

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое сопровождение одаренных детей»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
**бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Дошкольное образование**

Форма обучения - **очная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный(4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **«Психологическое сопровождение одаренных детей»** являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности,	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями

		обучающихся	концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</li> <li>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;</li> <li>- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики одаренности дошкольников;</li> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение одаренных детей»					
Цель дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей»: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-5</b>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат - зачет - коллоквиум</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим</p>

		<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul>			<p>представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</li> <li>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</li> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p><u>Знать:</u> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста;</li> </ul>

	<p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>			<p>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития одаренных детей;</p> <p>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом возрастнопсихологических характеристик</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p><u>Знать:</u> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p>	<p>- реферат - зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса</p>	<p>одаренной личности;  - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;  - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;  - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками диагностики одаренности дошкольников;  - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;  - владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>методы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7 часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26			
В том числе:					
Лекции (Л)	13	13			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46	46			
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>	46	46			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	46	46			
Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям	16	16			
Изучение и конспектирование основной литературы	6	6			
Подготовка реферата	6	6			
Подготовка к коллоквиуму	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	8			
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3		
	экзамен (Э)	-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
7	2	Особенности развития одаренных дошкольников	Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Направления развития одаренных дошкольников. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста.
7	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении. Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Психологические закономерности и

			<p>принципы развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Варианты занятий с дошкольниками. Учебное исследование в детском саду. Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	Проблема детской одаренности	4		5	15	24	1-4 неделя Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям
7	2	Особенности развития одаренных дошкольников	5		4	15	24	5-8 неделя Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы
7	3	Психологическое сопровождение одаренных детей	4		4	16	24	9-14 неделя ИДЗ; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям;

								подготовка к зачёту
		<b>Итого в семестре</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<i>Зачет</i>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	<b>Проблема детской одаренности</b>	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8 6
7	2	<b>Особенности развития одаренных дошкольников</b>	Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка к коллоквиуму	6 6
7	3	<b>Психологическое сопровождение одаренных детей</b>	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту	8 8 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				46



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Белова, Елена Сергеевна. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.

2. Богоявленская, Диана Борисовна. Психология творческих способностей [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

3. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

5. Дружинин, Владимир Николаевич. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. — Саратов: Изд-во СГУ, 1990. - 292 с.

6. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Матюшкин, Алексей Михайлович. Загадки одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин, М.: Школа-Пресс, 1993, 144 с. 21.

8. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д.В. Ушакова. Институт психологии РАН. - М., 2000. 129 с.

9. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003. - 128 с.

10. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 20с.

11. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности [Текст] / М., Генезис, 2010. - 440 с.

12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

13. Туник, Елена Евгеньевна. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник. СПб., Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.



14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

15. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
7	1	Проблема детской одаренности	<p>История изучения одаренности  Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность  Виды одаренности  Понятие общей одаренности  Познавательная потребность в структуре общей одаренности  Основные современные концепции одаренности  Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта  Соотношение общих и специальных способностей  Виды специальной одаренности  Дискуссионные проблемы психологии одаренности  Виды детской одаренности. Скрытая одаренность</p>
7	2	Особенности развития одаренных дошкольников	<p>Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста  Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста  Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников  Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста  Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе  Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника  Этапы развития одаренности дошкольника  Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка  Познавательное развитие одаренного ребенка  Речевое развитие одаренного ребенка  Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка  Физическое развитие одаренного ребенка  Инклюзивное образование одаренных детей  Неравномерность психического развития одаренных дошкольников  Творческие дети и их личностные особенности</p>

7	3	<p>Психологическое сопровождение одаренных детей</p>	<p>Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.          Принципы и методы диагностики детской одаренности          Специфика работы психолога с одаренными детьми          Методики раннего развития способностей          Методики диагностики одаренности дошкольников          Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста          Выявление одаренности в дошкольном возрасте          Исследовательская деятельность одаренных детей</p>
---	---	--	--

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет- Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-3	7	9	-
2	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. 448 с	1-3	7	4	-
3	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 20 с.	1-3	7	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.	2	7	1	-
2	Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух.- Москва: Знание, 1991. - 79 с.	1,2	7	1	-
3	Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва : Юрайт, 2015. - 465 с	3	7	10	-
4	Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2007. - 368 с.	1	7	5	-
5	Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.	1,2	7	1	-
6	Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие- М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с	2	7	2	-
7	Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развивать?- СПб. : Диалог, 2006. - 244 с	2	7	1	-

8	Обухова Л.Ф. Возрастная психология - [Текст] учебник для академич.бакалавриата - М.: Юрайт, 2016,460с.	2,3	7	71	1
9	Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие- М. : Генезис, 2010. - 440 с.	1-3	7	10	-
10	Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.	2,3	7	4	-
11	Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с.	2,3	7	10	-
12	Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич.- Москва : Знание, 1990. - 77 с.	1,2	7	1	-
13	Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.	2,3	7	8	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения 17.08.2020)
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения 17.08.2020)
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020)

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 17.08.2020)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО



mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:  
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема детской одаренности	ОК - 5	Зачет
2.	Особенности развития одаренных дошкольников	ОПК – 2, ОПК – 3	Зачет
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей	ОПК – 2, ОПК – 3	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>знать</b>	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК5 31
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 32
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33
		<b>уметь</b>	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК5 У1

		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;	OK5 У2
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	OK5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. приемами и технологиями командной работы;	OK5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	OK5 В2
		3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	OK5 В3
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК-2 31
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК-2 33
		<b>уметь</b>	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и	ОПК-2 У3

		коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	
		<b>владеть</b>	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК-2 В1
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b>	
		1. знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,	ОПК-3 З1
		2. нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;	ОПК-3 З2
		3. знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;	ОПК-3 З3
		<b>уметь</b>	
		1. уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;	ОПК-3 У1
		2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;	ОПК-3 У2
		3. планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников	ОПК-3 У3
		<b>владеть</b>	
		1. навыками диагностики одаренности дошкольников;	ОПК-3 В1
		2. методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;	ОПК-3 В2
		3. владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте	ОПК-3 В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История изучения одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32 ОПК-3 32, ОПК-3 В3
2	Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1
3	Определение понятий " одаренность" и "одаренный ребенок".	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 33
4	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2
5	Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 В1
6	Признаки детской одаренности.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
7	Создание условий для выявления и развития одаренных детей дошкольного возраста.	ОПК -2 31, ОПК-2 33, ОПК -2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
8	Концепции одаренности как теоретические и методические основания для практической работы.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
9	Виды одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
10	Актуальная и потенциальная одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
11	Явная и скрытая одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
12	Общая и специальная одаренность.	ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
13	Творчество - как развитие деятельности по инициативе самого ребенка.	ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1
14	Особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 31
15	Повышенная познавательная потребность одаренных детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3
16	Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК3 В3
17	Инструментальный и мотивационный	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1,

	аспекты поведения одаренного ребенка.	ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
18	Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
19	Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 В2
20	Роль семьи в становлении и развитии одаренного ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-3 31, ОПК-3, 32, ОК-5 В1
21	Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
22	Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками.	ОК-5 32, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3
23	Принципы и методы выявления одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
24	Первичная диагностика детской одаренности педагогами, родителями, или людьми их замещающими.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
25	Процесс выявления одаренных детей.	ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
26	Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
27	Диагностика видов одаренности личности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
28	Диагностика творческой одаренности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
29	Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3
30	Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в системе ДО.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение одаренных детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

Направление подготовки  
**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавриат**

Форма обучения  
очная

Рязань 2020



### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей» являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.2 «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 4 курсе ( 7 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).

			взаимодействия		
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</li> <li>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;</li> <li>- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики одаренности дошкольников;</li> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>

--	--	--	--	--	--

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет ( 7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.