психологии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология» (модулю «Возрастная психология»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п\п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК - 1 | способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | -особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии. | -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе | -комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора. |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных | факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях | выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных | методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|
| | | особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | онтогенеза | возрастов | приемами составления психологического портрета возраста |
| 3. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях | -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека | - основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека |
| 4 | ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | - возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека; специфику установления возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний | - использовать ИКТ для получения знаний по возрастной психологии; применять знания по возрастной психологии в решении различных задач общественной жизни, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам. | - пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик возрастной психологии, умениями осуществлять психологический анализ поведения личности |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Возрастная психология») | | | | | |
| Цель дисциплины | | формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК - 1 | способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><u>Знать:</u> особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p> <p><u>Владеть:</u></p> | Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Реферат Тестирование Индивидуальное домашнее задание Опрос Зачёт | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основную терминологию, особенности возникновения возрастной психологии как науки, основные этапы ее развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в анализе предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; использовать своей практической деятельности научный аппарат возрастной психологии</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | -комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки , основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора. | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях | Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Реферат Тестирование Индивидуальное домашнее задание Опрос Зачёт | ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития - знание основных категорий психологии развития ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии развития как науки; уметь осуществлять анализ психологических исследований |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <u>Знать:</u> -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека. <u>Уметь:</u> | Лекции Семинары Самостоятельная работа | Реферат Тестирование Индивидуальное домашнее задание Опрос Зачёт | ПОРОГОВЫЙ Знать основные характеристики возрастного развития личности, методы возрастной психологии; ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать в своей |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | <p>-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии;</p> <p><u>Владеть:</u> основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека</p> | | | <p>деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.</p> |
| ПК - 4 | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p><u>Знать:</u> - возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека; специфику установления возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний</p> <p><u>Уметь:</u> -использовать ИКТ для получения знаний по возрастной психологии; ,применять знания по возрастной психологии в решении различных задач общественной жизни подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам.</p> <p><u>Владеть:</u> -пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик возрастной психологии, умениями осуществлять психологический анализ поведения личности</p> | <p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p> | <p>Реферат Тестирование Индивидуальное домашнее задание Опрос Зачёт</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать ИКТ для получения знаний по возрастной психологии; применять знания по психологии в решении различных задач общественной жизни подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Семестр |
|---|--------------------|-----------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| 1 | | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 10 |
| Изучение и конспектирование литературы | | 10 |
| Подготовка реферата | | 7 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) | | 4 |
| Подготовка к тестированию знаний учебного материала | | 5 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 |
| | экзамен (Э) | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. Ед. | 2 |

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестра | № Раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития. |
| 2 | 2 | Общие закономерности индивидуального развития | Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. |
| 2 | 3 | Проблемы, принципы и теории психического развития | Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). |
| 2 | 4 | Периодизация основных циклов развития личности | Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития. |
| 2 | 5 | Психологические особенности и младенца. Развитие психики в раннем | Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | детстве. | форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет». |
| 2 | 6 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет». |
| 2 | 7 | Младший школьный возраст | Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера. |
| 2 | 8 | Психологические особенности и подростка. | Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Психология юношеского возраста</p> <p>основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p> |
| 2 | 9 | <p>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</p> <p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | 2 | | 2 | 2 | 6 | 2 – опрос |
| 2 | 2 | Общие закономерности индивидуального развития | 2 | | 2 | 6 | 10 | 4 – тестирование, реферат |
| 2 | 3 | Проблемы, принципы и теории психического развития | 2 | | 2 | 5 | 9 | 6 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций, |
| 2 | 4 | Периодизация основных циклов развития личности | 2 | | 2 | 2 | 6 | 8 – опрос |
| 2 | 5 | Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. | 2 | | 2 | 2 | 6 | 10 – опрос |
| 2 | 6 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. | 2 | | 2 | 6 | 10 | 12 – тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания |
| 2 | 7 | Младший школьный возраст | 2 | | 2 | 6 | 10 | 14 – реферат, индивидуальные домашние задания |
| 2 | 8 | Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. | 2 | | 2 | 4 | 8 | 16 – тестирование, реферат |
| 2 | 9 | Психология зрелого возраста. Период старения и старости. | 2 | | 2 | 3 | 7 | 18 – тестирование, опрос |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | | 18 | 36 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-----------------------|
| 2 | 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы | 1 1 |
| 2 | 2 | Общие закономерности индивидуального развития | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала | 1 1 2 2 |
| 2 | 3 | Проблемы, принципы и теории психического развития | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) | 1 2 2 |
| 2 | 4 | Периодизация основных циклов развития личности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы | 1 1 |
| 2 | 5 | Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы | 1 1 |
| 2 | 6 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала | 1 1 2 1 1 |
| 2 | 7 | Младший школьный возраст | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) | 2 1 2 1 |
| 2 | 8 | Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала | 1 1 1 1 |
| 2 | 9 | Психология зрелого возраста. Период старения и старости. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию знаний учебного материала | 1 1 1 |
| | | Итого в семестре | | 36 |

3.2 График работы студента

Семестр №2

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | | |
| Защита презентации | З. пр. | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | Реф | | | | | + | | | | | | | | + | | + | | + | | | | | |
| Опрос | Опр. | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | | | | + | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Рефераты:

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.2. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 | 1-9 | 2 | 12 | 1 |
| 2. | Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2012. | 1-9 | 2 | 10 | - |
| 3. | Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2011 | 1-9 | 2 | 16 | 1 |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. СПб.: Изд-во «Речь», 2006 | 1-9 | 2 | 10 | - |
| 2. | Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: 2005 | 1-9 | 2 | 3 | -- |
| 3 | Жан Пиаже Речь и мышление ребенка. М.: 2011 | 1-9 | 2 | 4 | |
| 4 | Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2010 | 1-9 | 2 | 4 | - |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|
| 5 | Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений. М.: Академия, 2011 | 1-9 | 2 | 6 | - |
| 6 | Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. психологические труды. М., 2012 | 1-9 | 2 | 15 | - |
| 7 | Реан А.А. Психология детства. СПб., 2011 | 1-9 | 2 | 15 | - |
| 8 | Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В. А. М.: 2009 | 1-9 | 2 | 10 | - |
| 9. | Психологическая энциклопедия/ Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2006 | 1-9 | 2 | 4 | - |
| 10 | Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. Питер, 2008. | 1-9 | 2 | 5 | |
| 11 | Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 2010 | 1-9 | 2 | 2 | 1 |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения 17.08.2020).
4. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020).
5. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020).
6. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
7. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
8. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020).
10. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
11. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
12. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 17.08.2020).
13. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 17.08.2020).

14. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020).
15. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020).
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020).
17. Русский гуманитарный интернет-университет - <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 17.08.2020).
18. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020).
19. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020).
20. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020).
21. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020).
23. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020).
24. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 17.08.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 17.08.2020).

10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ /С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий
Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология» (модуль «Возрастная психология») для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | зачет |
| 2 | Общие закономерности индивидуального развития | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | зачет |
| 3 | Проблемы, принципы и теории психического развития | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | зачет |
| 4 | Периодизация основных циклов развития личности | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | Зачет |
| 5 | Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | Зачет |
| 6 | Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | Зачет |
| 7 | Младший школьный возраст | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | Зачет |
| 8 | Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | Зачет |
| 9 | Психология зрелого возраста. Период старения и старости. | ОК-1, ОПК -2, ПК – 2, ПК - 4 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-1 | способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | 1. особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, | ОК1 31 |
| | | 2. основные этапы развития психологии развития и возрастной психологии | ОК1 32 |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | 3. предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии | ОК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 выделять и описывать психологические факты | ОК1 У1 |
| | | 2 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития | ОК1 У2 |
| | | 3 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе | ОК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития | ОК1 В1 |
| | | 2 предметом и задачами, основных направлений развития возрастной психологии | ОК1 В2 |
| | | 3 навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора | ОК1 В3 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | 1 факторы риска развития на различных этапах онтогенеза | ОПК2 З1 |
| | | 2 факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза | ОПК2 З2 |
| | | 3 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | ОПК2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека | ОПК2 У1 |
| | | 2 проводить психологические исследования лиц разных возрастов | ОПК2 У2 |
| | | 3 проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов | ОПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 методами научного анализа теорий психического развития | ОПК2 В1 |
| | | 2 методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях | ОПК2 В2 |
| | | 3 приемами составления психологического портрета возраста | ОПК2 В3 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и | знать | |
| | | 1 основные характеристики | ПК2 З1 |

| | | | |
|-------------|---|---|--------|
| | технологии обучения и диагностики | возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях | |
| | | 2 основные методы возрастной психологии | ПК2 З2 |
| | | 3 регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека. | ПК2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии | ПК2 У1 |
| | | владеть | |
| | | 1 основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития | ПК2 В1 |
| | | 2 методиками, направленными на выявление возрастных особенностей | ПК2 В2 |
| | | 3 закономерностями протекания психических процессов человека | ПК2 В3 |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | знать | |
| | | 1 возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека | ПК4 З1 |
| | | 2 специфику установления возрастных возможностей, особенностей | ПК4 З2 |
| | | 3 специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний | ПК4 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 использовать ИКТ для получения знаний по возрастной психологии | ПК4 У1 |
| | | 2 применять знания по возрастной психологии в решении различных задач общественной жизни | ПК4 У2 |
| | | 3 подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам. | ПК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 пониманием значимости психодиагностических методик возрастной психологии | ПК4 В1 |
| | | 2 возможностями психодиагностических методик возрастной психологии | ПК4 В2 |
| | | 3 умениями осуществлять психологический анализ поведения личности | ПК4 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства | | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--------------------------------|--|---|
| 1 | Назовите предмет, задачи возрастной психологии. | ОК1 31, ПК 2 У3 ОК1 В2 |
| 2 | Опишите проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. | ОК1 31, ОК1 33, ПК2 32 ОПК2 33, ПК 2 У3 ОПК2 В1 |
| 3 | Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики. | ОК1 33, ОПК2 В2 ПК 2 У3 |
| 4 | Определите понятие движущих сил психического развития. | ОК1 31, ОК1 33, ПК 2 У3 ОПК2 В2 |
| 5 | Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития | ОПК2 В1, ПК2 У1 ПК 2 У3 |
| 6 | Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность | ОК1 33, ПК2 31, ПК 2 У3 |
| 7 | Психическое развитие и общение | ОК1 32 , ОПК2 У3, ПК 2 У3 |
| 8 | Охарактеризуйте периодизацию психического развития в концепции З.Фрейда. | ОК1 31, ОК1 В3 ОПК2 У1 |
| 9 | Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. А.Фрейд. | ОК1 31, ОК1 В3 ОПК2 У1 |
| 10 | Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. Э Эриксон | ОК1 31, ОК1 В3 ОПК2 У1 |
| 11 | Охарактеризуйте теорию когнитивного развития личности. Ж. Пиаже. | ОК1 31 ОК1 В2 |
| 12 | Охарактеризуйте теорию развития морального сознания личности по Л Колбергу | ОК1 31 ОК1 В2 |
| 13 | Охарактеризуйте теорию интеллектуального развития ребенка по Дж.Брунеру. | ОК1 В3 ОПК2 У1 |
| 14 | Охарактеризуйте теорию социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер | ОК1 31 ОК1 В2 |
| 15 | Охарактеризуйте гуманистическую теорию развития личности. А.Х. Маслоу | ОК1 31, ОК1 У1 ОК1 В2 |
| 16 | Опишите теорию конвергенции двух факторов. В.Штерн | ОК1 31, ОК1 У1 ОК1 В2 |
| 17 | Охарактеризуйте теорию онтогенетического развития ребенка. А. Валлон | ОК1 В1 ОК1 33 |
| 18 | Проанализируйте теория культурно – исторического развития психики. Л.С.Выготский | ОК1 В1 ОК1 33 |
| 19 | Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского | ОПК2 В2 ОК1 31 |
| 20 | Периодизация развития личности. А.В.Петровский | ОК1 У1 ОК1 31 |
| 21 | Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин | ОПК2 В2 ОК1 31 |
| 22 | Объясните понятие возрастного кризиса | ОК1 У1, ОК1 31, ПК2 У2 |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК2 В3 |
| 23 | Кризис новорожденности | ОК1 У1, ОК1 З1, ОПК2 З1 |
| 24 | Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления | ОК1 З1 ОПК2 У3 |
| 25 | Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ОК1 З1, ОПК2 У3, ОК1 В1, ОПК2 В2 ПК2 У2, ПК4 З2 |
| 26 | Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь | ОК1 В1, ОПК2 В2 ПК4 З1 |
| 27 | Кризис первого года жизни | ОК1 В1 ОПК2 В2 |
| 28 | Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ОК1 В1 ОПК2 В2 ОК1 З3 |
| 29 | Предметная деятельность в раннем возрасте | ОК1 В1, ОПК2 В2 ОК1 З3 |
| 30 | Эмоциональное развитие в раннем возрасте | ОК1 В1, ОПК2 В2 |
| 31 | Кризис трех лет | ОК1 В1, ОПК2 В2 |
| 32 | Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ОПК2 З1, ПК2 З1 ПК2 В3 ПК2 У2, ПК4 З2 |
| 33 | Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры | ОПК2 З1, ОПК2 З2 ПК2 З1 |
| 34 | Развитие речи в дошкольном возрасте | ОПК2 З3, ПК2 З1 |
| 35 | Интеллектуальное развитие дошкольника. Особенности детского мышления | ПК2 З1 ПК2 В3 |
| 36 | Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника | ПК2 З1, ПК2 В3 ОПК2 У1 |
| 37 | Кризис семи лет | ПК2 З1, ОПК2 В2 ПК2 В3 |
| 38 | Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ПК2 З1, ОПК2 В2 ОК1 З2 ОК1 З3, ПК4 З2 |
| 39 | Психологическая готовность к школе | ОК1 З2, ОК1 З3, ПК2 З1 |
| 40 | Опишите проблему обучения ребенка с шести лет | ПК2 З1, ОК1 В3 ОПК2 З1, ПК4 В3 |
| 41 | Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия | ПК2 З1, ПК2 В3 ПК2 У2 |
| 42 | Межличностные отношения в младшем школьном возрасте | ПК2 З1, ОК1 У2 ОПК2 У1 |
| 43 | Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте | ОК1 В1, ОК1 В2 ОПК2 У1 |
| 44 | Развитие воли в младшем школьном возрасте | ОПК2 З1, ПК2 З2 ОПК2 У1 |
| 45 | Кризис подросткового возраста | ПК2 З2, ПК4 У1, ПК2 В3 |
| 46 | Дайте общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования | ПК2 З2 ПК2 У1 ПК2 З1, ПК4 З2 |
| 47 | Психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка | ОК1 У1, ОПК2 В2 ПК2 З1, ПК4 В3 |
| 48 | Социально-психологические условия формирования | ПК2 З1, ПК2 В3 |

| | | |
|----|--|---|
| | личности старшего школьника | ОПК2 У1 |
| 49 | Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте | ПК2 З1 ОК1 В1 ПК2 З3 |
| 50 | Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению | ОПК2 В2 ПК2 З1 ПК2 В3 |
| 51 | Дайте общую характеристику периода взрослости (23-30 лет) | ОПК2 В2,ПК2 З1 ОК1 У3,ПК2 У2, ПК4 В3 |
| 52 | Дайте общую характеристику переходного возраста (30-35лет) | ОК1 З1,ОПК2 В2 ПК2 З1,ПК2 У2, ПК4 В3 |
| 53 | Дайте общую характеристику периода зрелости (36-50 лет) | ПК2 З1,ОПК2 В1 ПК2 У1, ПК4 В3 |
| 54 | Дайте общую характеристику пожилого возраста (51-65 лет). Период старости | ОК1 В3,ОПК2 У1 ПК2 З1,ПК2 У2, ПК4 В3 |

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

(МОДУЛЬ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» (модуль «Возрастная психология») является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1. (Б10-2)

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК - 1 | способность использовать основные социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | -особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии. | -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного | Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|
| | | | | возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темпы и направленность психического развития в онтогенезе | |
| 2 | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов | Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества. |
| 3 | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях | -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека | Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии. |
| 4 | ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | - возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека; специфику установления возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний | - использовать ИКТ для получения знаний по возрастной психологии; применять знания по возрастной психологии в решении различных задач общественной жизни, подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам. | пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик возрастной психологии, умениями осуществлять психологический анализ поведения личности |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.