

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология»
- «Семейная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ					
Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования,	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет	ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии семьи - знание основных категорий психологии семьи ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии семьи как науки

			<p>психологическое консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста</p>			
Профессиональные компетенции						
ПК 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>к с</p>	<p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей <u>Уметь:</u> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи <u>Владеть:</u> осуществлять</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание технологии работы с семьей дошкольника</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению семьи дошкольника</p>

		своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39	39	
В том числе:			
Лекции (Л)	13	13	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	69	69	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	18	
Изучение и конспектирование литературы	18	18	
Подготовка реферата	14	14	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	7	7	
Кейс-стадия	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов Зач.ед.	108 3	108 3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	<p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство.</p> <p>Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», «попрыгунья-стрекоза», «добрый</p>

		<p>молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой.</p> <p>Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокое отцовства. Трудности одинокое отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p>
4	Ребенок и семья	<p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.</p>
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	<p>Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p>
6	Прародители в системе семейных отношений	<p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы</p>

			бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	2		4	10	16	1 неделя Опрос 2 неделя реферат
	2	Родительство как психологическое явление	2		4	12	18	3 неделя Опрос 4 неделя реферат ИДЗ
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	2		4	6	12	5 неделя Опрос 6 неделя реферат
	4	Ребенок и семья	2		4	11	17	7 неделя Опрос 8 неделя реферат кейс-стадия
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и	2		4	6	12	9 неделя опрос 10 неделя

	негативное влияние семьи						Реферат
6	Прародители в системе семейных отношений	2		4	11	17	11 неделя Опрос 12 неделя реферат кейс-стадия
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	1		2	9	12	13 неделя ИДЗ
8	зачет				4	4	
	ИТОГО за семестр	13		26	69	108	
	ИТОГО	13		26	69	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	3 3 4
	2.	Родительство как психологическое явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 2 3 4
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов	2 2 2
	4.	Ребенок и семья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Кейс -стадия	2 2 3 4
	5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	3 3
	6.	Прародители в системе семейных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Кейс -стадия	2 3 2 4
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 3 3

	8	зачет		4
ИТОГО в семестре:				69

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки в жизни человека.
14. Роль дедушки в жизни человека.
15. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
17. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
18. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
19. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
20. Родительская любовь: материнская любовь.
21. Родительская любовь: отцовская любовь.
22. Ребенок в «семье развода».
23. Неполная семья: мать-одиночка.
24. Неполная семья: отец-одиночка.
25. Ребенок в «домашнем детском доме».

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Се мес тр	Количество экземпляров	
						В библи отеке	На кафе дре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шнейдер Л.Б.Семейная психология. М.:Академический проект,2008.			1-7	7	48	1
2	Эйдемиллер Э.Г.Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009			1-7	7	3	1
3	Некрасов А., Гейжан Н.Семьеведение. М.: АСТ,Полиграфиздат, 2011			1-7	7	3	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используй ется при изучени и разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библио теке	На кафе дре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шульга Т.И.Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2007			1-7	7	6	1
2	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2006			1-7	7	2	1

3	Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007	1-7	7	5	1
4	Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	1	1
5	Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М.: Ось, 2005	1-7	7	2	1
6	Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Владос, 2006	1-7	7	14	1
7	Зинкевич-Куземкина Т.А. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	25	1
8	Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005	1-7	7	28	1
9	Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: Ось, 2003	1-7	7	10	1
10	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008	1-7	7	9	1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
3. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
4. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
5. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
7. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
9. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

10. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
11. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
14. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 17.08.2020)
17. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
18. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
19. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
20. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
22. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
23. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 17.08.2020)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
2	Родительство как психологическое явление	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
4	Ребенок и семья	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
6	Прародители в системе	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет

	семейных отношений		
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 З1
		2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК 2 З2
		уметь	
		1. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК 2 У1
		2. проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК 2 У 2
		владеть	
		1. методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК 2 В 1
2. приемами составления психологического портрета возраста	ОПК 2 В 2		
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1. теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей	ПК 6 З1
		2. характеристики современных семей	ПК 6 З2
		уметь	
		1. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК 6 У 1
		2. характеризовать особенности современной семьи	ПК 6 У 2
		владеть	
		1. осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников	ПК 6 В 1
2. организовывать консультационную поддержку семье дошкольника	ПК 6 В 2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1
2	Дать характеристику современным моделям детско-родительских отношений	ОПК 2 У1, ПК 6 31, ПК 6 У 2
3	Описать специфику семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК 2 32, ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31
5	Сформулировать проблемы детско-родительских отношений	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
10	Охарактеризовать виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
12	Описать стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
13	Охарактеризовать систему родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ОПК 2 У1, ПК 6 У 1, ПК 6 32
14	Сформулировать принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ОПК 2 32, ПК 6 31
15	Проанализировать типы семейного воспитания. Виды	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 31

	нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1
17	Проанализировать типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ОПК 2 У1, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1, ПК 6 32
18	Охарактеризовать детско-детские отношения в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
19	Определить различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 В 2
20	Сформулировать проблемы воспитания детей в неполной семье	ОПК 2 У1, ПК 6 31, ПК 6 У 2
21	Сформулировать проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
22	Сформулировать проблемы воспитания детей в многодетных семьях	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
24	Определить основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ОПК 2 У1, ОПК 2 В 1, ПК 6 31

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология детско-родительских отношений»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей;	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать

			характеристики современных семей	участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи	консультационную поддержку семье дошкольника
--	--	--	----------------------------------	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.