

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г

Рабочая программа дисциплины

Организация психолого-педагогических исследований

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 **Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая педагогика, дошкольная педагогика с диагностикой, общая психология, возрастная психология и психология развития.

2.3 **Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная (НИР) практика (получение первичных навыков НИР), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), подготовка курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики	раскрыть содержание основных методологических подходов исследовательской деятельности в	основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики
1.	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и видов педагогического мониторинга; специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях	проводить педагогический мониторинг дошкольных образовательных организациях;	проведения педагогического мониторинга дошкольных образовательных организациях,

	возраста	мониторинга и анализа полученных результатов			
		ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;	методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга	проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся, позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	психолого-педагогической диагностики обучающихся, позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития
		ПК-3.3. Способен анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной	методы анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга	корректно подбирать методы анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга	анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга

		траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 4
			Семестр № 7 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Самостоятельная работа студента (всего)		24	24
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации – экзамен		36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 часов	108 часов
	зач.ед.	3 зач.ед	3 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогического исследования. Технологический уровень методологии.
7	2	Проектирование и организация психолого-	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

		педагогического исследования	Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска.
7	3	Апробация и оформление результатов исследования	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога.
7	4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Метод научного исследования, их классификация. Метод и методика. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Метод опроса. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Социометрический метод. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников. Методы теоретического исследования. Измерения в науке. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 24 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к работе по подгруппам (в малых группах);
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл.- ISBN 5999. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 17.08. 2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 195 с. – ISBN 978-5-534-05461-3 .- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum (дата обращения: 17.08. 2020). – Текст: электронный.
3	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-534-08332-3. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (дата обращения: 17.08. 2020). – Текст: электронный.

5.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Волков, Б. С.. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 352 с. – ISBN 978-5-406-06892-2. – Текст: непосредственный
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - ISBN 5-7695-2146-5. – Текст: непосредственный
3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. – ISBN 978-5-7695-8839-6. – Текст: непосредственный
4	Краевский, В. В.. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. . – ISBN 5-7695-2876-1. – Текст: непосредственный

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ

к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс]: лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
7. Статистика образования [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5.5 Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 -

- . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643. – Текст: непосредственный
2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217 – Текст: непосредственный; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. Вопросы образования [Текст]: ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004. – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545. – Текст: непосредственный
4. Народное образование [Текст]: [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928. – Текст: непосредственный
5. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс]: полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
6. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500. – Текст: непосредственный. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию

отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики	раскрыть содержание основных методологических подходов в исследовательской деятельности	основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики
.	ПК-3. Способен организовывать и проводить	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и	основные функции, задачи и виды педагогического	проводить педагогический мониторинг в дошкольных	проведения педагогического мониторинга в дошкольных

педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	видов педагогического мониторинга; специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	мониторинга специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях	образовательных организациях;	образовательных организациях,	
	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;	методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга	проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся, позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития		психолого-педагогической диагностики обучающихся, позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития
	ПК-3.3. Способен анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его	методы анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга	корректно подбирать методы анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга		анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга

		образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга				

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.