

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины

**ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ**

Уровень основной
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогике и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Пограничные состояния в психическом развитии детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания, на основе имеющихся представлений о пограничных состояниях психики, которые представляют собой сравнительно легкие психические нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Пограничные состояния в психическом развитии детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. (Б1.В. ДВ.12.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	проявления психогенных отклонений психики ребёнка, проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера в развитии ребёнка	обращать внимание на психогенные отклонения, замечать проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера у детей	навыками распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка, навыками распознавания акцентуаций характера и психопатоподобных черт характера ребёнка
2	ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка, причины возникновения психопатий, основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка	выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психогенными отклонениями, выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением	способами взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями, способами взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Пограничные состояния в психическом развитии детей					
Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания, на основе имеющихся представлений о пограничных состояниях психики, которые представляют собой сравнительно легкие психические нарушения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p><u>Знать:</u> проявления психогенных отклонений психики ребёнка, проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера в развитии ребёнка</p> <p><u>Уметь:</u> обращать внимание на психогенные отклонения, замечать проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера у детей</p> <p><u>Владеть:</u> навыками</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу защита ИДЗ, защита реферата, контрольная работа, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать проявления пограничных состояний в развитии психики ребёнка ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками распознавания пограничных состояний в психике ребёнка

		распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка, навыками распознавания акцентуаций характера и психопатоподобных черт характера ребёнка			
ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p><u>Знать:</u> причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка, причины возникновения психопатий, основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми психогенными отклонениями, выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу защита ИДЗ, защита реферата, контрольная работа, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать причины возникновения пограничных отклонений в психике ребёнка ПОВЫШЕННЫЙ выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с пограничными состояниями психики

		психопатоподобным поведением <u>Владеть:</u> способами взаимодействия с детьми, психогенными отклонениями, способами взаимодействия с детьми психопатоподобным поведением			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 (часов)	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:			
СРС в семестре:	36	36	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	12	12	
Выполнение ИДЗ	4	4	
Подготовка к защите рефератов	8	8	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка к зачёту	8	8	
СРС в период сессии:	-	-	
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72 часа	72 часа
	Зач.ед.	2 зач.ед	2 зач.ед

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела дидактических единиц	в
5	1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений	Неврозы. Виды неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний Основные причины возникновения. Невротические тики. Невротическое	

		педагогом в воспитательном процессе	<p>заикание (логоневроз). Патологические привычки. Реактивные состояния. Нервная анорексия. Нервная булимия. Расстройства психологического развития детей. Задержка психического развития. Неврозы как результат неправильного воспитания детей дошкольного возраста. Типы высшей нервной деятельности и предрасположенность к неврозам Характеристика детских невротических проявлений. Истерические реакции. Плохой аппетит как симптом нервноности. Нервный кашель. Детские страхи. Причины возникновения детских страхов. Возрастная динамика страха. Выявление страхов у детей. Условия устранения страхов у детей. Рисование страхов Использование игры для преодоления страхов. Нарушение сна. Ночные страхи. Снохождение. Энурез. Энкопрез.</p>
5	2	Акцентуации характера и психопатии, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	<p>Истерическая акцентуация характера и психопатия. Возбудимая (эксплозивная) акцентуация характера и психопатия. Психастеническая акцентуация характера и психопатия. Циклоидная акцентуация характера и психопатия. Гипертимная акцентуация характера и психопатия. Гипотимная психопатия и акцентуация характера. Лабильная акцентуация характера и психопатия. Шизоидная акцентуация характера и психопатия. Эпилептоидная психопатия и акцентуация характера. Неустойчивая психопатия и акцентуация характера. Сенситивная психопатия и акцентуация характера. Эмоционально тупые личности.</p>

			Мозаичные психопатии.
5	3	Различия между некоторыми пограничными и состояниями и психическим и заболеваниями и	Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз. Умственная отсталость.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1.	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	8	12	12	32	1-10 неделя Устное собеседование по теоретическому материалу, защита реферата

5	2.	Акцентуации характера и психопатии, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	8	4	20	32	11-16неделя Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ, защита реферата, контрольная работа
5	3.	Различия между некоторым и пограничными состояниями и психическими заболеваниями	2	2	4	8	17-18 неделя Устное собеседование по теоретическому материалу
5	1-3	итого	18	18	36	72	зачет

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к зачету	4 4 4
5	2	Акцентуации характера и психопатии, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Выполнение ИДЗ 3. Подготовка реферата 4. Подготовка к контрольной работе 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 4
5	3	Различия между некоторыми пограничным и состояниям и психическим и заболеваниями	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	4
5	1-3	Итого в семестре		36

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соколова Н.Г. Неврозы у детей. Ростов н/Д: «Феникс, 2003. – 160с.
2. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Екатеринбург: У-Фактория, 2014. – 176с.
3. Фристад М., Арнольд Дж. Ребёнок с эмоционально неустойчивым характером. –Спб.: Питер, 2004. – 272с.

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Неврозы как результат неправильного воспитания младенцев
2. Неврозы как результат неправильного воспитания детей от 2 до 4 лет
3. Неврозы как результат неправильного воспитания детей от 4 до 7 лет
4. Основные причины возникновения неврозов у детей
5. Истерические реакции.
6. Плохой аппетит как симптом нервности.
7. Нервный кашель
8. Логоневроз
9. Реактивные состояния.
10. Нервные тики
11. Нарушение сна. Снохождение.
12. Ночные страхи.
13. Энурез и энкопрез.
14. Детские страхи, их причины
15. Происхождение детских страхов
16. Возрастная динамика страха. Первый год жизни
17. Возрастная динамика страха (от 1 года до 3)
18. Возрастная динамика страха (от 3 до 5 лет)
19. Возрастная динамика страха (от 5 до 7 лет)
20. Возрастная динамика страха (от 7 до 11 лет)
21. Возрастная динамика страха (от 11 до 16 лет)
22. Выявление страхов у детей.
23. Условия устранения страхов у детей.
24. Рисование страхов
25. Использование игры для преодоления страхов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486 (дата обращения: 17.08.2020).	1	5	ЭБС	
2.	Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. - М. : Академия, 1998. – 304 с.	1	5	38	
3.	Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 (дата обращения: 17.08.2020).	1	5	ЭБС	1

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1	<p>Гамова, С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С. Н. Гамова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165 (дата обращения: 17.08.2020).</p>	1	5	ЭБС	
2	<p>Мальшев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Мальшев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с.:- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768 (дата обращения: 17.08.2020).</p>			ЭБС	
3	<p>Психическое здоровье [Электронный ресурс]: ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал / - М. : Гениус Медиа, 2012. - № 2(69). - 94 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237884 (дата обращения: 17.08.2020).</p>			ЭБС	
4	<p>Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364(дата обращения: 17.08.2020).</p>			ЭБС	
5	<p>Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных</p>			ЭБС	

	<p>факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 333 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229844(дата обращения: 17.08.2020).</p>				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. А. Я. Психология [Электронный ресурс]: тесты, тренинги, словарь, статьи. – Режим доступа: <http://azps.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Институт психологии РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

17.08.2020).

8. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] – официальный сайт. Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

9. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

10. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

12. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

13. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)

14. Учебные статьи по психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psyarticles.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
 Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	ОПК1 ОПК6	зачет
2	Акцентуации характера и психопатии, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	ОПК1 ОПК6	зачет

3	Различия между некоторыми пограничными состояниями и психическими заболеваниями	ОПК1	зачет
---	---	------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1. проявления психогенных отклонений психики ребёнка	ОПК1 31
		2. проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера в развитии ребёнка	ОПК1 32
		уметь	
		1. обращать внимание на психогенные отклонения	ОПК1 У1
		2. замечать проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера у детей	ОПК1 У2
		владеть	
		1 навыками распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка	ОПК1 В1
2 навыками распознавания акцентуаций характера и психопатоподобных черт характера ребёнка	ОПК1 В2		
ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	знает	
		1. причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка	ОПК6 31
		2. причины возникновения психопатий	ОПК6 32
		3. основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка	ОПК6 33
		уметь	
		1. выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психогенными отклонениями	ОПК6 У1
		2. выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением	ОПК6 У2

		владеть	
		1.способами взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями,	ОПК6 В1
		2.способами взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением	ОПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о психогенных отклонениях.	ОПК1 31 У1 В1 ОПК6 31
2.	Акцентуации характера и психопатии.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32
3.	Неврозы. Виды неврозов.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
4.	Основные причины возникновения неврозов.	ОПК6 31
5.	Неврастения, её проявления.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
6.	Истерический невроз, его проявления.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
7.	Невроз навязчивых состояний, его проявления.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
8.	Неврозы как результат неправильного воспитания младенцев.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
9.	Неврозы как результат неправильного воспитания в дошкольном возрасте.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
10.	Неврозы как результат неправильного воспитания в возрасте от 4 до 7 лет.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
11.	Невротические тики.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
12.	Логоневроз, проявления, особенности взаимодействия с ребенком.	ОПК1 31 У1 В1 33 У3 В3, ОПК6 31 33 У1 В1
13.	Депрессия, симптомы.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
14.	Аффективно-шоковые состояния.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
15.	Нервная анорексия. Нервная булимия.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
16.	Детские страхи. Причины возникновения детских страхов.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
17.	Характеристика детских невротических проявлений	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
18.	Расстройства психологического развития детей, их учет в педагогическом процессе.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1
19.	Задержка психического развития.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 33 У1 В1

20.	Истерическая психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
21.	Возбудимая (эксплозивная) психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
22.	Психастеническая психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
23.	Циклоидная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
24.	Гипертимная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
25.	Гипотимная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
26.	Лабильная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
27.	Шизоидная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
28.	Эпилептоидная психопатия, её проявления.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
29.	Неустойчивая психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2
30.	Сенситивная психопатия и акцентуация характера, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 33 У2 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Пограничные состояния в психическом развитии детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Пограничные состояния в психическом развитии детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания, на основе имеющихся представлений о пограничных состояниях психики, которые представляют собой сравнительно легкие психические нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	проявления психогенных отклонений психики ребёнка, проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера в развитии ребёнка	обращать внимание на психогенные отклонения, замечать проявления акцентуаций и психопатоподобных черт характера у детей	навыками распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка, навыками распознавания акцентуаций характера и психопатоподобных черт характера ребёнка
2	ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и	причины возникновения психогенных отклонений в психике	выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с	способами взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями,

		здоровья обучающихся»	ребёнка, причины возникновения психопатий, основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка	психогенными отклонениями, выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением	способами взаимодействия с детьми с психопатоподобным поведением
--	--	-----------------------	--	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.