

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является формирование представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов народной педагогики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1 Учебная дисциплина «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.14.2).

2.2 Для изучения данной учебной необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры, прохождения производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|---|--------------------|---|---|--|--|
|   |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
| 1 | (ОК-2)             | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции»                                  | основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности                   | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |
| 2 | (ОПК-1)            | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики         | выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках                                      | Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме   |

|   |        |   |  |  |   |
|---|--------|---|--|--|---|
| 3 | (ПК-3) | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения | данной дисциплины<br>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, методами воспитания |
|---|--------|---|--|--|---|

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций. их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Формы оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|--|--|--|---|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА   |  |  |   |   |
| С           | А  |  |  |   |   |
| ОК -2       | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | <p><u>Знать:</u><br/>основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u><br/>проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование<br/>защита электронного реферата-презентации<br/>проверка эссе, защита проектов,<br/>подготовка к тестированию<br/>,подготовка к зачету</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Владеть способностью к анализу фактического материала</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>гражданской ответственности<br/><u>владеть:</u><br/>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p>  |   |   |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |   |   |   |
| ОПК-1                                   | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | <p>знать:<br/>особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики</p> <p>уметь:<br/>выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и</p> | <p>- лекции и практические занятия;<br/>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование<br/>защита электронного реферата-презентации<br/>проверка эссе, защита проектов,<br/>подготовка к тестированию<br/>,подготовка к зачету</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Знание ценностных основ деятельности в сфере образования<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p> |

|                                      |  |   |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                      |  | традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины<br>владеть:<br>основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме   |   |  |  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |  |   |   |  |  |
| ПК-3                                 | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | Знать:<br>задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения<br>Уметь:<br>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, | - лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знание критериев различных этносов<br><br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности<br>Владеть:<br>Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|





## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестр № 2 (часов) |
|--|-----------------|---------------------|
| 1  | 2               | 3                   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>54</b>       | <b>54</b>           |
| В том числе:   |                 |                     |
| Лекции (Л)   | 18              | 18                  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 36              | 36                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>54</b>       | <b>54</b>           |
| В том числе:   |                 |                     |
| <b>СРС в семестре:</b>   | 50              | 50                  |
| Подготовка к выполнению индивидуального задания  | 13              | 13                  |
| Подготовка к тестированию  | 4               | 4                   |
| Подготовка к защите презентаций  | 17              | 17                  |
| Подготовка к проверке эссе   | 12              | 12                  |
| Подготовка к защите проектов   | 4               | 4                   |
| <b>СРС в период сессии:</b>  | 4               | 4                   |
| Подготовка к зачету  | 4               | 4                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>  | <b>3</b>        | <b>3</b>            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | <b>108</b>      | <b>108</b>          |
|  | <b>3 зач.ед</b> | <b>3 зач.ед</b>     |

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

### 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины             | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 3          | 1         | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики | Понятие «народная педагогика»<br>Цели, задачи, содержание, принципы народной педагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», «нация». Общечеловеческие основы народной педагогики. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | 2 | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками .  | Источники и методология и народной педагогики. Её связь с другими гуманитарными науками. Связь народной педагогики с другими гуманитарными науками. Современное функционирование народной педагогики  |
| 3 | 3 | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.   | Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации.   |
| 3 | 4 | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание   | Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков. Религия как источник народной этики.   |
| 3 | 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи. . Культурная идентичность современного дошкольника |
| 3 | 6 | Трудовое воспитание в  | Народное трудовое воспитание.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>народной педагогике.<br/>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.</p> | <p>Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека<br/>Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.<br/>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № Семестра | № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                                 |
|------------|-------|---|--|----|----|-------|--|
|            |       |   | Л  | ПЗ | СР | всего |  |
| 3          | 1.    | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики.                                    | 4  | 5  | 9  | 18    | 1-3 неделя<br>Проверка индивидуального задания<br>, защита презентации,<br>, проверка эссе |
| 3          | 2     | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками . | 3  | 6  | 9  | 18    | 4-6<br>Проверка индивидуального задания, проверка эссе , защита презентаций                |

|   |    |  |    |    |    |     |   |
|---|----|--|----|----|----|-----|---|
| 3 | 3. | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации  | 3  | 6  | 9  | 18  | 7-9 неделя<br>Проверка индивидуального задания, проверка эссе, защита презентаций     |
| 3 | 4  | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание   | 3  | 6  | 19 | 18  | 10-12 неделя<br>Проверка индивидуального задания, проверка эссе, защита презентаций   |
| 3 | 5  | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника | 2  | 7  | 7  | 16  | 13-15 неделя<br>Проверка индивидуального задания, защита проектов, защита презентаций |
| 3 | 6  | Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей                           | 3  | 6  | 11 | 20  | 16-18 неделя<br>защита презентаций<br>тестирование<br>зачет                           |
|   |    | Итого за семестр   | 18 | 36 | 54 | 108 |   |

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5           |
| 3          | 1         | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики.                                    | 1. Подготовка к выполнению индивидуального задания.<br>2. Подготовка к защите презентации<br>3. Подготовка к проверке эссе  | 3<br>3<br>3 |
| 3          | 2         | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками . | 1. Подготовка к выполнению индивидуального задания.<br>2. Подготовка к проверке эссе<br>3. Подготовка к защите презентации. | 3<br>3<br>3 |
| 3          | 3         | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации           | 1. Подготовка к защите презентации.<br>2. Подготовка к проверке эссе<br>3. Подготовка к выполнению индивидуального задания. | 3<br>3<br>3 |
| 3          | 4         | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание  | 1. Подготовка к выполнению индивидуального задания.<br>2. Подготовка к проверке эссе<br>3. Подготовка к                     | 3<br>3<br>3 |

|   |   |  |   |             |
|---|---|--|---|-------------|
|   |   |  | защите презентации.   |             |
| 3 | 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника | 1. Подготовка к защите проектов<br>2. Подготовка к защите презентации<br>3. Подготовка к выполнению индивидуального задания | 4<br>2<br>1 |
| 3 | 6 | Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей.                          | 1. Подготовка к защите презентации<br>2. Подготовка к тестированию<br>3. Подготовка к зачету                                | 3<br>4<br>4 |
|   |   | Итого в семестре   |   | 54          |





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Подготовка к выполнению индивидуального задания (примерные вопросы)**

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.

3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.

7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».

9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детей старшего дошкольного возраста.

12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.

14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

#### **3.3.2. Подготовка к защите презентаций – примерные темы:**

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)

2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.

3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите

сходства и различия в воспитании.

6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в народной педагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогией.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогике.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

### **3.3.3. Подготовка к проверке эссе – примерные темы:**

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Нравственный аспект Великого Поста.

17. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

18. Эстетическое начало в народной обрядности.

29. Какому этикету учит нас сама природа.

20. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

21. Религия - это не только опиум ...

22. Семья как шедевр природы.
23. Семья как идеал народной педагогики.
24. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владира Мономаха, «Домострой».
25. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
26. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
27. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
28. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

### **3.3.4. Подготовка к защите проектов (примерные темы)**

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Развитие умственных способностей детей средствами народной педагогики.
5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
6. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами народной педагогики.
7. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Реализация этнопедагогического подхода в работе дошкольных образовательных учреждений.
9. Общинные семейные традиции.
10. Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
11. Распределения трудовых обязанностей в семье.
12. Нормы поведения на сборищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
13. Возрастная дифференциация форм приветствия.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-413030">https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-413030</a> (дата обращения: 17.08.2020). | 1-5                                | 3       | ЭБС                    | 1          |
| 2.    | Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-425891">https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-425891</a> (дата обращения: 17.08.2020).   | 1-5                                | 3       | ЭБС                    | -          |
| 3.    | Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363</a> (дата обращения: 17.08.2020).                          | 1-6                                | 3       | ЭБ                     | -          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год                            | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное | 1-6                                | 3       | ЭБС                    | -          |

|    |  |     |   |     |   |
|----|--|-----|---|-----|---|
|    | пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508</a> (дата обращения: 17.08.2020).   |     |   |     |   |
| 2. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514</a> (дата обращения: 17.08.2020).   | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482510</a> (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 4. | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/-413230">https://biblio-online.ru/book/-413230</a> (дата обращения: 17.08.2020).  | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 5. | Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с.   | 4,5 | 3 | 19  | - |
| 6. | Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144   | 1-6 | 3 | ЭБС | - |

|    |   |     |   |     |   |
|----|---|-----|---|-----|---|
|    | с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008</a> (дата обращения: 17.08.2020).   |     |   |     |   |
| 7. | Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с.  | 1-6 | 3 | 19  | - |
| 8. | Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a> (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

## **ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/), свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс]: [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### **6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_ часов, ЛР \_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_ часов \_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
|            |          |  |                         | 5   | 7    |  |
| 1          | 2        | 3  | 4                       | формы   | часы |  |
|            | 1.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |  | ПЗ С                    |   |      |  |
|            |          | <b>ИТОГО за семестр</b>                          |                         |   |      |  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий     | Организация деятельности студента   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.  |
| Электронные презентации | Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.  |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Эссе                      | Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| Защита проектов           | Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.   |
| Подготовка к тестированию | Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.  |
| Подготовка к зачёту       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plugin            | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| №<br>п<br>/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|----------------------------------|
| 1            | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики  | ОК2;ОПК1;ПК3                                  | зачет                            |
| 2            | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманистическими науками   |   |                                  |
| 3            | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации  |   |                                  |
| 4            | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание   |   |                                  |
| 5            | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника |   |                                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 6 | Трудовое воспитание в народной педагогике.<br>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей. |  |  |
|---|--|--|--|

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК 2               | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» | знать  |                 |
|                    |  | 1. основные этапы истории Отечества  | ОК2 31          |
|                    |  | 2. закономерности исторического развития   | ОК2 32          |
|                    |  | 3. права и обязанности личности  | ОК2 33          |
|                    |  | уметь  |                 |
|                    |  | 1. проявлять свою гражданскую позицию  | ОК2 У1          |
|                    |  | 2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества | ОК2 У2          |
|                    |  | 3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для        | ОК2 33          |

|       |   |  |         |
|-------|---|--|---------|
|       |   | формирования патриотизма и гражданской ответственности                             |         |
|       |   | владеть  |         |
|       |   | 1. Способностью к анализу  | ОК2 В1  |
|       |   | 2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,   | ОК2 В2  |
|       |   | 3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества | ОК2 В3  |
| ОПК 1 | «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | знать  |         |
|       |   | 1. особенности будущей профессии   | ОПК1 31 |
|       |   | 2. истоки народной культуры  | ОПК1 32 |
|       |   | 3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике                          | ОПК1 33 |
|       |   | уметь  |         |
|       |   | 1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике,           | ОПК1 У1 |
|       |   | 2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций          | ОПК1 У2 |
|       |   | 3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины           | ОПК1 У3 |
|       |   | владеть  |         |
|       |   | 1. Основами знаний по этнопедагогике   | ОПК1 В1 |
|       |   | 2. методами воспитания и обучения  | ОПК1 В2 |
|       |   | 3. нравственными нормами принятыми в социуме                                       | ОПК1 В3 |
| ПК 3  | «владеет способностью решать задачи воспитания и  |  |         |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  | духовно-<br>нравственного<br>развития обучающихся<br>в учебной и<br>внеучебной<br>деятельности | знать   |        |
|  |  | 1. задачи и критерии<br>воспитания различных<br>этносов   | ПКЗ 31 |
|  |  | 2. истоки духовно-<br>нравственного развития<br>общества  | ПКЗ 32 |
|  |  | 3. методы воспитания и<br>обучения  | ПКЗ 33 |
|  |  | уметь   |        |
|  |  | 1. реализовывать задачи<br>воспитания и духовно-<br>нравственного<br>развития в<br>практической<br>деятельности | ПКЗ У1 |
|  |  | 2. определять<br>важность духовно-<br>нравственных норм<br>воспитанников разного<br>возраста,                   | ПКЗ У2 |
|  |  | 3. контролировать процесс<br>духовно- нравственного<br>развития в учебной и<br>внеучебной деятельности          | ПКЗ У3 |
|  |  | владеть   |        |
|  |  | 1 Мониторингом освоения<br>духовно- нравственными<br>правилами и нормами,                                       | ПКЗ В1 |
|  |  | 2 системой нравственных<br>правил и норм , принятых в<br>обществе,  | ПКЗ В2 |
|  |  | 3 методами воспитания   | ПКЗ В3 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №   | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1.  | Сущность ,основные цели, задачи, принципы народной педагогики..  | ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1                |
| 2.  | Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа                        | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31                  |
| 3.  | Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными.                               | ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1                   |
| 4.  | Общечеловеческие основы народной педагогики. Перечислите её аксиологические составляющие   | ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ПК3 32 У2 В3     |
| 5.  | Принципы народной педагогики. Соотнесите её принципы с современными принципами воспитания.   | ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3     |
| 6.  | Связь народной педагогики с другими гуманистическими науками.  | ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1                        |
| 7.  | Народная педагогика в свете современных этнологических дискуссий.  | ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1            |
| 8.  | Современное функционирование народной педагогики в ДО. Приведите примеры   | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3    |
| 9.  | Методы воспитания в народной педагогике. Определите, какие методы наказания относятся к ней (список.. методы наказания, поощрения вразбивку) | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3    |
| 10. | Использование идей народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры.   | ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 ; ПК3 32 У2 В1       |
| 11. | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-  | ОПК1 31 У2 ; ПК 13 32 У1                      |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | культурной идентификации   |   |
| 12. | Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в народной педагогике и современном семейном воспитании | ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 13. | Традиции национального воспитания в семье. Соотнесите отношение к труду в народной педагогике и современном семейном воспитании                            | ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3    |
| 14. | Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов.  | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2           |
| 15. | Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.   | ОК2 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2              |
| 16. | Роль семьи в воспитании детей.   | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2           |
| 17  | Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков.  | ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ПК3 32 33 У2        |
| 18. | Религия как источник народной этики  | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3        |
| 19. | Педагогическая культура, её сущность и содержание.   | ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3                          |
| 20. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного дошкольника        | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2           |
| 21. | Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в народной педагогике.                                     | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31                    |
| 22. | Этнические аспекты педагогической культуры   | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3        |
| 23. | Культурная идентичность современного дошкольника.  | ОК2 32 У3; ОПК1 33 У3                           |
| 24. | Роль игры в народной   | ОПК1 32 У3 В1                                   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника.  |  |
| 25. | Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в народной педагогике.                    | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 26. | Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного дошкольника и ребенка 16 века. | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 27. | Сказки как проявления народной педагогической идеи.  | ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3           |
| 28. | Роль фольклора в творчестве педагогов-классиков.   | ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2              |
| 29. | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.                                     | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2              |
| 30  | Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании               | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 31  | Традиционное воспитание детей у народов юга России   | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31                       |
| 32. | Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека.  | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31                       |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование идей народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является формирование представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов народной педагогики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.14.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** (3) зачетных единицы, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6  |
| 1     | (ОК-2)                   | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности           | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |

|   |         |   |  |   |  |
|---|---------|---|--|---|--|
| 2 | (ОПК-1) | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики              | выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины   | Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме                                   |
| 3 | (ПК-3)  | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»                  | задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения | реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания |

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет 1 курс (2семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.