

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. «Психология семьи» является курсом, включенным в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.11.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы специальной педагогики и психологии

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии семьи - знание основных категорий психологии семьи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии семьи как науки</p>

		консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста			
Профессиональные компетенции					
ПК 6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи</p> <p><u>Владеть:</u> осуществлять своевременную</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание технологии работы с семьей дошкольника</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению семьи дошкольника</p>

		квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39	39
В том числе:		
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	69
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	18
Изучение и конспектирование литературы	18	18
Подготовка реферата	14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	7	7
Кейс-стадия	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
зачет	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов Зач.ед.	108 3
		108 3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Семья в современном обществе	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи
	2	Типы современных семей	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
	3	Структура и динамика развития семьи	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.
	4	Психология партнерских и супружеских отношений	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.
	5	Семейные конфликты	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разнопоколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы

			семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после
6	Психология детско-родительских отношений		Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.
7	Психологическая помощь семье.		Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Семья в современном обществе	2		4	10	16	1 неделя Опрос 2 неделя реферат
	2	Типы современных семей	2		4	12	18	3 неделя Опрос 4 неделя реферат ИДЗ
	3	Структура и динамика развития семьи	2		4	6	12	5 неделя Опрос 6 неделя реферат

4	Психология партнерских и супружеских отношений	2		4	11	17	7 неделя Опрос 8 неделя реферат кейс-стадия
5	Семейные конфликты	2		4	6	12	9 неделя опрос 10 неделя Реферат
6	Психология детско-родительских отношений	2		4	11	17	11 неделя Опрос 12 неделя реферат кейс-стадия
7	Психологическая помощь семье	1		2	9	12	13 неделя ИДЗ
8	зачет				4	4	
	ИТОГО за семестр	13		26	69	108	
	ИТОГО	13		26	69	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Семья в современном обществе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Подготовка рефератов	4
	2.	Типы современных семей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
3.	Структура и динамика развития семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы,	2	
		Подготовка рефератов	2	
4.	Психология партнерских и супружеских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
		Подготовка рефератов	3	
		Кейс -стадия	4	
5.	Семейные конфликты	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
6.	Психология детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
		Подготовка рефератов	2	
		Кейс -стадия	4	
7	Психологическая помощь семье.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	

	8	Зачет		4
ИТОГО в семестре:				69

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33. Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.
35. Детско-детские отношения.
36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М.: Академический проект, 2008.			1-7	7	48	1
2	Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009			1-7	7	3	1
3	Некрасов А., Гейжан Н. Семейведение. М.: АСТ, Полиграфиздат, 2011			1-7	7	3	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2007			1-7	7	6	1
2	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2006			1-7	7	2	1
3	Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007			1-7	7	5	1

4	Сатир В.Психотерапия семьи. СПб.:Речь, 2006	1-7	7	1	1
5	Елизаров А.Н.Психологическое консультирование семьи. М.: Ось, 2005	1-7	7	2	1
6	Целуйко В.М.Психология современной семьи. М.: Владос, 2006	1-7	7	14	1
7	Зинкевич-Куземкина Т.А.Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	25	1
8	Андреева Т.В.Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005	1-7	7	28	1
9	Елизаров А.Н.Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.:Ось, 2003	1-7	7	10	1
10	Карабанова О.А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008	1-7	7	9	1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
3. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
4. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
5. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
7. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
9. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
10. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

11. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
14. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 17.08.2020)
17. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
18. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
19. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
20. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
22. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
23. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

9. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 17.08.2020)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.	ИТОГО за семестр	Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.	ИТОГО за семестр	Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Семья в современном обществе	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
2	Типы современных семей	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
3	Структура и динамика развития семьи	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
4	Психология партнерских и супружеских отношений	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
5	Семейные конфликты	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
6	Психология детско-	ОПК – 2, ПК - 6	зачет

	родительских отношений		
7	Психологическая помощь семье	ОПК – 2, ПК - 6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 31
		2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК 2 32
		уметь	
		1. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК 2 У1
		2. проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК 2 У 2
		владеть	
		1. методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК 2 В 1
2. приемами составления психологического портрета возраста	ОПК 2 В 2		
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей	ПК 6 31
		2. характеристики современных семей	ПК 6 32
		уметь	
		1. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК 6 У 1
		2. характеризовать особенности современной семьи	ПК 6 У 2
		владеть	
		1. осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников	ПК 6 В 1
2. организовывать консультационную поддержку семье дошкольника	ПК 6 В 2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и
--------------------------------	----------------------------------

		ее элементов
1	Основные направления в изучении психологии семейных отношений(патриархальная теория, эволюционный, функциональный подходы).	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
2	Основные направления в изучении психологии семейных отношений (этологический, эмпирический , сциентистский подходы).	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
3	Формы организации брачно-семейных отношений (исторический аспект)	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
4	Неполная семья, одиночество, сознательно бездетный брак как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
5	Проанализировать психологические проблемы вынужденного брака.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
6	Проанализировать психологические проблемы повторного брака.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
7	Групповой брак (коллективная семья) как тип брачно-семейных отношений в современном обществе	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
8	Охарактеризовать незарегистрированное сожителство, внебрачный секс и интимную дружбу как типы брачно-семейных отношений в современном обществе	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
9	Охарактеризовать свингерство, гомосексуальные пары как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
10	Охарактеризовать многодетную семью как тип брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
11	Дать характеристику семьи развода. Психологические проблемы развода.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
12	Определить причины и мотивы разводов. Описать стадии развода.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
13	Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
14	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
15	Семья после развода (формирование новой семейной системы)	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 У 2
16	Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием.	ОПК 2 31, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
17	Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям.	ОПК 2 31, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
18	Описать семью как психологическую систему. Системные описания семьи (В.Сатир, С. Минухин, М.Боуэн)	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
19	Структурно-функциональные характеристики семьи.	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
20	Охарактеризовать эмоциональные связи в семье.	ОПК 2 32, ПК 6 У 1
21	Определить особенности межличностной	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2

	коммуникации в семье	
22	Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
23	Удовлетворенность браком как показатель функционирования семейной системы	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
24	Динамика развития семьи (жизненные циклы). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2
25	Описать специфику добрачного поведения и его влияние на брак. Дать характеристику основным компонентам психологической готовности к браку	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2
26	Классифицировать модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2
27	Охарактеризовать молодые семьи, их особенности. Факторы риска стабильности новой семьи	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
28	Проанализировать психологические проблемы супружества среднего и зрелого возраста	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
29	Проанализировать психологические проблемы супружества пожилого возраста	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
30	Кризисы семьи, их характеристика	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
31	Структура современной семьи	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
32	Психологическое здоровье семьи	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
33	Традиционные и современные функции семьи	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
34	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
35	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
36	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 В 2
37	Описать патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
38	Проанализировать проблему распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
39	Классифицировать поведение супругов в браке	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
40	Психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака	ОПК 2 32, ОПК 2 У 2
41	Проанализировать причины супружеских конфликтов. Стратегия разрешения семейных конфликтов	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
42	Определить факторы, разрушающие брачно-семейные отношения	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
43	Охарактеризовать основные принципы совместной супружеской жизни	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
44	Сформулировать основные направления правового	ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 В 2

	регулирования функционирования семьи	
45	Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования.	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
46	Классифицировать методы социально-психологической диагностики проблем семьи	ОПК 2 З2, ОПК 2 У 2, ПК 6 31

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология семьи»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной (дисциплины по выбору) части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.11.1).
Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье

				процесса; характеризовать особенности современной семьи	дошкольника
--	--	--	--	---	-------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.