

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Курс, семестр, трудоёмкость – 4 курс, семестр 8, 4 недели, 6 з.е., 216 час .

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика. Преддипломная практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения преддипломной практики является приобретение и применение компетенций в области освоения навыков научного исследования, а также проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дискретно. Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.3.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе предшествующих практик.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
•	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся 3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии 2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся. 3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся 3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности
•	ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР ○ 2. основы организации педагогического исследования в области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР 2. выстраивать педагогическое исследование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР 2. технологией построения педагогического исследования в

			образования в соответствии с поставленными задачами.	в области образования в соответствии с поставленными задачами 3.решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	области образования в соответствии с поставленными задачами, 3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования
•	ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	1.знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2.организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР 2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <p>1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся</p> <p>3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных</p> <p>Уметь</p> <p>1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии</p> <p>2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.</p>	<p>инструктаж;</p> <p>исследовательские технологии самостоятельная деятельность;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>индивидуальное задание;</p> <p>рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>собеседование;</p> <p>отчет;</p> <p>рабочий вариант ВКР.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать современные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методы педагогического исследования в области образования</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста и методами педагогического исследования в области образования</p>

		<p>3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования</p> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста 2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся 3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности 			
ПК-11	<p>готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР ○ основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР 2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами 3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического 	<p>инструктаж; исследовательские технологии самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>индивидуальное задание; рабочий график (план) проведения практики; собеседование; отчет; рабочий вариант ВКР.</p>	<p>Пороговый Знать основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Повышенный Владеть технологией построения педагогического исследования и навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования в области образования</p>

		<p>исследования Владеть 1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР 2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, 3 навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования</p>			
ВК-2	<p>способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>Знать 1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте 2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь 1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР 2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР</p>	<p>инструктаж; исследовательские технологии самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный анализ проведенной работы с детьми</p>	<p>индивидуальное задание; рабочий график (план) проведения практики; собеседование; отчет; рабочий вариант ВКР.</p>	<p>Пороговый Знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте Повышенный Уметь организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР</p>

		<p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none">1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР			
--	--	--	--	--	--

4.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК-2, ПК-11, ВК-2).

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет: 6 з.е., 4 недели.

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п / п	Раздел ы (этапы) практик и	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный:	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	1 0,7	20	Ведомость по охране труда. Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики. Собеседование

2	Основной:	Уточнение методологического аппарата исследования.	0,3	170	Собеседование. Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики. Отчет.
		Анализ теоретической части ВКР и оформление в виде выводов результатов исследования.	0,1		
		Дополнение библиографии по теме ВКР периодическими изданиями.	0,1		
		Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных. Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.	0,4		
		Подготовка заключения ВКР.	0,2		
		Оформление приложений к ВКР.	0,05		
3	Заключительный:	Представление рабочего варианта ВКР.	0,7	20	Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики. Отчет Рабочий вариант ВКР.
		Проверка ВКР по программе «Антиплагиат».	0,3		
		Подготовка отчета по практике	2		
		Участие в итоговой конференции	0,15		
		Зачет			
		<i>Итого часов по практике:</i>	6	210	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной практики обучающихся проводится зачет на основании, представленного рабочего варианта ВКР и других документов по практике.

В период прохождения преддипломной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

В ходе Практики студенты 4 курса поэтапно оформляют отчетную документацию:

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. (*Приложение 2.1*)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (*Приложение 2.2*)

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

1. описание места практики,
2. описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
3. трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
4. степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный

отчет о выполнении индивидуального задания, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения.

1. Рабочий вариант ВКР

2.Справка о заимствовании.

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике проходит в форме зачета.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает факультетский руководитель кафедры педагогики и педагогического образования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B (дата обращения: 17.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с. – Есть др. г. изд.	1,2,3	8	38	2

8.2 Дополнительная литература

	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
--	---	------------------	---------	------------------------

№ п/п		изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
- 6	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	1,2,3	8	МАРС	
- 7	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 17.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
-	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-411508 (дата	1,2,3	8	ЭБС	

	обращения: 17.08.2020).				
-	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	1,2,3	8	МАРС	
- 1	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
- 4	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
-	Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст] : программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : Владос, 2003. – 368 с.	1,2,3	8	10	
- 1	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
- 1	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 17.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
- 2	Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
- 9	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим	1,2,3	8	ЭБС	

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 17.08.2020).				
- 1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3	8	19	
-	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	
- 1	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864 (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ RU [Электронный ресурс] : информационные материалы: дошкольное образование. - Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/str24.htm> свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

9.2 Требования к программному обеспечению

10.Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базой практики является Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, располагающий достаточной материально-технической базой.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий учебной практики

Задание 1. Уточнение методологического аппарата исследования.

Рекомендации

Студент уточняет цель исследования, объект и предмет, конкретизирует задачи исследования и корректирует формулировку гипотезы исследования

Задание 2. Анализ теоретической части ВКР

Рекомендации

Обучающийся оформляет в виде выводов результаты теоретической части исследования.

Задание 3. Оформление и дополнение библиографии по теме ВКР.

Рекомендации

Обучающийся оформляет в соответствии с требованиями список использованных источников и дополняет его статьями из периодических изданий.

Задание 4. Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Рекомендации

Обучающийся оформляет формирующий этап эксперимента, обрабатывает данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, проводит количественный и качественный анализ полученных результатов и представляет их в виде протоколов, таблиц, где полученные данные даются в процентном и количественном значении.

Качественный анализ должен представлять собой интерпретацию и анализ полученных результатов исследования в сравнении с результатами, полученными на констатирующем этапе исследования. Оформляет необходимые приложения к ВКР.

Задание 5. Подготовка заключения ВКР.

Рекомендации

Обучающийся формулирует выводы, соответствующие цели и задачам исследования. Выводы должны быть четкими, лаконичными и содержательными.

Задание 5. Подготовка рабочего варианта ВКР

Рекомендации

Студент готовит рабочий вариант ВКР и представляет его научному руководителю для проверки. Проверяет ВКР с помощью программы «Антиплагиат» и прилагает справку о заимствованиях.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА /ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-2, ВК-2	зачет
2.	Основной	ПК-2, ВК-2, ПК-11	зачет
3.	Заключительный	ПК-2, ПК-11	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 31
		2. методы педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 32
		3. методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	ПК2 33
		уметь	

		1. адекватно подбирать комплекс методов обучения и воспитания дошкольников и выбирать необходимые образовательные технологии	ПК2 У1
		2. технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного педагогического исследования и проводить психолого-педагогическую диагностику достижений обучающихся.	ПК2 У2
		3. уметь интерпретировать результаты исследования и делать выводы, соответствующие цели и задачам исследования	ПК2 У3
		владеть	
		1. методами и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста	ПК2 В1
		2. методами и навыками педагогической диагностики достижений обучающихся	ПК2 В2
		3. навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности	ПК2 В3
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. технологию постановки исследовательских задач в соответствии с темой ВКР	ПК-11 31
		2 основы организации педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 32
		уметь	
		1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 У1
		2. выстраивать педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК-11 У2

		3. решать исследовательские задачи в ходе педагогического исследования	ПК-11 У3
		владеть	
		1. навыками постановки исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР	ПК-11 В1
		2. технологией построения педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами,	ПК-11 В2
		3. навыками решения исследовательских задач в ходе педагогического исследования	ПК-11 В3
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1. знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 31
		2. знать методики организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте	ВК-2 32
		уметь	
		1. планировать различные виды деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 У1
		2. организовывать различные виды деятельности в соответствии с планом формирующего эксперимента ВКР	ВК-2 У2
		владеть	
		1. навыками планирования различных видов деятельности в соответствии с темой ВКР	ВК-2 В1
		2. навыками организации различных видов деятельности в соответствии с	ВК-2 В2

		планом формирующего эксперимента ВКР	
--	--	--------------------------------------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Уточнение методологического аппарата исследования.	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2	Анализ теоретической части ВКР и оформление в виде выводов результатов исследования.	ПК-2 33, У3, В3; ВК-2 31, У1, В1
3	Дополнение библиографии по теме ВКР периодическими изданиями.	ПК-2 31, У1, В1; ВК-2 31, 32, У1, У2, В1, В2
4	Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных.	ПК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3;
5	Оформление формирующего и контрольного этапов эксперимента.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
6	Подготовка заключения ВКР.	ПК-2 31, 32, 33,

		У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
7	Оформление приложений к ВКР.	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1
8	Оформление рабочего варианта ВКР. Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат».	ПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ВК-2 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

Образец индивидуального задания на практику

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную преддипломную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>	1 день	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись</i>

				<i>руководителя практики от РГУ)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; Обработка полученных на контрольном этапе эксперимента данных (количественный и качественный анализ) Оформление рабочего варианта ВКР</i>	<i>3 недели</i>	<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>	<i>1 неделя</i>	<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина

(Ф.И.О. подпись)