

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с
детьми дошкольного возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников	Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности; анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской	Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников; особенности организации	Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста; навыками организации

		деятельностью обучающихся	образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	анализировать и проектировать образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО	образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности
3.	БК-2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.	Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; основы педагогической диагностики развития деятельности экспериментирования у дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности; анализировать уровни</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнения индивидуальных заданий; выполнение заданий по подгруппам; тестирование письменное; зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; знать особенности развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Владеть навыками проектирования и реализации методов развития активности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности</p>

		<p>сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности; способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников; особенности организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста; анализировать и проектировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- выполнение заданий по подгруппам</p> <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Знать основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения</p>

		<p>образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста;</p> <p>навыками организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности</p>			
ВК-2	<p>Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО; основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО; отбирать формы организации опытно-экспериментальной</p>	<p>- лекции, практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- контрольная работа,</p> <p>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Знать особенности, основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Владеть способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.</p>

		<p>деятельности детей дошкольного возраста; определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников; способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№8 часов		
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42		
В том числе:				
Лекции (Л)	14	14		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66		
В том числе	-	-		
<i>СРС в семестре:</i>	62	62		
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:	-	-		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15		
Подготовка к выполнению творческих заданий	10	10		
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	4		
Подготовка к практическим занятиям	8	8		
Подготовка к собеседованию	5	5		
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	14	14		
Подготовка к контрольной работе	6	6		
<i>СРС в период сессии</i>				
Подготовка к зачету	4	4		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)			
ИТОГО:	Общая	Часов	108	108
трудоёмкость		Зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- мест ра	№ раздел а	Наименовани е раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Теоретически е основы организации опытно- эксперимента льной деятельности детей дошкольного возраста	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска». Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
8	2.	Опытно- эксперимента льная деятельность дошкольников в образовательн ом процессе ДОО	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.

8	3.	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	<p>Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.</p> <p>Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.</p> <p>Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие у дошкольников умения видеть проблему.</p> <p>Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.</p> <p>Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.</p> <p>Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Организация уголков экспериментирования в ДОО.</p> <p>Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.</p>
---	----	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	4		8	16	28	1 – 4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	5		10	26	41	5 -9 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;
	3	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	5		10	24	39	10 – 14 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат; Зачет
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к собеседованию 	5 6 5
	2.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к контрольной работе 	5 6 4 5 6
	3.	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата • подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 4
ИТОГО в семестре:				66

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в	1,2,3	8	ЭБС	-

	дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 17.08.2020).				
2.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
5.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с.	1,2,3	8	19	1
6.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21294	1,2,3	8	ЭБС	1

	<u>7</u> (дата обращения: 17.08.2020).				
9.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27982 <u>7</u> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
10.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения:

17.08.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	
	1.		Л			

	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	ПК-7, ПК-12, ВК-2	зачет
2.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в образовательном процессе ДОО	ПК-7, ПК-12, ВК-2	зачет
3.	Педагогическое руководство опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников	ПК-7, ПК-12, ВК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -7	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	знать	
		Теоретические основы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;	ПК-7 31
		особенности развития активности в экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-7 32
		основы педагогической диагностики	ПК-7 33

	их творческие способности	развития деятельности экспериментирования у дошкольников	
		уметь	
		Определять цели, задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;	ПК-7 У1
		способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в опытно-экспериментальной деятельности;	ПК-7 У2
		анализировать уровни сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников	ПК-7 У3
		владеть	
		Способами организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-7 В1
		навыками проектирования и реализации методов развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности;	ПК-7 В2
способами выявления сформированности навыков экспериментирования у дошкольников	ПК-7 В3		
ПК-12	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		Основы руководства опытно-экспериментальной деятельностью дошкольников;	ПК-12 З1
		особенности организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	ПК-12 З2
		уметь	
		Анализировать процесс и результаты организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;	ПК-12 У1
		анализировать и проектировать образовательную среду для опытно-экспериментальной деятельности в условиях работы ДОО	ПК-12 У2
		владеть	
		Навыками руководства опытно-экспериментальной деятельностью	ПК-12 В1

		детей дошкольного возраста;	
		навыками организации образовательной среды для опытно-экспериментальной деятельности	ПК-12 В2
ВК- 2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОО	ВК-2 З1
		основные формы организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников	ВК-2 З2
		содержание опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	ВК-2 З3
		уметь	
		Организовать экспериментальную деятельность дошкольников в условиях ДОО	ВК-2 У1
		отбирать формы организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	ВК-2 У2
		определять содержание опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников	ВК-2 У3
		владеть	
		Навыками организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольников	ВК-2 В1
способами отбора форм организации и определения содержания опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	ВК-2 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ВК-2 31, ПК-12 31, ВК-2 У1, ВК-2 31
2	Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-12 31, ПК-12 32, ПК-12 У1, ПК-12 У2
3	Детское экспериментирование как метод обучения.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ВК-2 31, ПК-12 31, ВК-2 У1, ВК-2 31
4	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-12 В1, ВК-2 31, ВК-2 32, ВК-2 У1, ВК-2 У2
5	Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ВК-2 31, ПК-12 31, ВК-2 У1, ВК-2 31
6	Структура проведения эксперимента с дошкольниками	ПК-12 31, ПК-12 1, ПК-12 В1, ВК-2 У1
7	Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 32, ВК-2 33
8	Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.	ВК-2 31, ВК-2 32, ВК-2 33
9	Формы организации опытно-экспериментальной деятельности.	ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
10	Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
11	Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-12 В1
12	Соблюдение требований безопасности при	ПК-12 В1, ВК-2 31,

	организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.	ВК-2 У1, ВК-2 В1
13	Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.	ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В1, ВК-2 В2
14	Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.	ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В1, ВК-2 В2
15	Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.	ПК-12 31, ПК-12 32, ПК-12 В1
16	Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.	ПК-7 32, ПК-7 У2, ПК-7 В2
17	Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
18	Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3
19	Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.	ПК-7 33, ПК-7 У3, ПК-7 В3
20	Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.	ПК-12 В1, ВК-2 У1, ВК-2 У2
21	Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.	ПК-12 В1, ВК-2 У1, ВК-2 У2
22	Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
23	Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
24	Организация уголков экспериментирования в ДОО.	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
25	Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.	ПК-12 31, ПК-12 У2, ПК-12 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Использование опытно-экспериментальной деятельности в
работе с детьми дошкольного возраста»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию проявлению познавательной активности, самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников. Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.	Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3.	ВК-2	Способность организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной деятельностью	Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)

прохождения

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.