

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили) **Дошкольное образование**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье, а также определение безусловного приоритета семейного воспитания, по сравнению с остальными общественными институтами.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Детская психология»

«Дошкольная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Сопрежающие компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные правила организации учебной деятельности; элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике	Находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины; применять учебный материал в практике дошкольного образования	Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики; уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности; умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста
2.	ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста; содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада	Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада; использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера	Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач; умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей
3.	ПК – 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников	Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста; привлечения родителей к получению знаний в области дошкольного воспитания

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Целями освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье, а также определение безусловного приоритета семейного воспитания, по сравнению с остальными общественными институтами.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>Основные правила организации учебной деятельности; элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике</p> <p>Уметь</p> <p>Находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины; применять учебный материал в практике дошкольного образования</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики; уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности; умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает основные правила организации своей учебной деятельности; умеет найти необходимый учебный материал в библиотеках и Интернете; владеет основными терминами и понятиями по дисциплине.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>владеет навыками практического применения сформированных знаний по самообразованию в области семейной педагогики; умеет применять учебный и научный материал по своей деятельности.</p>
Профессиональные компетенции					

ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста; содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада</p> <p>Уметь Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада; использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера</p> <p>Владеть Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач; умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей</p>	Лекции, практ.зан, самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знает теоретические подходы к отбору содержания и средств для работы с родителями детей дошкольного возраста, задачи и методы работы с родителями группы детского сада; умеет конструировать педагогическое просвещение родителей; владеет навыками написания текста выступления перед родителями.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ анализирует и подбирает диагностические методики с учетом поставленных задач; владеет навыками выступления перед родителями.</p>
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников</p> <p>Уметь Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста; привлечения родителей к получению</p>	Лекции, практ.зан, самостоятельная работа	Защита реферата, защита презентаций, тестирование, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знает формы и способы работы с родителями разных групп детского сада; умеет взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду; владеет терминологией в области дошкольного образования.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знает и использует правила построения целостного педагогического процесса в детском саду; владеет навыками мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№3	
			часов	
1		2	3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем:		54	54	
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		24	24	
Подготовка к тестированию		4	4	
Подготовка к защите реферата		8	8	
Подготовка к защите презентаций		12	12	
Составление опорного конспекта		2	2	
Реферирование литературы по изучаемой проблематике		4	4	
Подготовка к экзамену		36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Экзамен	Экзамен	Экзамен
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость				
		часов	144	
		зач. ед.	4	

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Необходимость и закономерность возникновения семейной педагогики как науки. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, медициной, физиологией, юриспруденцией, педагогикой. Источники семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики как науки. Методы семейного воспитания. Меры воздействия в семейном воспитании
	2	Семья и общество	Семья - это малая контактная социальная группа. Особенности семьи: закрытость отношений внутри группы, жесткая ролевая структура, гетерогенность и т.д. Многофункциональность семьи. Возникновение и эволюция брака и семьи, формы брака в обществе, их характеристика (моногамия, полигиния, патриархальная семья).
	3	Характеристика современной семьи	Семья и брак как разные социальные институты. Типы семей, выделяющиеся по различным основаниям: патриархальная (традиционная) и нуклеарная (современная) семья; ассиметричная и эгалитарная (симметричная) семья; благополучная и неблагополучная семья. Характеристика благополучной семьи. Неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные, проблемные). Малые семьи как социальная проблема: материнские, неполные, «пустые гнезда». Основные функции семьи, их взаимосвязи (репродуктивная, хозяйственная, воспитательная,

4	Воспитательный потенциал семьи	<p>Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Проблема семейного воспитания в педагогических системах прошлого.</p> <p>Характеристика педагогических взглядов педагогов прошлого (Ж.Ж. Руссо, Я.А., Коменский, Г.И. Песталоцци, К.Д. Ушинский).</p> <p>Проблема семейного воспитания в работах П.Ф. Лесгафта.</p> <p>А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.</p> <p>Авторитет как из важных условий семейного воспитания.</p> <p>А.С. Макаренко о родительском авторитете (авторитет любви, доброты, подавления, чванства, подкупа).</p> <p>Связь авторитета с личным примером родителей.</p> <p>Воспитательное значение авторитета при наличии истинного признания детьми роли отца и матери. Факторы семейного воспитания: социальная ценность семьи единство требований к ребенку правильные внутрисемейные отношения семейные традиции трудовая атмосфера семьи эмоциональная сфера семьи Стили отношений в семье (авторитарный, демократический, либеральный) их влияние на процесс семейного воспитания.</p> <p>Понятие и сущность воспитательного потенциала семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей в условиях семьи. Позиция отца как воспитателя. Влияние прародителей на воспитание детей.</p> <p>Проблема подготовки детей к школе. Взгляды физиологов, психологов, педагогов на проблему.</p> <p>Половое воспитание в семье в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание в семье.</p> <p>Методы нравственного воспитания, используемые родителями (требования, наказания, пример и др.)</p>
---	--------------------------------	---

5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	<p>Характеристика внутрисемейных отношений, их взаимосвязь (персональные, групповые, хозяйственно-экономические, психологические, правовые и т.д.)</p> <p>Понятие микроклимата семьи. Зарубежные и отечественные исследования (И.Лангмейер, З.Матейчек, Р.Кемпбелл, М. Раттер, А.С. Спиваковская, А.И.Захаров, Е.П.Арнаутова, М.И.Буянов).</p> <p>Влияние микроклимата семьи, внутрисемейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка. Конфликты в семье, их влияние на развитие ребенка. Виды конфликтов, причины их возникновения.</p>
6	Взаимодействие ДОУ с семьей	<p>Роль общественного дошкольного воспитания и семьи на современном этапе. Работа ДОУ с разными типами семей.</p> <p>Проблемы в системе дошкольного воспитания.</p> <p>Характеристика разных форм сотрудничества д /с и семьи. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>Роль нетрадиционных форм работы.</p> <p>Программа социально-педагогического изучения семьи</p> <p>Роль дошкольного учреждения в работе с неблагополучными семьями.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	4	-	6	10	20	2,4- защита реферата,
	2	Семья и общество	4	-	6	8	18	6,8 – защита презентаций
	3	Характеристика современной семьи	2	-	6	10	18	10-тестирование
	4	Воспитательный потенциал семьи	2	-	6	10	18	12– защита презентаций
	5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	4	-	6	8	18	14- защита реферата
	6	Взаимодействие ДОУ с семьей	2	-	6	8	16	18– защита презентаций
						36	экзамен	
		ИТОГО	18	-	36	54	144	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2
	2	Семья и общество	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	4 4
	3	Характеристика современной семьи	Изучение дополнительной литературы Подготовка к тестированию Реферирование литературы по изучаемой проблематики	4 4 2
	4	Воспитательный потенциал семьи	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций Составление опорного конспекта	4 4 2
	5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	4 4

6	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Изучение дополнительной литературы Подготовка к защите презентаций	4 4
ИТОГО:			54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.

Примерные темы рефератов:

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 177 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856 (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	3	ЭБС	
2	Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2000. - 232 с.	Все разделы	3	38	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово - учебник, 2016. - 65 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	
2	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово-учебник, 2016. - 113 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	
3	Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет / Е. П. Арнаутова. - Москва : Русское слово-учебник, 2016. - 113 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	
4	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304 (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	3	ЭБС	

5	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	Все разделы	3	МАРС	
6	Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс] : / П. Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	
7	Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	
8	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	3	ЭБС	
9	Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим

доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Лада [Электронный ресурс] : центр родительской культуры. – Режим доступа: <http://lada.nizhny.ru/init.php>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Мама.ру [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – Режим доступа: <http://mama.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Материнство [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.materinstvo.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Семья.ру [Электронный ресурс] : самый семейный сайт. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

8. Эти дети [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eti-deti.com/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для

	<p>презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов</p>

	и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (не используются):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	ОК – 6, ПК -2, ПК -6	Экзамен
2	Семья и общество		
3	Характеристика современной семьи		
4	Воспитательный потенциал семьи		
5	Влияние микроклимата семьи на развитие личности ребенка		
6	Взаимодействие ДОУ с семьей		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента	
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию			
		знать		
		1 основные правила организации деятельности	правила учебной	ОК6 31
		2 элементы деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике	учебной	ОК6 32
		уметь		
		1 находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины		ОК6 У1
		применять учебный материал в практике дошкольного образования	ОК6 У2	
		владеть		
		1 Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в	ОК6 В1	

		области семейной педагогики;	
		2 уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности	ОК6 В2
		умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста	ОК6 В3
ПК - 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
		знать	
		1 Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста;	ПК2 31
		2 содержание и средства для работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада	ПК2 32
		уметь	
		1 Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада;	ПК2 У1
		2 использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями; организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера	ПК2 У2
		владеть	
		1 Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом поставленных задач;	ПК2 В1
		умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей	ПК2 В2
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками		

	образовательного процесса		
		знать	
		1 Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи;	ПК6 31
		2 педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников	ПК6 32
		уметь	
		1 Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования;	П6 У1
		2 вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка	П6 У2
		3 побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	П6 У3
		владеть	
		1 Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду;	ПК6 В1
		2 приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста;	ПК6 В2
		3 привлечения родителей к получению знаний в области дошкольного воспитания	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Тенденции «за» и «против» семейного воспитания	ОК 6 31, ПК 2 31
2. Характеристики понятия «семья»	ОК 6 32, ПК 6 У1
3. Классификации типов семьи	ОК 6В1, ПК 6 У2
4. Основные функции семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1
5. Репродуктивная функция семьи	ПК 2 У1, ПК 6 В1
6. Воспитательная функция семьи .	ПК 6 31, ПК 6 В2
7. Экономическая функция семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1
8. Коммуникативная функция семьи	ПК 2 У1, ПК 6 В1
9. Семейный досуг и отдых	ОК 6 У1, ПК 2В1
10. Современные проблемы семьи	ОК 6 У1, ПК 2В1

11. Причины конфликтов в семье	ПК 2 З1, ПК 6 В1
12. Развод: причины, категории, последствия	ОК 6 З2, ПК 6 У1
13. Факторы, влияющие на стабильность и нестабильность брака	ОК 6В1, ПК 6 У2
14. Трудности воспитания ребенка в неполной семье	ОК 6 У1, ПК 2В1, ОК6В2
15. Социальные проблемы семьи и семейного воспитания	ПК 2 У1, ПК 6 В1
16. История становления семейной народной педагогики,	ОК 6 У1, ПК 2В1, ПК6В3
17. Содержание русской семейной традиционной культуры	ОК 6 У1, ПК 2В1
18. Характеристика типов и стилей семейного воспитания	ПК 2 У1, ПК 6 В1
19. Роль педагога и педагогических знаний родителей в воспитании ребенка	ПК 6 З1, ПК 6 В2, ПК2З2
20. Цели и значение воспитания родителей	ОК 6 У1, ПК 2В1
21. Методы работы и формы работы детского сада с семьей	ПК 2 У1, ПК 6 В1, ПК2У2
22. Полорольное воспитание дошкольников в семье	ПК 6 З1, ПК 6 В2, ПК2В2
23. Предпосылки эффективного семейного воспитания дошкольников	ОК 6 У1, ПК 2В1
24. Семейное воспитание дошкольников в полной семье	ПК 2 У1, ПК 6 В1
25. Семейное воспитание в материнской семье, в семье с инвалидом, в алкогольной семье, в семье правонарушителей, в условиях насилия над личностью	ПК 6 З1, ПК 6 В2
26. Семейное воспитание дошкольников после развода родителей, в многодетных семьях, в бедных семьях	ПК 2 У1, ПК 6 В1
27. Современное взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения в процессе воспитания.	ПК 6 З1, ПК 6 В2
28. Перспективы развития сферы воспитания дошкольников	ОК 6 З1, ПК 2 З1
29. Воспитание дошкольников в семье за рубежом.	ОК 6 З2, ПК 6 У1
30. Характеристика внутрисемейных отношений.	ОК 6В1, ПК 6 У2
31. Типы воспитания детей в семье, их влияние на формирование личности ребенка.	ОК 6 У1, ПК 2В1
32. Понятие «дисциплина», характеристика дисциплинарных воздействий в семейном воспитании.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
33. Наказание, характеристика, формы.	ПК 6 З1, ПК 6 В2
34. Поощрение, его влияние на воспитание ребенка.	ОК 6 У1, ПК 2В1
35. Характеристика проблем современного семейного воспитания.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
36. Подготовка детей к школе в условиях семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1
37. Половое воспитание детей в семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
38. Нравственное воспитание детей в семье.	ПК 2 З1, ПК 6 В1
39. Благополучная семья, характеристика, типы.	ОК 6 З2, ПК 6 У1
40. Неблагополучная семья, характеристика, типы.	ОК 6В1, ПК 6 У2
41. Особенности развития и воспитания дошкольников в условиях неблагополучной семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1, ОК6В2

42. Роль старшего поколения в воспитании дошкольника.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
43. Влияние отца на воспитание детей.	ОК 6 У1, ПК 2В1, ПК6В3
44. Единственный ребенок в семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
45. Неполная семья, проблемы, типы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
46. Значение сотрудничества ДОО и семьи на современном этапе в целях формирования личности ребенка	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК232
47. Традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи.	ОК 6 У1, ПК 2В1
48. Роль нетрадиционных форм работы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1, ПК2У2
49. Работа ДОО с разными типами семей.	ПК 6 31, ПК 6 В2, ПК2В2
50. Единственный рев семье.	ОК 6 У1, ПК 2В1
51. Неполная семья, характеристика, типы.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
52. Тенденции влияющие на семейную жизнь.	ПК 6 31, ПК 6 В2
53. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.	ПК 2 У1, ПК 6 В1
54. Варианты стилей воспитания детей в семье.	ПК 6 31, ПК 6 В2

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Семейная педагогика»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях воспитания детей в семье, а также определение безусловного приоритета семейного воспитания, по сравнению с остальными общественными институтами

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 (3семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные правила организации учебной деятельности; элементы учебной деятельности; составляющие самообразования по семейной педагогике	Находить необходимый учебный материал в библиотеках и других источниках информации, оформлять его для выступлений, выделяя главное, используя основные термины и понятия дисциплины; применять учебный материал в практике дошкольного образования	Навыками организованного практического применения сформированных знаний и умений по самообразованию в области семейной педагогики; уметь применять учебный и научный материал, полученных в ходе самообразования по семейной педагогике в своей деятельности; умением отбирать необходимый материал для применения в работе с родителями детей дошкольного возраста
2.	ПК - 2	способностью использовать современные методы технологии обучения и диагностики	Теоретические и методические подходы к проблеме семейного воспитания детей дошкольного возраста; содержание и средства для	Конструировать педагогическое просвещение родителей детского сада; использовать в работе разнообразные формы и методы работы с родителями;	Умением анализировать и подбирать методики и технологии просвещения родителей в детском саду, диагностические методики по выявлению знаний и потребностей родителей с учетом

			работы с родителями дошкольников; задачи и методы работы с родителями разных групп детского сада	организовывать с детьми и родителями мероприятия воспитывающего характера	поставленных задач; умением выступления и ответов на вопросы при просвещении родителей
3.	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Цели, задачи, формы и методы работы с родителями разных групп детского сада; проблемы современной семьи; педагогическую и методическую литературу, рекомендованную для работы с родителями дошкольников	Взаимодействовать с коллегами и родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка; побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	Использовать знания о правилах построения целостного педагогического процесса в детском саду; приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей дошкольного возраста; привлечения родителей к получению педагогических знаний

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.