

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста в разных видах деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности |
| 2. | ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью | Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников. | Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей | Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|
| | | <p>деятельностью обучающихся</p> | <p>Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p> | <p>старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> | <p>возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> |
| 3. | ВК-2 | <p>Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p> | <p>Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> | <p>Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> | <p>Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности | | | | | |
| Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | | | | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p><u>Знать:</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и</p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнения индивидуальных заданий; контрольная работа, реферат (защита электронного реферата-презентации). зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, основные методы, средства развития познавательной активности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.</p> <p>Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p><u>Знать:</u></p> <p>Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и</p> | <p>- индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы руководства и анализа процесса и результатов организации познавательно-исследовательской</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Владеть:</u></p> | <p>дополнительной литературы;</p> | <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет</p> | <p>деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста, методами оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| | | <p>Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> | | | |
| ВК-2 | Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, | <p><u>Знать:</u></p> <p>Особенности познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации</p> | <p>- лекции, практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать особенности и содержание познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | <p>продуктивной, музыкальной, двигательной</p> | <p>познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <u>Владеть:</u> Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации</p> | | <p>презентации), - зачет</p> | <p>деятельности дошкольников.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|----------|
| | | №8 часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 28 | 28 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 66 | 66 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 62 | 62 |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 15 | 15 |
| Подготовка к выполнению творческих заданий | 10 | 10 |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 4 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям | 8 | 8 |
| Подготовка к собеседованию | 5 | 5 |
| Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу | 14 | 14 |
| Подготовка к контрольной работе | 6 | 6 |
| | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| №се- мест ра | № раздел а | Наименовани е раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------------------|------------------|--|---|
| 8 | 1. | Теоретически основы проблемы формировани я познавательн ой активности детей старшего дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none">- Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.- Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.- Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.- Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.- Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.- Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. |
| 8 | 2. | Средства развития познавательн ой активности детей старшего дошкольного возраста. | <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.</p> <p>Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <p>Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.</p> <p>Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 8 | 3. | Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. - Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников. |
|---|----|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | 1 | Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | 4 | | 8 | 16 | 28 | 1 – 4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование |
| | 2 | Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста | 5 | | 10 | 26 | 41 | 5 -9 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа; |
| | 3 | Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста | 5 | | 10 | 24 | 39 | 10 – 14 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат |
| | | ИТОГО за семестр | 14 | | 28 | 66 | 108 | |
| | | ИТОГО | 14 | | 28 | 66 | 108 | |

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------------------------|-----------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1. | Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к собеседованию | <p>5</p> <p>6</p> <p>5</p> |
| | 2. | Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к контрольной работе | <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> |
| | 3. | Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата • подготовка к зачету | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |
| ИТОГО в семестре: | | | | 66 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста.
2. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.
3. Характеристика типов детской активности.
4. Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования познавательной активности.
5. Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста
6. Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
7. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
8. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности.
9. Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
10. Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.

11. Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей.
12. Н.Н. Поддъяков о развитии мышления дошкольников.
13. Сравнительный анализ «Программ воспитания и развития детей» по проблеме формирования познавательной активности дошкольников.
14. Значение работ Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Условия, обеспечивающие познавательную активность дошкольников
16. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников
17. Показатели развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
18. Личностные и профессиональные качества педагога, формирующего познавательную активность дошкольников.
19. Роль взрослого в становлении познавательной активности дошкольника.
20. Метод моделирования в процессе формирования познавательной активности старшего дошкольника.
21. Проектный метод в становлении познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
22. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.
23. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
24. Дидактическая сказка в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
25. Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | - |
| 2. | Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | - |
| 3. | Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|-----|---|
| 1. | Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | - |
| 2. | Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | - |
| 3. | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | 1 |
| 4. | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.) | 1,2,3 | 8 | 19 | 1 |
| 5. | Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с. | 1,2,3 | 8 | 19 | 1 |
| 6. | Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | 1 |
| 7. | Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | 1 |
| 8. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: | 1,2,3 | 8 | ЭБС | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|-----|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (дата обращения: 17.08.2020). | | | | |
| 9. | Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827 (дата обращения: 17.08.2020). | 1,2,3 | 8 | ЭБС | 1 |
| 10. | Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с. | 1,2,3 | 8 | 19 | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| | | | | | |

| | | | формы | часы | |
|--|-------|------------------|-------|------|--|
| | 1. | | Л | | |
| | 2. | | ЛР | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | |
| | 4. | | Л | | |
| | 5. | | ЛР | | |
| | ... | | ПЗ С | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | |
| | 1. | | Л | | |
| | 2. | | ЛР | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | |
| | 4. | | Л | | |
| | 5. | | ЛР | | |
| | ... | | ПЗ/С | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | |
| | ИТОГО | | | | |
| | | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, |
| Контрольная | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект |

| | |
|-------------------------------|---|
| работа/индивидуальные задания | основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plugin | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-7, ВК-2 | зачет |
| 2. | Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК -12, ВК-2, ПК-7. | зачет |
| 3. | Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста | ПК-7, ПК-12. | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ПК -7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, | знать | |
| | | Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в | ПК-7 31 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | разных видах деятельности; | |
| | | Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; | ПК-7 32 |
| | | Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | ПК-7 33 |
| | | уметь | |
| | | Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; | ПК-7 У1 |
| | | Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности | ПК-7 У2 |
| | | Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | ПК-7 У3 |
| | | владеть | |
| | | Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-7 В1 |
| | | Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности | ПК-7 В2 |
| Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | ПК-7 В3 | | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать | |
| | | Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников. | ПК-12 31 |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| | | Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников | ПК-12 32 |
| | | Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников | ПК-12 33 |
| | | уметь | |
| | | Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-12 У1 |
| | | Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. | ПК-12 У2 |
| | | Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-12 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. | ПК-12 В1 |
| | | Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. | ПК-12 В2 |
| | | Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-12 В3 |
| ВК- 2 | Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, | знать | |
| | | Особенности познавательной деятельности дошкольников | ВК-2 31 |
| | | Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | ВК-2 32 |

| | | |
|---|---|---------|
| коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной | Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | ВК-2 З3 |
| | уметь | |
| | Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. | ВК-2 У1 |
| | Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. | ВК-2 У2 |
| | Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | ВК-2 У3 |
| | владеть | |
| | Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. | ВК-2 В1 |
| | Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | ВК-2 В2 |
| Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | ВК-2 В3 | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. | ВК-2 З1, ВК-2 У1, ВК-2 В1 |
| 2 | Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. | ВК-2 З1, ВК-2 У1, ВК-2 В1 |
| 3 | Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. | ВК-2 З1, ВК-2 У1, ВК-2 В1 |

| | | |
|----|--|--|
| 4 | Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. | ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1 |
| 5 | Сущностные характеристики познавательной активности. | ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1 |
| 6 | Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. | ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1 |
| 7 | Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1 |
| 8 | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2 |
| 9 | Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2 |
| 10 | Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. | ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2 |
| 11 | Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3 |
| 12 | Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. | ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3 |
| 13 | Методика организации детского экспериментирования | ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3 |
| 14 | Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 15 | Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. | ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 16 | Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности | ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 |

| | | |
|----|---|--|
| | дошкольников. | У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 17 | Предметно-развивающая среда в познавательном развитии дошкольников. | ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2 |
| 18 | Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников | ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2 |
| 19 | Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников. | ПК-7 33, ПК-7 У3, ПК-7 В3 |
| 20 | Педагогическая диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. | ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3 |
| 21 | Уровни развития познавательной активности дошкольников | ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3 |
| 22 | Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка. | ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3 |
| 23 | Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников. | ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3 |
| 24 | Проектный метод в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста | ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3 |
| 25 | Значение работ Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения | ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогика и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Развитие познавательной активности детей старшего
дошкольного возраста в разных видах деятельности»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.1).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-7 | Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности | Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности |
| 2. | ПК-12 | Обладает способностью | Основы руководства познавательно- | Анализировать процесс и результаты | Навыками руководства |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|---|
| | | руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | исследовательской деятельностью дошкольников. Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников. | организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. |
| 3. | ВК-2 | Способен организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной | к Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.