

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины

**«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
**бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Дошкольное образование**

Форма обучения - **очная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»** является формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Общение и его развитие в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективной групповой работы,</li> <li>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</li> <li>- основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</li> <li>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</li> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

				дошкольного возраста	
3.	ОПК-3	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- знать закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p>	<p>- уметь планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p>	<p>Владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Общение и его развитие в дошкольном возрасте»

Цель освоения дисциплины «общение и его развитие в дошкольном возрасте» - формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</p> <p>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</p> <p>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- ИДЗ</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</p> <p>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</p>

		<p>командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции

<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> <li>- коллоквиум</li> <li>- ИДЗ</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития;</li> <li>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастнo-психологических характеристик</li> </ul>
		<p><u>Уметь:</u> осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> технологиями, методами и</p>			

		методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-3</b>	Готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> - закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p><b>Уметь:</b> планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- ИДЗ</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7 часов			
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	13	13			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>	46	46			
Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	16	16			
Изучение и конспектирование основной литературы	6	6			
Подготовка реферата	6	6			
Подготовка к коллоквиуму	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3		
	экзамен (Э)	-	-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>					
	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<b>Понятие общения</b>	<p>Определение общения. Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения. Способы общения. Потребность в общении. Общение как ценность. Средства общения. Речи, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза и др.</p> <p>Факторы, обуславливающие эффективность общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения: эмпатийность, властность, толерантность, конфликтность и агрессивность, застенчивость, ригидность-гибкость, экстравертированность-интровертированность.</p> <p>Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Неимперативные прямые формы воздействия: просьба, предложение, совет, убеждение, похвала, поддержка и утешение. Императивные прямые формы воздействия: приказ, требование. Запрет, принуждение. Дисциплинарные меры воздействия. Внешнее внушение. Угрозы. Критика. Слухи и сплетни. Манипуляция.</p> <p>Коммуникативные эмоциональные состояния: веселье, смятение, смущение, стыд, вина, презрение, обида, гнев, печаль, горе, страх.</p> <p>Возрастные особенности общения. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности.</p> <p>Гендерные особенности общения. Значимость общения для мужчин и женщин. Круг общения у женщин и мужчин. Гендерные различия в выборе средств общения. Стили общения.</p> <p>Потребность людей во взаимоотношениях.</p> <p>Понятие межличностных отношений. Виды: привязанность и дружба, любовь, вражда, зависть, ревность, признательность, уважение, альтруизм, эгоизм.</p> <p>Характеристика видов общения. Особенности публичного выступления. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностные отношения и общение в семье.</p> <p>Методы и методики исследования общения.</p>
7	2	<b>Проблемы онтогенеза общения.</b>	<p>Роль общения в психическом развитии ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка.</p> <p>Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Средства общения.</p> <p>Понятие формы общения: ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения. Механизм смены форм общения.</p>

			<p>Продукты общения в детском возрасте.</p> <p>Особенности общения детей раннего возраста. Особенности общения дошкольников. Особенности общения младших школьников. Особенности общения подростков. Особенности общения в юношеском возрасте. Особенности общения в пожилом возрасте.</p> <p>Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка. Общение и привязанность. Типы привязанностей. Стили общения в семье.</p>
7	3	<b>Общение и его развитие в дошкольном возрасте</b>	<p>Особенности общения в младенческом возрасте. Эмоционально-личностное общение. Ситуативно-деловое общение. Возникновение предпосылок к овладению речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития.</p> <p>Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста. Основная стратегия взаимодействия взрослых с ребенком раннего возраста. Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста со сверстниками.</p> <p>Общение детей дошкольного возраста. Внеситуативно-познавательное общение в дошкольном возрасте. Внеситуативно-личностное общение. Развитие осознанности поведения. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.</p> <p>Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.</p> <p>Особенности межвозрастного общения.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	С Р С	все го	
7	1	Понятие общения	4		5	15	24	1-4 неделя Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям
7	2	Проблемы онтогенеза общения.	5		4	15	24	5-8 неделя Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы
7	3	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	4		4	16	24	9-14 неделя ИДЗ; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям; подготовка к зачёту
		<b>Итого в семестре</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Понятие общения	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8 6
7	2	Проблемы онтогенеза общения.	Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка к коллоквиуму	6 6
7	3	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту	8 8 4
<b>Итого в семестре</b>				<b>46</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.*

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015.- 446 с.
2. Вердербер, Р. Психология общения. Полный курс [Текст] : тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.
3. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.
4. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
6. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с.
7. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.
8. Лисина, Мая Ивановна. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.
9. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
10. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
11. Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева; Психологический институт. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с.
12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

13. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
15. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.
16. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
7	1	<b>Понятие общения</b>	<p>Место общения в проблематике педагогической психологии.  Место общения в проблематике возрастной психологии  Коммуникативная сторона общения  Перцептивная сторона общения  Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов)  Психологическая динамика общения  Понятие коммуникативного воздействия  Мотивация общения  Стереотипное и нестереотипное общение  Общение и понятие социальной роли  Понятие уровня интимности в общении  Виды и функции невербальных средств общения и контакта  Понятие дистанции общения</p>
7	2	<b>Проблемы онтогенеза общения.</b>	<p>Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка  Влияние общения со взрослым на развитие младенца  Задачи сопоставительного изучения общения детей со взрослыми и сверстниками  Исследование общения детей со сверстниками в отечественной психологии  Основные этапы развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном детстве  Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками  Влияние общения на развитие познавательной активности у младенцев  Влияние общения на развития познавательной активности у детей раннего возраста  Общение и его роль в развитии подростка  Проблема диалога матери и ребенка  Проблема привязанности младенца к окружающим людям</p>



7	3	<b>Общение и его развитие в дошкольном возрасте</b>	<p>Роль общения в становлении личностных качеств дошкольника</p> <p>Влияние общения на развитие познавательной активности у дошкольников</p> <p>Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников</p> <p>Общение как источник развития мировоззрения у дошкольников</p> <p>Общение и развитие речи в дошкольный период</p> <p>Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте</p> <p>Детские конфликты и их разрешение</p> <p>Конфликты взрослого с ребенком и их разрешение</p> <p>Общение взрослого с детьми дошкольного возраста</p>
---	---	---	---

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет.- Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-3	7	9	-
2	Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с.	1-3	7	2	-
3	Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.	1-3	7	4	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие.- СПб. : Речь, 2008,283с.	3	7	14	
2	Вердербер Р. Психология общения. Полный курс [Текст]: тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер,	1	7	1	

	К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.				
3	Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва : Юрайт, 2015. - 465 с	3	7	10	-
4	Гребенщикова Л. Г., Косарева Ю. В. Психолого - педагогическое сопровождение детского отдыха [Текст]- СПб. : Речь, 2007.	2,3	7	1	
5	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2012. - 304 с.	3	7	15	-
6	Истратова О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] - Ростов-на/Д : Феникс, 2010,568с..	2,3	7	3	
7	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Форум, 2011. - 288 с.	2,3	7	1	-
8	Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002	2,3	7	48	1
9	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009,464с.	2	7	80	
10	Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина.- СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.	3,2	7	1	-
11	Обухова Л.Ф. Возрастная психология -[Текст] учебник для академич.бакалавриата - М.: Юрайт, 2016,460с.	2,3	7	18	1
12	Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева; М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с.	1	7	1	-
13	Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак,	2	7	12	1

	2003.				
14	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой.- Москва : Академия, 2013. - 272 с.	3,2	7	10	-
15	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб.- СПб. : Речь, 2008. - 688 с.	3,2	7	2	-
16	Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005,460с	2	7	23	
17	Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с.	2,3	7	10	-
18	Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001	3	7	2	-
19	Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДООУ [Текст]- Ростов-на-Дону : Феникс, 2011,446с.	2,3	7	1	
20	Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. -М. : Академия, 2004. 384 с.	3,2	7\	8	-

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 17.08.2020)

3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 17.08.2020)

4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)

6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020)

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 17.08.2020)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,  
ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях

	и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие общения	ОПК-2, ОК-5	Зачет
2.	Проблемы онтогенеза общения.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Зачет
3.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК-5 З1
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК-5 З2
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК-5 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК-5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	ОК-5 У2
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК-5 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. приемами и технологиями командной работы;	ОК-5 В1
2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОК-5 В2		
3. навыками взаимодействия	ОК-5 В3		



		поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК-2 31
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК-2 33
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК-2 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК-2 В1
<b>ОПК-3</b>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 31
		2. знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;	ОПК-3 32
		3. знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;	ОПК-3 33
		4. знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 34
		<b>Уметь</b>	
		1. планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;	ОПК-3 У1
		2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;	ОПК-3 У2
		3. планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в	ОПК-3 У3

		индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников	
		<b>Владеть</b>	
		1. технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте	ОПК-3 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1; ОПК-3 31, ОПК-3 34
2	Потребность в общении. Общение как ценность.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3;
3	Средства общения.	ОПК-2 31, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
4	Свойства личности, влияющие на эффективность общения.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
5	Формы воздействия (влияния) на партнеров общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
6	Возрастные особенности общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
7	Гендерные особенности общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
8	Потребность людей во взаимоотношениях.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
9	Характеристика видов общения.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
10	Методы и методики	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2

	исследования общения.	33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
11	Роль общения в психическом развитии ребенка.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
12	Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
13	Понятие формы общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная).	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
14	Особенности общения детей раннего возраста.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
15	Особенности общения дошкольников.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
16	Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
17	Стили общения в семье.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
18	Особенности общения в младенческом возрасте.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
19	Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
20	Невербальные компоненты общения и контакта	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3
21	Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте.	ОК-5 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34
22	Общение детей дошкольного возраста.	ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
23	Особенности общения с «трудными» дошкольниками.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
24	Особенности межвозрастного общения.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
25	Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Детские	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1

	конфликты и их разрешение.	
--	----------------------------	--

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общение и его развитие в дошкольном возрасте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«ОБЩЕНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Дошкольное образование**

Квалификация

**бакалавриат**

Форма обучения

очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Общение и его развитие в дошкольном возрасте» является формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.1 «Общение и его развитие в дошкольном возрасте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе ( 7 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в

		особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся	возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-3	Готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к- знать закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте; - знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников; - знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте; - знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте	- уметь планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников; - планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников	Владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте

#### 4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.