

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Формирование культуры здоровья ребенка в семье**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Формирование культуры здоровья ребенка в семье» является формирование представлений студентов по проблемам здоровья и формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в семье.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Формирование культуры здоровья ребенка в семье» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического развития дошкольников», «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности человека».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, подготовке курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных - ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства; принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников; теоретические основы семейного воспитания по формированию у ребенка культуры здоровья.	Организовать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников с учетом их психофизических особенностей; применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста; определять формы и методы воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье.	Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом психофизических особенностей дошкольников; технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения; владеть традиционными и инновационными формами и методами работы с семьей по формированию культуры здоровья дошкольников.

2.	<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска. Основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.	Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.	Способами формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Формирование культуры здоровья ребенка в семье»					
Цель дисциплины		формирование представлений студентов по проблемам здоровья и формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в семье.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> Психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства; принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников; теоретические основы семейного воспитания по формированию у ребенка культуры здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> Организовать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников с учетом их психофизических особенностей; применять методы мониторинга оценки</p>	<p>- практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- выполнение заданий по подгруппам</p> <p>- тестирование письменное</p> <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом психофизических особенностей дошкольников</p>

		<p>физического развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста; определять формы и методы воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье.</p> <p><b><u>Владеть</u></b>          Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом психофизических особенностей дошкольников; технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения;          владеть традиционными и инновационными формами и методами работы с семьей по формированию культуры здоровья дошкольников.</p>			
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b><u>Знать</u></b>          Основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска. Основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности</p>	<p>- практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,          - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий          - тестирование письменное          - реферат (защита электронного</p>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b>          Основные направления взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании у дошкольников потребности здорового образа жизни.  <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b>          Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области</p>

		<p>здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Уметь</u></b>  Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.  Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.</p> <p><b><u>Владеть</u></b>  Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов;  Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.</p>		<p>реферата-презентации)  - зачет</p>	<p>формирования культуры здоровья дошкольников</p>
--	--	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№8	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	62	62	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15	
Подготовка к выполнению творческих заданий	10	10	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	4	
Подготовка к практическим занятиям	8	8	
Подготовка к собеседованию	5	5	
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	14	14	
Подготовка к контрольной работе	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: трудоемкость	Общая	часов	108
		зач. ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се мест ра	№ раздела	Наименовани е раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Теоретическ ие основы формирова я культуры здоровья дошкольно в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.</li> <li>- Здоровье и факторы, его определяющие.</li> <li>- Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.</li> <li>- Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.</li> <li>- Культура здоровья как неотъемлемая часть общей культуры.</li> <li>- Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.</li> <li>- Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>- Динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства</li> </ul>
	2.	Воспитател ьный потенциал семьи в формирова нии у ребенка здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательный потенциал семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни</li> <li>- Организация воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье</li> <li>- Формы и методы воспитания здорового образа жизни в семье.</li> <li>- Основопологающие факторы здорового и полноценного развития человека.</li> <li>- Образ жизни семьи как фактор развития здорового ребенка.</li> <li>- Закаливание. Анализ систем закаливания.</li> <li>- Системы питания для оздоровления дошкольников.</li> <li>- Гигиеническое воспитание ребенка в семье.</li> <li>- Ежедневные прогулки ребенка-дошкольника.</li> <li>- Двигательная активность дошкольника.</li> <li>- Массаж и самомассаж в профилактике заболеваний и оздоровлении детей.</li> </ul>
8	3.	Сотрудничес тво ДОУ с семьей в формирова нии культуры здоровья дошкольно в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические условия формирования культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей.</li> <li>- Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ здорового образа жизни детей.</li> <li>- Основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей по формированию здорового образа жизни дошкольников.</li> <li>- Формы работы с родителями по формированию культуры здоровья дошкольников.</li> <li>- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>- Совместные физкультурные досуги, праздники как средство формирования культуры здоровья дошкольников.</li> </ul>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретические основы формирования культуры здоровья дошкольников	4	-	8	16	28	1 – 4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Воспитательный потенциал семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни	5		10	26	41	5 -9 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;
	3	Сотрудничество ДОУ с семьей в формировании культуры здоровья дошкольников	5		10	24	39	10 – 14 неделя  Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Основы науки о здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p>
	2.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к контрольной работе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>
	3.	Роль семьи в формировании культуры здоровья ребенка-дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительную работу к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• написание реферата</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>66</b>

3.2. График работы студента  
Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Контрольная работа	Кнр									+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+				+					+			
Творческие задания	Творч							+						+	
Собеседование	СБ				+										
Реферат	РФ														+
Подготовка к практическим занятиям	ПЗ	+		+		+			+		+		+		
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	СР		+		+		+			+		+		+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### ***Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:***

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. / А.М. Митяева, - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 С.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография, КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе, М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
5. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.
6. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

#### **3.3.1. 3.3.1. Рефераты – примерные темы:**

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Гигиеническое воспитание ребенка в семье.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Системы питания для оздоровления дошкольников.

15. Совместная деятельность семьи и ДООУ по сохранению здоровья детей.
16. Формы работы с родителями по формированию культуры здоровья дошкольников.
17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А. Ноткиной, М.А. Руновой, В.П. Щербакова.
18. Закаливание ребенка в семье.
19. Факторы, влияющие на здоровье ребенка-дошкольника.
20. Краткий анализ систем закаливания.
21. Совместные физкультурные досуги, праздники как средство формирования культуры здоровья дошкольников.
22. Двигательная активность и здоровье дошкольника.
23. Динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства.
24. Массаж и самомассаж в профилактике заболеваний и оздоровлении детей.
25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России [Электронный ресурс] / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	
2.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	
2.	Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. – Режим доступа:	1-5	3	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
3.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-5	3	1	
4.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В.Тельнюк. - М. : Академия, 2002. - 112 с.	1-5	3	19	
5.	О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
6.	Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
7.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
8.	Справочник руководителя дошкольного учреждения [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО КФЦ «Аktion». – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1813-3673.	1-5	3	1	
9.	Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? [Электронный ресурс] : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	1-5	3	ЭБС	



	Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
10.	Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.	1-5	3	1	
11.	Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы формирования культуры здоровья дошкольников	ОПК-2 , ОПК-6	зачет
2.	Воспитательный потенциал семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни	ОПК-2 , ОПК-6	зачет
3.	Сотрудничество ДОУ с семьей в формировании культуры здоровья дошкольников	ОПК-6	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства	<b>ОПК-2 31</b>
		2. принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников	<b>ОПК-2 32</b>
		3. теоретические основы семейного воспитания по формированию у ребенка культуры здоровья.	<b>ОПК-2 33</b>
		<b>уметь</b>	
	1. Организовать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников с	<b>ОПК-2 У1</b>	

		учетом их психофизических особенностей	
		2. применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей дошкольного возраста	<b>ОПК-2 У2</b>
		3. определять формы и методы воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье.	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом психофизических особенностей дошкольников	<b>ОПК-2 В1</b>
		2. технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения	<b>ОПК-2 В2</b>
		3. владеть традиционными и инновационными формами и методами работы с семьей по формированию культуры здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 В3</b>
<b>ОПК6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска	<b>ОПК-6 З1</b>
		2. Основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.	<b>ПК-4 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни	<b>ОПК-6 У1</b>
		2. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.	<b>ОПК-6 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Способами формирования культуры здоровья детей	<b>ОПК-6 В1</b>

	дошкольного возраста.	
	2. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей	<b>ОПК-6 В2</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК 6 В1.
2	Здоровье и факторы, его определяющие.	ОПК -6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1.
3	Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1.
4	Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1.
5	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей культуры.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1.
6	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Составляющие ЗОЖ.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1.
7	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.	ОПК- 2 З2, ОПК- 2 У2, ОПК- 2 В2
8	Динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1.
9	Воспитательный потенциал семьи в формировании у ребенка здорового образа жизни	ОПК- 2 З, ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3, ОПК- 6 З2.
10	Организация воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье	ОПК- 2 З, ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3, ОПК- 6 З2.
11	Формы и методы воспитания здорового образа жизни в семье	ОПК- 2 З, ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3, ОПК- 6 З2.
12	Основополагающие факторы здорового и полноценного развития человека.	ОПК- 6 З1, ОПК- 6 У1, ОПК- 6 В1, ОПК- 2 З1
13	Образ жизни семьи как фактор развития здорового ребенка	ОПК- 2 З, ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3, ОПК- 6 З2.
14	Закаливание. Анализ систем закаливания.	ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3
15	Системы питания для оздоровления дошкольников.	ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3
16	Гигиеническое воспитание ребенка в семье.	ОПК 2 У3, ОПК 2 В3



17	Ежедневные прогулки ребенка-дошкольника.	ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3
18	Двигательная активность дошкольника.	ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3
19	Массаж и самомассаж в профилактике заболеваний и оздоровлении детей.	ОПК- 2 У3, ОПК- 2 В3
20	Педагогические условия формирования культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
21	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ здорового образа жизни детей.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
22	Основные направления организации работы дошкольного учреждения с семьей по формированию здорового образа жизни дошкольников.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
23	Формы работы с родителями по формированию культуры здоровья дошкольников.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
24	Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
25	Совместные физкультурные досуги, праздники как средство формирования культуры здоровья дошкольников.	ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Формирование культуры здоровья ребенка в семье» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Формирование культуры здоровья ребенка в семье»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование представлений студентов по проблемам здоровья и формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в семье.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.2.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психофизические особенности и возможности укрепления здоровья детей в период дошкольного детства; принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья дошкольников; теоретические основы семейного воспитания по формированию у ребенка культуры здоровья.	Организовать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников с учетом психофизических особенностей; применять методы мониторинга оценки физического развития состояния здоровья детей дошкольного возраста; определять формы и методы воспитания здорового образа жизни у ребенка в семье.	Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов и результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом психофизических особенностей дошкольников; технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения; владеть традиционными и инновационными формами и методами работы с семьей по формированию культуры здоровья дошкольников.
2.	<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и	Основы индивидуального здоровья, факторы,	Определять факторы, формирующие	Способами формирования культуры здоровья

	здоровья обучающихся	формирующие здоровье, и факторы риска. Основные направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.	здоровье, составляющие здорового образа жизни. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.	детей, педагогов; Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.
--	----------------------	---	---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.