

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

- «Семейная педагогика»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Правила самоорганизации при обучении по курсу; иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу; как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики	Самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»; подбирать литературу для изучения курса; сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики	Навыками самообразования в области дошкольного воспитания; навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам; навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики
2	ОПК -1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перспективы своей будущей профессии; приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности	творчески применять полученные теоретические знания в решении; мотивировать себя на успешную учебную деятельности; осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и воспитательных задач;	основными методами профессиональными умениями; навыками социальной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности
3	ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду; достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду; выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду; умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду
4	ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии	Основные нормативно-правовые акты сферы образования; как	Опирается в профессиональной деятельности на основные	Навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования;

		с нормативными правовыми актами в сфере образования	применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности; предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования	нормативно-правовые акты сферы образования; находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования; использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	умением выбора того или иного нормативно-правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности; умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности
5	ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной, педагогической этики; правила профессионального поведения дошкольного педагога; нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога	Культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями; демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам; учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса	Навыками и формулами речевой культуры; умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами; умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса
6	ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада; особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду	Взаимодействовать с коллегами и родителями; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса; отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду	Формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками применения оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста; умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА					
Целями освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» являются формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать правила самоорганизации при обучении по курсу; иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу; как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики Уметь самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»; подбирать литературу для изучения курса; сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики Владеть навыками самообразования в области дошкольного воспитания; навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам; навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики	Лекции, практ. зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные положения и принципы науки, правила организации своей деятельности в детском саду; умеет организовывать свою педагогическую деятельность в детском саду; владеет разнообразными средствами воспитания дошкольников. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает и использует навыки практического применения методик и технологий в воспитании детей дошкольного возраста.
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК -1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перспективы своей будущей профессии; приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности Уметь творчески применять полученные теоретические знания в решении; мотивировать себя на успешную учебную деятельности; осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и воспитательных задач; Владеть основными методами профессиональными умениями; навыками социальной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование , защита реферата, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает значение и роль профессии «воспитатель» в обществе, выполняет функции воспитателя в детском саду; владеет навыками воспитательной деятельности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знает и владеет социальными мотивами своей профессиональной деятельности.</p>
--------	---	---	---	--	---

ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду; достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду; выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду</p> <p>Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду; умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование , защита реферата, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знает компоненты (составляющие) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; умеет осуществлять учебно-воспитательной процесс в возрастной группе в детском саду; владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>знает и владеет умением анализировать учебно-воспитательный процесс во всех возрастных группах детского сада, способен отстаивать свои взгляды на дошкольное воспитание.</p>
--------	---	---	--	---	---

ОПК -4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знать основные нормативно-правовые акты сферы образования; как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности; предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования</p> <p>Уметь опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования; находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования; использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования; умением выбора того или иного нормативно- правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности; умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование , защита реферата, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; умеет находить необходимые законодательные акты для работы.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> способен применить в профессиональной деятельности знания нормативно-правовых актов на практике в деятельности детского сада; обладает организацией, планированием и самоанализом в своей будущей деятельности; умение отстаивать свои взгляды в области дошкольной педагогики.</p>
--------	--	--	--	---	---



ОПК -5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать основы профессиональной, педагогической этики; правила профессионального поведения дошкольного педагога; нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога          Уметь культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями;          демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам; учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса          Владеть навыками и формулами речевой культуры; умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами;          умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса</p>	<p>Лекции, практ.зан., самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование , защита реферата, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          знает основы профессиональной этики педагогов; умеет культурно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями и детьми детского сада; владеет основными терминами и формулами педагогического этикета.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          способен на практике выстраивать конструктивные отношения со взрослыми, применять навыки речевой культуры в общении с детьми.</p>
Профессиональные компетенции					

ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада; особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду</p> <p>Уметь взаимодействовать с коллегами и родителями; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса; отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду</p> <p>Владеть формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками применениями оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста; умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями</p>	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, защита презентаций экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знает формы, методы и приемы работы с участниками образовательного процесса в детском саду; умеет взаимодействовать с детьми детского сада; владеет терминами и понятиями дошкольной педагоги.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>знает и использует навыки практического взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; способен анализировать образовательную деятельность сотрудников детского сада.</p>
--------	--	---	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№2
			часов
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение дополнительной литературы		12	12
Составление опорного конспекта		12	12
Подготовка к тестированию		12	12
Подготовка к защите реферата		16	16
Подготовка к защите презентаций		20	20
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету			
Подготовка к экзамену			36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э	Э
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость часов		180	180
зач. ед.		5	5

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 .Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Дошкольная педагогика как наука	История возникновения и становления дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
	2	Игровая деятельность	Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр
	3	Детский сад и школа.	Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы.
	4	Детский сад и семья.	Семья и ее функции. Классики педагогики о семье и семейном воспитании. Типы семей. Недостатки и преимущества семейного воспитания.
	5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Педагогический процесс в ДОУ	Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Дошкольная педагогика как наука	8		8	12	28	2-защита презентаций, 4 - реферат
	2	Игровая деятельность	6		6	18	30	6-реферат, тестирование
	3	Детский сад и школа	6		6	12	24	8-защита презентаций, 10-реферат
	4	Детский сад и семья	8		8	16	32	12-защита презентаций, 14- реферат, тестирование
	5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	8		8	14	30	16- защита презентаций, 18- реферат, тестирование, защита презентаций
		Итого					36	экзамен
		Всего		36		36	72	180

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Дошкольная педагогика как наука	Подготовка к защите реферата Подготовка к презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	4 4 2 2
	2	Игровая деятельность	Подготовка к защите реферата Подготовка к защите презентаций Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	2 4 4 4 4
	3	Детский сад и школа	Подготовка к защите реферата Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	4 4 2 2
	4	Детский сад и семья	Подготовка к защите реферата Подготовка к защите презентаций Составление опорного конспекта Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы	4 4 2 4 2
	5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Подготовка к защите реферата Подготовка к защите презентаций Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	2 4 4 2 2
	ИТОГО:			

#### 3.2. График работы студента

Семестр №2

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Защита презентаций			+						+							+		+

Защита реферата					+		+					+					+
Тестирование							+										+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1 Примерные темы рефератов

1. Развитие субъектного опыта у старших дошкольников в игровой деятельности.
2. Индивидуальный подход к воспитанию (обучению) ребенка в условиях детского сада.
3. Формы организации обучения дошкольников в детском саду.
4. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Особенности организации обучения дошкольников в разновозрастной группе.
6. Особенности организации обучения дошкольников в малоконтактном детском саду.
7. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников.
9. Формирование сенсорного опыта у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
10. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.
11. Сенсорное воспитание младших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.
12. Особенности воспитания гигиенической культуры у детей 3-4 лет.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего, среднего дошкольного возраста.
14. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
15. Развитие позиции субъекта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Формирование нравственных качеств (трудолюбия, взаимопомощи, заботливости и др.) у дошкольников в трудовой деятельности.
17. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста в творческой игровой деятельности.
18. Развитие гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, «вчувствования») у дошкольников в процессе трудовой деятельности (в природе).
19. Труд в природе как средство формирования экологических умений у дошкольников.
20. Развитие эстетического восприятия у дошкольников средствами искусства.
21. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста.
22. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников.
23. Взаимодействие педагогов детского сада и родителей в процессе формирования культуры поведения у дошкольника.
24. Особенности работы с семьей в современном дошкольном учреждении.
25. Особенности работы с семьей в процессе подготовки детей к школе.
26. Развитие эстетического отношения к природе у старших дошкольников на комплексных музыкальных занятиях.
27. Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников средствами фольклора.

### Методические рекомендации к написанию реферата:

Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике; он отражает точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Подготовка реферата включает в себя четыре основных этапа. Первый этап – подготовительный. В него входит определение темы, постановка цели и задач, ознакомление с методами работы над рефератом, выбор информационных источников и составление плана работы. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор студенту необходимо определить, над какой темой он хотел бы поработать и более глубоко ее изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему назначению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Далее идет подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников) и составление библиографии. Выбрав тему реферата и изучив научную литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы. Цель – осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально ее необходимо обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Цель реферата (она всегда одна) может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Выделяет два варианта формулирования цели: 1) формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить, создать, рассмотреть, обобщить; 2) формулирование цели с помощью вопросов. Например, цель реферата заключается в том, чтобы ответить на вопрос: «Какие классификации методов научного исследования существуют в настоящее время в педагогической науке?». Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. В качестве задач (их может быть несколько) могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа планов: простой, т.е. когда содержание реферата делится на параграфы и сложный (развернутый), когда содержание реферата делится на главы и параграфы. Второй этап – написание реферата. На данном этапе ведется сбор информации (посещение библиотек, изучение учебных и научных материалов, работа в сети Интернет, подбор схем, таблиц, фотографий), систематизация подобранных материалов, выстраивание структуры реферата в соответствии с планом, который в процессе работы может изменяться и дополняться. Третий этап – оформление реферата. Структура реферата включает в себя следующие элементы: 1). Титульный лист, на котором представляется тема реферата, а также название организации, год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая форма. 2). Содержание (или оглавление – в том случае, если в работе идет деление на главы). В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страниц, с которой начинается каждый пункт. 3). Введение – одна из составных и важных частей реферата, в которой формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы. Работу над введением реферата рационально строить следующим образом. 1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным. 2. Обоснование актуальности выбранной темы – это, прежде всего, ответ на вопрос «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходимо связывать тему реферата с современностью и предстоящей профессиональной деятельностью. 3. Формулировка цели и задач реферата. 4. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой работает автор,



оценить ее полезность, доступность, высказать свое отношение к литературным источникам. 5. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по исследуемой проблеме и стали известны студенту. 6. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением. Например, отмечается, какие препятствия были встречены или читатель кратко посвящается в том, о чем в дальнейшем будет написано в реферате или выдвигается собственная гипотеза или теория. 9 4). Основная часть, в которой в разделах или главах поэтапно решаются определенные во введении задачи. Каждый раздел отражает пути решения одной конкретной задачи. Мнения разных авторов можно приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки, а можно передавать их своими словами, тоже указывая источник, но без ссылки на страницы. В данной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы. При изложении материала основной части реферата необходимо придерживаться следующих правил: 1. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, «проведенный эксперимент» и др. 2. При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить перед ней инициалы. 3. Каждая глава (параграф) должны начинаться с новой страницы. 4. При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из научных источников, необходимо: -цитата приводится в той форме, в которой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон; -цитата должна быть полной. Пропуск слов, предложений в цитате обозначается многоточием; -каждая цитата сопровождается ссылкой на источник; -допускается не прямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов свои словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник; -цитирование не должно быть избыточным, так как это создает впечатление не самостоятельности работы; -при необходимости выразить свое отношение к цитате или ее отдельным словам нужно ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки; -сноски на источник цитирования оформляются различными способами: цитата в тексте, подстрочная сноска. 5. Сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. 6. Ссылки на таблицы или рисунки нужно давать без сокращенного слова «смотри», а указывать в скобках номер таблицы или рисунка (табл. 2 или рис. 2). 7. При написании реферата целесообразно использовать «клишированные» фразы или словосочетания: Проблема исследована авторами.... В работе...рассматривается... Во введении указывается, что .... Автор считает, что... В первой главе освещается вопрос.... Говоря о проблеме..., автор подчеркивает.... Также обращается внимание на... Таким образом, автор приходит к выводу о том, что... В работе...рассматривается роль (значение).... Автор придерживается идеи (позиции)... В заключении автор приходит к выводам... 8. При написании текста не следует злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале фраз («следует подчеркнуть», «необходимо заметить»). 9. Рекомендуется избегать длинных предложений, так как они затрудняют понимание текста. 10. При сокращении слов следует помнить, что они допустимы только для слов: «т.д.», «т.п.», «др.», «пр.». Нельзя сокращать слова «так как», «таким образом», «так 10 называемый», «например». Нельзя делать сокращения путем произвольного слияния слов («спецупражнения», «спецтренировка» и др.). Знаки, обозначающие номер, градус, параграф, процент и т.п. следует писать словами. 5). Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, оценку полноты решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения, а также рекомендации. Объем заключения – 1-2 машинописных листа формата А 4. 6). Список литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке и с учетом требований ГОСТа. Сведения о книге даются в следующем порядке: -автор (фамилия, инициалы); -название, подзаголовок; -выходные данные (место издания, издательство и год издания). Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указывается: -название сборника, журнала, газеты; -место издания и год издания (если сборник); -год, номер журнала или дата выхода газеты, страница. Четвертый этап – подготовка устного доклада и подбор наглядного материала, который будет использоваться при выступлении. Готовый реферат должен быть представлен в твердой обложке или папке. Текст работы печатается на стандартных листах форматом А 4, шрифт –

Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Работа должна иметь поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Текст реферата печатается на одной стороне листа, каждый раздел оформляется с новой страницы. Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом. Расстояние между параграфами – 30мм, между заголовком и обозначаемым им текстом – 15 мм. Заголовки размещают по центру строки. Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов используются цифры: для глав – римские, для параграфов – арабские и двойные арабские (1.1, 1.2) для подпараграфов. Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака № и знака препинания в конце. Процедура защиты реферата определяется преподавателем. Она может быть осуществлена в ходе практических занятий или органично входить в состав лекции. Также преподаватель может собрать рефераты для проверки вне аудиторных занятий или организовать публичную его защиту. Остановимся на подготовке к публичной защите реферата. На защиту реферата отводится 10-15 минут, из них: 5-7 минут – доклад студента, 8-10 минут – вопросы присутствующих на защите и ответы на них студента. Представляемый к публичной защите доклад реферата должен содержать сообщение темы, обоснование выбора темы (проблемность, актуальность), постановку цели и задач, структуру работы, самые яркие и значимые моменты содержания работы и общие выводы по работе. Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен: -составить план и тезисы выступления; -кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.; -обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации; -соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и др. особенности публичного выступления; 11 - продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите реферата могут служить наглядные материалы (компьютерные презентации, схемы, таблицы, диаграммы). Оценка качества выполнения реферата осуществляется по следующим критериям: ▪умение формулировать цель работы; ▪умение подбирать литературу по теме; ▪полнота и логичность раскрытия темы; ▪степень самостоятельности мышления; ▪корректность выводов; ▪реальная научная новизна работы; ▪трудоемкость работы; ▪аккуратность выполнения и культура оформления текста; ▪способность отстаивать свою позицию и умение реагировать на критику; ▪владение специальной терминологией и знакомство с современным состоянием проблемы

#### 4.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л.	Все разделы	5,6	ЭБС	

	Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B">https://biblionline.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B</a> (дата обращения: 17.08.2020)				
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6">https://biblionline.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6</a> (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	5,6	ЭБС	
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. -Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA">https://biblionline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA</a> (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	5,6	ЭБС	

## 5.2Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с.	Все разделы	5,6	19	
2	Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459411</a> (дата обращения: 17.08.2020).	Все разделы	5,6	ЭБС	
3	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] :	Все разделы	5,6	ЭБС	

	учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476">https://biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476</a> (дата обращения: 17.08.2020)				
4	Дошкольная педагогика [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 40 с.	Все разделы	5,6	19	
5	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	Все разделы	5,6	МАРС	
6	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	5,6	ЭБС	
7	Титов, В. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56290</a> (дата обращения: 17.08.2020)	Все разделы	5,6	ЭБС	
8	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - Москва : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	Все разделы	5,6	19	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Воспитатель [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
5. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Почемучка [Электронный ресурс] : детский развивающий портал. - Режим доступа: <http://rochemu4ka.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного

	<p>ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Тестирование	<p>Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*



№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Дошкольная педагогика как наука	ОК-6, ОПК -1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ПК -6	Экзамен
2	Игровая деятельность		
3	Детский сад и школа		
4	Детский сад и семья		
5	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 6	способностью к самоорганизации и самообразованию		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> Знать правила самоорганизации при обучении по курсу;	<b>ОК6 31</b>
		<b>2</b> иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу;	<b>ОК6 32</b>
		<b>3</b> как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики	<b>ОК6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»;	<b>ОК6 У1</b>
		<b>2</b> подбирать литературу для изучения курса;	<b>ОК6 У3</b>
		<b>3</b> сопоставлять разные	<b>ОК6 У2</b>

		научные подходы по разделам дошкольной педагогики	
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть навыками самообразования в области дошкольного воспитания;	<b>ОК6 В1</b>
		<b>2</b> навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам;	<b>ОК6 В2</b>
		<b>3</b> навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики	<b>ОК6 В3</b>
ОПК - 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	<b>ОПК1 З1</b>
		<b>2</b> перспективы своей будущей профессии;	
		<b>3</b> приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности	
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь творчески применять полученные теоретические знания в решении;	<b>ОПК1 У1</b>
		<b>2</b> мотивировать себя на успешную учебную деятельность;	<b>ОПК1 У2</b>
		<b>3</b> осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и воспитательных задач;	<b>ОПК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть основными методами профессиональными умениями;	<b>ОПК1 В1</b>
		<b>2</b> навыками социальной	<b>ОПК1 В2</b>

		мотивации;	
		<b>3</b> готовностью к осуществлению профессиональной деятельности	<b>ОПК1 В3</b>
<b>ОПК -3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> Знать основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду	<b>ОПК3 З1</b>
		<b>2</b> цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду;	<b>ОПК3 З2</b>
		<b>3</b> формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	<b>ОПК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду;	<b>ОПК3 У1</b>
		<b>2</b> достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду;	<b>ОПК3 У2</b>
		<b>3</b> выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1.</b> Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду;	<b>ОПК3 В1</b>
		<b>2</b> навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду;	<b>ОПК3 В2</b>

		<b>3</b> умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду	<b>ОПК3 В3</b>
<b>ОПК -4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
		<b>знать</b>	
		<b>1.</b> Знать основные нормативно-правовые акты сферы образования;	<b>ОПК4 З1</b>
		<b>2</b> как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности;	<b>ОПК4 З2</b>
		<b>3</b> предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования	<b>ОПК4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь опираться в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования;	<b>ОПК4 У1</b>
		<b>2</b> находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования;	<b>ОПК4 У2</b>
		<b>3</b> использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>ОПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования;	<b>ОПК4 В1</b>
		<b>2</b> умением выбора того или иного нормативно- правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности;	<b>ОПК4 В2</b>
		<b>3</b> умением использования необходимого нормативно-	<b>ОПК4 В3</b>

		правового документа в профессиональной деятельности	
ОПК -5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
		<b>знать</b>	
		<b>1</b> Знать основы профессиональной, педагогической этики;	<b>ОПК5 31</b>
		<b>2</b> правила профессионального поведения дошкольного педагога;	<b>ОПК5 32</b>
		<b>3</b> нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога	<b>ОПК5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями;	<b>ОПК5 У1</b>
		<b>2</b> демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам;	<b>ОПК5 У2</b>
		<b>3</b> учить культурному поведению в детском саду детей и других участников образовательного процесса	<b>ОПК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть навыками и формулами речевой культуры;	<b>ОПК5 В1</b>
		<b>2</b> умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами;	<b>ОПК5 В2</b>
		<b>3</b> умениями влиять на культурную среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса	<b>ОПК5 В3</b>
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		

		<b>знать</b>	
		<b>1</b> Знать формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса;	<b>ПК6 31</b>
		<b>2</b> особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада;	<b>ПК6 32</b>
		<b>3</b> особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду	<b>ПК6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь взаимодействовать с коллегами и родителями;	<b>ПК6 У1</b>
		<b>2</b> взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса;	<b>ПК6 У2</b>
		<b>3</b> отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду	<b>ПК6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса;	<b>ПК6 В1</b>
		<b>2</b> навыками применениями оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста;	<b>ПК6 В2</b>
		<b>3</b> умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями	<b>ПК6 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Становление и развитие дошкольной педагогики в рабовладельческом феодальном обществе.	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1
2. Роль Яна Амоса Коменского в развитии дошкольной педагогики.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В2
3. Положения Ж.Ж.Руссо о воспитании дошкольников.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6

	У3
4. Становление отечественной дошкольной педагогики после Октябрьской революции.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
5. Влияние И.Г.Песталоцци на дошкольную педагогику.	ОПК 331, ПК 6 В1
6. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
7. Заслуга Ф.Фребеля в разработке проблем общественного дошкольного воспитания.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
8. Роберт Оуэн о воспитании детей рабочих.	ОК 6 У1, ОПК 1 В1
9. Педагогические идеи М.Монтессори.	ОПК1 В2, ОПК3 У2
10. Значение взглядов К.Д.Ушинского для создания отечественной дошкольной педагогики.	ОПК 1 У2, ПК 6 В2
11. Роль Н.К.Крупской в развитии системы общественного дошкольного воспитания.	ПК 6 У2, ОПК 5 33
12. Роль Л.К.Шлегер в становлении системы дошкольного воспитания в России.	ОК 6 31, ОПК 4 У2
13. Е.И.Тихеева – теоретик и практик дошкольного воспитания.	ОК6 31, ОПК 1 31, ОПК 3 В1
14. Роль А.П.Усовой в разработке вопросов дидактики дошкольной педагогики.	ПК 6 31, ОПК 4 В1, ОПК 5 В1
15. Характеристика методов дошкольной педагогики.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
16. Психологические основы дошкольного воспитания.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
17. Условия и принципы воспитания дошкольников.	ОПК 331, ПК 6 В1
18. Характеристика становления дошкольного воспитания в России с середины XIX века до Октябрьской революции.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
19. Становление дошкольного воспитания в Рязанской губернии.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
20. История развития дошкольного воспитания на рязанщине в годы советской власти.	ОК 6 У1, ОПК 1 В3
21. Развитие дошкольной педагогики как науки в России в социалистический период.	ОПК1 В2, ОПК3 У1
22. Исторические и современные взгляды на профессию «воспитатель».	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
23. Общая характеристика существующих программ воспитания в детском саду.	ПК 6 У2, ОПК 5 32
24. Характеристика курса «дошкольная педагогика», как предмета дошкольной педагогики.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
25. Полоролевое воспитание детей-дошкольников.	ОПК1 В2, ОПК3 У1, ОПК3В2
26. Метод интеграции в дошкольном образовании.	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
27. Обзор теорий происхождения игры.	ПК 6 У2, ОПК 5 31
28. Теория игровой деятельности дошкольников.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
29. Проблема игры в истории педагогической науки.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У1
30. Воспитательные и развивающие функции игры.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
31. Роль игры в формировании личности ребенка-дошкольника.	ОПК 331, ПК 6 В1
32. Классификация детских игр в педагогике.	ОК 6 31, ОПК 4 У3
33. Структурные компоненты игры.	ОПК 3 32, ОК 6 В2
34. Приемы руководства играми в детском саду.	ОК 6 У1, ОПК 1 В3
35. Место игры в педагогическом процессе детского сада.	ОК 6 32, ОПК 1 У2, ПК 6 У2

36. Предметные игры ребенка раннего возраста.	ОПК4 31, ОПК 5 У2
37. Характеристика творческих игр в детском саду.	ОПК 331, ПК 6 В2
38. Характеристика сюжетно-ролевых игр детского сада.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
39. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.	ОПК 3 32, ОК 6 В3
40. Характеристика строительно-конструктивных игр в детском саду.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
41. Характеристика игр-драматизаций в детском саду.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
42. Дидактические игры, их особенности и значение для детей дошкольного возраста.	ОПК1 В3, ОПК3 У1
43. Характеристика подвижных игр в детском саду.	ОПК 1 У1, ПК 6 В2
44. Игрушка и ее педагогическое значение, требования к игрушке, классификации.	ПК 6 У2, ОПК 5 33
45. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении, ее влияние на игровую культуру детей.	ОК 6 31, ОПК 4 У1
46. Соотношение понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» в педагогике.	ОПК4 31, ОПК 5 У1
47. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	ОПК 331, ПК 6 В1
48. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	ОК 6 33, ОПК 4 У2
49. Значение науки «Дошкольная педагогика» и дошкольного образовательного пространства.	ОПК 3 32, ОК 6 В1
50. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.	ПК 6 31, ОПК 4 В3

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание



проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Дошкольная педагогика»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью самоорганизации самообразованию	Правила самоорганизации при обучении по курсу; иметь представления о систематичности и последовательности освоения знаний по курсу; как осуществлять самообразование в ходе освоения дошкольной педагогики	Самоорганизовываться по курсу «Дошкольная педагогика»; подбирать литературу для изучения курса; сопоставлять разные научные подходы по разделам дошкольной педагогики	Навыками самообразования в области дошкольного воспитания; навыками отбора и последовательности изучения научных источников по разным темам; навыками и умениями анализа различных подходов в дошкольной педагогики
2.	ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перспективы своей будущей профессии; приоритетные мотивы в осуществлении профессиональной деятельности	творчески применять полученные теоретические знания в решении; мотивировать себя на успешную учебную деятельность; осознавать необходимость мотивации в будущей педагогической деятельности практических образовательных и	основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями; навыками социальной мотивации; готовностью к осуществлению профессиональной деятельности

				воспитательных задач;	
3.	ОПК -3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; цели, задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; формы организации, методы и приемы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в детском саду; достигать поставленные цели и задачи в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду; выбирать оптимальные формы организации детей и методы осуществления учебно-воспитательного процесса в детском саду	Способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в детском саду; навыками оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в детском саду; умением анализировать учебно-воспитательный процесс осуществляемые другими педагогами в детском саду
4.	ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Основные нормативно-правовые акты сферы образования; как применить нормативные документы в своей профессиональной деятельности; предполагаемые результаты в ходе использования нормативно-правовых документов в сфере образования	Опирается в профессиональной деятельности на основные нормативно-правовые акты сферы образования; находить необходимые нормативно-правовые акты для профессиональной деятельности в области дошкольного образования; использовать знания нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	Навыками анализа нормативно-правовых актов сферы образования; умением выбора того или иного нормативно-правового документа для осуществления качественной профессиональной деятельности; умением использования необходимого нормативно-правового документа в профессиональной деятельности
5.	ОПК -5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной, педагогической этики; правила профессионального поведения дошкольного педагога; нормы и правила речевой культуры дошкольного педагога	Культурно и профессионально взаимодействовать с коллегами и родителями; демонстрировать навыки культурного поведения детям, родителям, коллегам; учить культурному поведению в детском саду детей и других участников	Навыками и формулами речевой культуры; умениями применять навыки и формулы культурного поведения в общении с детьми, их родителями и коллегами; умениями влиять на культурную

				образовательного процесса	среду группы и детского сада в ходе образовательного процесса
6.	ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса; особенности педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада; особенности и потребности участников педагогического процесса в детском саду	Взаимодействовать с коллегами и родителями; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в ходе образовательного процесса; отбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в детском саду	Формами организации и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками применения оптимальных форм и методов для взаимодействия с детьми дошкольного возраста; умениями анализа своего взаимодействия с детьми и родителями

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.