

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«*Детская психология*»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Профиль: *дошкольное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Детская психология**» является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока 1. (Б.1.В.ОД.5)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология (1 с.);
- анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогика (3-4 с.)
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи (изучается параллельно)
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум (изучается параллельно)
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК- 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе;</p> <p>- функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p>	<p>- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;</p> <p>- уметь строить взаимоотношения с</p>	<p>- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;</p> <p>-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p>

				коллегами.	
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; -соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с 	<ul style="list-style-type: none"> -системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.

				привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое сопровождения процесса обучения и воспитания в ДООУ.	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	-методические, организационные основы взаимодействия с	- анализировать и аргументированно отстаивать	- нормами взаимодействия и сотрудничества в

		<p>процесса</p>	<p>родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. 	<p>собственную позицию по различным проблемам развития детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей. 	<p>профессиональной психологической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.
--	--	-----------------	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская психология»					
Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> - фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p><u>Уметь:</u> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>- собеседование - реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - знать особенности функционирования и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - владеть навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ.</p>

		<p>- уметь строить взаимоотношения с коллегами.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;</p> <p>-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p>			
Профессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p> <p>- специфику организации совместной</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание соответствующих стандартных методов и технологий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь использовать результаты психологического</p>

		<p>и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; 			<p>исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>-разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>			
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи,</p> <p>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;</p> <p>-подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии;</p> <p>-использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование</p> <p>-реферат</p> <p>-</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- систематизированные теоретические и практические проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.</p>

		сопровождения процесса обучения в ДОУ. <u>Владеть:</u> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.			
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать:</u> -методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ. - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. <u>Уметь:</u> - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-собеседование -реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен	ПОРОГОВЫЙ - знать методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ; -знать этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. ПОВЫШЕННЫЙ -владеть необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими

		<p>родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей. <u>Владеть:</u> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</p>			<p>работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		72	-	-	
В том числе:			-		-	
Лекции (Л)	36		36	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36		36	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72		72	-	-	
В том числе:			-		-	
<i>СРС в семестре</i>	72		-	-	-	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС	-		-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	20		20	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20		20	-	-	
Выполнение разноуровневых задач и заданий	16		16	-	-	
Подготовка рефератов	16		16			
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>	-		36	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-	
	экзамен (Э)	-	-	36	-	
			-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180		180	-	-
	зач. ед.	5		5	-	-

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Проблема психического развития ребенка	<p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Газелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p> <p>Учение о возрасте Л.С. Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.</p>

2	2	<p>Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)</p>	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
2	3	<p>Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)</p>	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>

2	4	<p>Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)</p>	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p>
2	5	<p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>	<p>Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Проблема психического развития ребенка	6		4	10	20	1 неделя собеседование 2 неделя реферат
2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	6	-	6	10	22	3 неделя собеседование 4 неделя реферат 5 неделя РЗиЗ
2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	10	-	10	20	40	6, 7 неделя собеседование 8, 10 неделя реферат 9 неделя РЗиЗ
2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	10	-	10	20	40	12 неделя собеседование 11, 13, 15 неделя реферат 14 неделя РЗиЗ
2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	4	-	6	12	22	17 неделя собеседование 16 неделя реферат 18 неделя РЗиЗ
		ИТОГО за семестр	36		36	72	180	экзамен
		ИТОГО	36		36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Проблема психического развития ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	4
			Подготовка рефератов	4
2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	4
			Подготовка рефератов	4
2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	4
			Подготовка рефератов	4
2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение разноуровневых задач и заданий	4
			Подготовка рефератов	2
			ИТОГО в семестре	72
ИТОГО				72

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Разноуровневые задачи и задания	РЗиЗ					+					+					+				+
Реферат	Реф		+		+				+		+	+		+		+	+			
Собеседование	Соб	+		+			+	+					+						+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: [учебное пособие] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: [учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)"] / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Т.Д.Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255с. 21
5. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
7. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
8. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
9. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
10. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
11. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.15
12. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. – СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.

13. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
14. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.
15. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
16. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
17. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.10
18. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с. 18
19. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

3.3.1. Рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	Проблема психического развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. 2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). 3. Современное состояние проблемы и перспективы развития детей.
2	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. 2. Формирование потребности в общении в период младенчества. 3. Характеристика кризиса первого года жизни.
2	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Внешний образ и телесное развитие ребенка в раннем возрасте. 3. Система отношений «ребенок-взрослый» в раннем возрасте. Потребность в любви и одобрении. 4. Имя и его значение в раннем возрасте.

2	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества. 2. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности. 3. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей раннего возраста. 4. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. 5. Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть. 6. Половая идентификация в дошкольном возрасте. 7. Психологические условия развитие самооценки дошкольников.
2	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию. 2. Исследование и развитие памяти в процессе игровой деятельности детей. 3. Психологические условия для успешного овладения детьми мыслительными операциями. 4. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей. 5. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли. 6. Проявление эмоциональных состояний ребёнка-дошкольника в сюжетно-ролевой игре. 7. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 8. Психологические аспекты детских страхов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О.Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.	1-5	2	36	
2	Шаграева, Ольга Аркадьевна. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст]: учебное пособие / О.А.Шаграева. – М.: Владос, 2001. - 368с.	1-5	2	49	
3	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. 5	1-5	2	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 336 с.	1-5	2	10	
2	Наглядный материал для обследования детей [Текст]: приложение к методическому пособию "Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. - 134 с.	1-5	2	25	
3	Детская психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 446 с.	1-5	2	10	
4	Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст]: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2004. - 384 с.	1-5	2	9	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения 17.08.2020)- Книгафонд везде убираем, с ним не продлен договор
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 17.08.2020)
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
7. [Академия Google](#) – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 17.08.2020)
8. [Nachalka.com](http://www.nachalka.com) – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения 17.08.2020)
9. [Дошколенок](http://www.kindereducation.com/) – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (дата обращения 17.08.2020)
10. [Мой детский сад](http://www.ivalex.vistcom.ru/) – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
11. [Российское образование](http://www.edu.ru/) – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 17.08.2020)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 17.08.2020)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 17.08.2020)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 17.08.2020)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 17.08.2020)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 17.08.2020)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 17.08.2020)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 17.08.2020)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 17.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,
ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема психического развития ребенка	ОК -5 ОПК -2	экзамен
2.	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
3.	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
4.	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен
5.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6	экзамен

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе;	ОК-5 31
		2. функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.	ОК-5 32
		уметь	
		1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;	ОК-5 У1
		2. воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;	ОК-5 У2
		3. уметь строить взаимоотношения с коллегами.	ОК-5 У3
		владеть	
		1. толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;	ОК-5 В1
		2. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,	ОК-5 В2
3. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ОК-5 В3		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе	ОПК-2 31
		2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	ОПК-2 33
		4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	ОПК-2 34
		Уметь	

		1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 У1
		2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2
		3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ОПК-2 У3
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	ОПК-2 У4
		владеть	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ;	ОПК-2 В2
		3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.	ОПК-2 В3
		Знать	
		ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях	ПК-2 32		
3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	ПК-2 33		
Уметь			
1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии	ПК-2 У1		
2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ	ПК-2 У2		
Владеть			
		1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях	ПК-2 В1

		2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	ПК-2 В2
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ	ПК-6 31
		2. научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ	ПК-6 32
		3. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ	ПК-6 33
		Уметь	
		1. анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей	ПК-6 У1
		2. конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 У2
		3. профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 У3
		4. осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников	ПК-6 34
		Владеть	
		1. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-6 В1
		2. необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-6 В2
3. методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей	ПК-6 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета изучения детской психологии.	ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 В1
2. Систематизировать современные проблемы и перспективы развития детей.	ОК-5 32 ОПК-2 В1
3. Описать возможные задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.	ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33
4. Определить сущность и содержание методов детской психологии.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-6 33 ПК-6 В1 ПК-6 В3

5. Выделить основные положения теорий психического развития.	ОК-5 В2 ОПК-2 В1
6. Описать основные движущие силы психического развития.	ОК-5 В2 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1 ПК-6 У1
7. Назвать сущностные характеристики новорожденного.	ОПК-2 В4
8. Описать особенности ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 В1
9. Описать особенности развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2
10. Определить ценность развития действий и движений младенца.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2 ПК-6 В3
11. Описать особенности развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2
12. Описать особенности развитие предпосылок речи.	ОК-5 У1 ОПК-2 У2
13. Описать специфику кризиса 1 года.	ОК-5 В2 ОПК-2 У2
14. Сформулировать важнейшие достижения детей раннего возраста.	ОК-5 В1
15. Сформулировать важнейшие особенности развития речи детей раннего возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
16. Дать оценку развития пассивного и активного словаря у ребёнка раннего возраста.	ОПК-2 В1 ОПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 В3 ПК-6 В1 ПК-6 В3
17. Сформулировать важнейшие сущностные характеристики ведущего вида деятельности раннего возраста.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-2 В2
18. Определить ценность игрушки как средство психического развития ребенка в раннем возрасте.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-6 В3
19. Определить ценность изобразительной деятельности ребёнка раннего возраста.	ОК-5 В2
20. Проанализировать важнейшие условия развитие познавательной сферы в раннем возрасте.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
21. Сформулировать важнейшие условия развития самосознания дошкольника.	ОК-5 В2 ОПК-2 В3 ПК-6 В3
22. Назвать сущностные характеристики эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 У2
23. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.	ОПК-2 В1 ОПК-2 В3
24. Проанализировать важнейшие основные симптомы кризиса трёх лет.	ОПК-2 У4
25. Определить ценность раннего детства.	ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 В4 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 В4 ПК-6 В2 ПК-6 В3

26. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.	ОПК-2 33
27. Определить ценность дошкольного детства	ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2
28. Назвать сущностные характеристики дошкольника.	ОК-5 У2 ОПК-2 33
29. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.	ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 34 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 34 ПК-6 В2 ПК-6 В3
30. Описать формы общения дошкольника со сверстниками.	ОК-5 В1 ПК-2 32
31. Описать возможные механизмы становление произвольного поведения в дошкольном возрасте.	ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 31
32. Определить ценность сюжетно-ролевой игры в формировании познавательного интереса на протяжении дошкольного детства.	ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 31
33. Систематизировать основные направления в развитии эмоциональной сферы.	ОПК-2 32 ОПК-2 У4
34. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.	ОК-5 У2 ПК-6 31 ПК-6 В3
35. Сформулировать важнейшие формы общения дошкольника со сверстниками.	ОПК-2 33 ПК-2 32
36. Описать особенности развитие познавательной сферы дошкольника.	ОК-5 У2
37. Описать закономерности развития половой идентификация в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 33 ПК-6 В3
38. Описать особенности развитие самосознания и самооценки дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2
39. Назвать сущностные характеристики привычек детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
40. Назвать условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
41. Оценить содержание основных компонентов сюжетно-ролевой игры.	ОПК-2 33 ПК-2 32
42. Описать уровни развития игры. Привести примеры.	ОПК-2 33
43. Оценить влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	ПК-6 В3
44. Описать важнейшие формы трудовой деятельности в дошкольном детстве.	ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2
45. Описать психологические условия для успешного овладения элементами учебной деятельности в дошкольном детстве.	ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2

46. Определить ценность развитие воображения дошкольников.	ОПК-2 32 ПК-6 В3
47. Систематизировать основные направления развития речи детей дошкольного возраста.	ОПК-2 32
48. Сформулировать важнейшие основные симптомы кризиса семи лет.	ОПК-2 31 ОПК-2 34 ОПК-2 У3
49.Сформулировать важнейшие индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.	ОК-5 У2 ОК-5 В3 ОПК-2 34 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-6 34 ПК-6 В2 ПК-6 В3
50.Сформулировать важнейшие компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению.	ОК-5 В3 ОПК-2 34 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.01. – Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.

Дисциплина Б.1.В.ОД.5 «Детская психология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК- 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ; - уметь строить взаимоотношения с коллегами.	- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной

					деятельности в ДОУ.
2.	ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; -соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p> <p>- специфику организации совместной индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p>	<p>- отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; применять необходимые методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов;</p> <p>- планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.</p>	<p>-системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>-разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>
3	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;</p> <p>-подходы к организации психологического эксперимента,</p>	<p>-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии;</p> <p>-использовать результаты диагностирования воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ.</p>	<p>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами и интерпретации данных психологического исследования.</p>

			сложившиеся психологических школах.	В	
4	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ. - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей.	- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.