

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**  
**(МОДУЛЬ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **Общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения модуля Общая психология дисциплины Психология является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.10 Психология модуля Общая психология относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология» (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Детская психология
- модуль Возрастная психология дисциплины Психология

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности	использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОПК - 2	способность	особенности психики,	использовать полученные знания на	системой психологических

		<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;</p>	<p>последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;</p>	<p>знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей</p>
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы</p>	<p>использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;</p>	<p>методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся; инструментарием психодиагностической работы;</p>

			личности;		
4.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль Общая психология дисциплины Психология					
Цель дисциплины	является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знать</b> основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности</p> <p><b>уметь</b> использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы,</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, контроль конспектов к семинарским занятиям, Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии, <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен провести всесторонний анализ</p>

		<p>использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности</p> <p><b>владеть</b> системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>		<p>презентаций Опрос Зачёт</p>	<p>основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,</p>	<p><b>знать</b> особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, контроль конспектов к семинарским занятиям, Контрольная работа</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление об особенностях развития личности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен</p>

	возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p><b>уметь</b> использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности;</p> <p><b>анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;</b></p> <p><b>владеть</b> системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей</p>		Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт	использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>знать</b> отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося;</p> <p>набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат, контроль конспектов к семинарским занятиям, Контрольная работа Коллоквиум Тестирование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общие представления о диагностических методиках исследования личности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять</p>



	<p>учащихся; специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности;</p> <p><b>уметь</b> использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;</p> <p><b>владеть</b> методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся; инструментарием психодиагностической работы;</p>		<p>Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p>психологические методы и психодиагностические методики и технологии с целью выявления индивидуальных типологических особенностей личности, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>
--	--	--	---	--

<p>ПК - 4</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>знать</b> особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности; <b>уметь</b> использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми; <b>владеть</b> психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, контроль конспектов к семинарским занятиям, Контрольная работа Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики</p>
---------------	--	--	--	---	--

		формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58	58	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к защите реферата	8	8	
Подготовка к защите презентации	6	6	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка коллоквиуму	6	6	
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка к индивидуальному дом. заданию	4	4	
Подготовка к опросу	4	4	
Подготовка к вопросам семинарских занятий	18	18	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

**Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии.
	2	<b>ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об

			<p>условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и ВЫСШИЙ уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами. Общая психологическая характеристика деятельности.</p>
	3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<p>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</p>
	4	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</b>	<p>Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях</p>

		<p>ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p>
--	--	---

5

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:  
ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,  
ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. **Понятие.** Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций.



		<p>Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта ж. Пиаже. Общая характеристика речи. Речь И язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи В филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.</p>
6	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
7	<b>ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Общая характеристика волевых</p>

		<p>действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы..</p> <p>Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p>
9	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	<p>Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</p>

## 2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	1		-	-	1	
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1		-	-	1	
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	2		-	-	2	
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	-	1		17	18	Контроль индивидуальных домашних заданий, контроль конспектов семинарских занятий; тестирование,
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	-	1		9	10	контрольная работа; контроль конспектов семинарских занятий
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	-	1		14	15	Контроль конспектов семинарских занятий; защита презентации  опрос
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	-	1		18	19	Контроль конспектов семинарских занятий;  защита реферата; коллоквиум;
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	1		-	-	1	
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	1		-	-	1	
			Разделы дисциплины с № 1 - № 9			-	58	68
		Подготовка к зачёту (СРС в период сессии)				4	72	

	ИТОГО за семестр	6	4	-	72	72	Зачёт
--	------------------	---	---	---	----	----	-------

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	4
	2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	4
	3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	4
	4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Подготовка к индивидуальным домашним заданиям, Подготовка к тестированию	4 8
	5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Подготовка к контрольной работе	4
	6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	подготовка к защите презентации; подготовка к опросу	6 4
	7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка реферата Подготовка к коллоквиуму	8 6
	8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	4
	9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Подготовка к вопросам семинарского занятия	2
ИТОГО				58

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.

7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические знания эпохи античности.</li> <li>2. Психологические знания средневекового периода.</li> <li>3. Психологические знания эпохи Возрождения.</li> <li>4. Психологические знания нового времени.</li> </ol>
	2	<b>ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие характеристики стадий развития психики человека.</li> <li>2. Физиологические основы психики человека.</li> <li>3. Общая психологическая характеристика деятельности.</li> </ol>
	3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая психология (К.Юнг).</li> <li>2. Индивидуальная психология (А.Адлер).</li> <li>3. Экзистенциальная психология.</li> </ol>
	4	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ощущений.</li> <li>2. Кожные ощущения.</li> <li>3. Вкусовые и обонятельные ощущения.</li> <li>4. Слуховые ощущения.</li> <li>5. Зрительные ощущения.</li> </ol>

		6. Понятие об осязании. 7. Понятие об иллюзии восприятия. 8. Индивидуальные типы восприятия. 9. Восприятие пространства. 10. Восприятие движения и времени.
5	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</b>	1. История исследования процессов памяти. 2. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 3. <b>Роль воображения в жизни человека.</b> 4. <b>Понятие об интеллекте Речь И язык.</b> 5. <b>Основные этапы формирования речи.</b>
6	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	1. Виды эмоций и их общая характеристика. 2. Основные виды эмоций. 3. Роль эмоций в регуляции поведения.
7	<b>ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	1. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. 2. Связь воли и чувств. 3. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	1. Классификации психических состояний. 2. Сон. 3. Стресс и его стадии. 4. Пограничные состояния и адаптация. 5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.
9	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	1. Понятие о темпераменте. 2. Формирование характера. 3. <b>Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</b>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-9	1	100	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения 17.08.2020).	1-9	1	ЭБС	
2	Немов Р.С. Общие основы психологии М: Владос: 2002 (и другие издания)	1-9	1	181	
3	Рубинштейн Р.С. Общая психологи Спб., Питер: 2004 (и другие издания)	1-9	1	52	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 17.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения 17.08.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к



полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения 17.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 17.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 17.08.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения 17.08.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения 17.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017) Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения 17.08.2020).

7. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения 17.08.2020).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения 17.08.2020).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения 17.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию  
Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			

	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Консультирование посредством электронной почты.  
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

3. Просмотр документального фильма:

- BBC: Тело человека/The Human Body

Фильм состоит из 8 эпизодов по 50 минут:

1. История жизни
2. Обыкновенное чудо
3. Первые шаги
4. Период полового созревания
5. Мозг человека
6. Проходят годы
7. Таинство смерти
8. История создания сериала

- BBC: Чувства человека

Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут

-Зрение

-Слух

-Обоняние

-Осязание

-Вкус

-Равновесие

## 10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	ОК-1, ОК -2, ПК – 2, ПК-4	Зачёт
2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.		
5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ		
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ		
8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ		
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1. основные психологические категории и понятия	<b>ОК1 З1</b>
		2. теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии	<b>ОК1 З2</b>
		3. закономерности психического развития личности	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1 использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений	<b>ОК1 У1</b>
		2 самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических	<b>ОК1 У2</b>

		процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности.	
		<b>3</b> использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности	<b>ОК1 В1</b>
		<b>2</b> системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения	<b>ОК1 В2</b>
		<b>3</b> знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОПК - 2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<b>знать</b>	
		<b>1</b> особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	<b>ОПК2 З1</b>
		<b>2</b> закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза	<b>ОПК2 З2</b>
		<b>3</b> особенности формирования личности	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>2</b> использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>3</b> анализировать закономерностей развития психических явлений и	<b>ОПК2 У3</b>

		процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности	
		<b>владеть</b>	
		1 системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания	<b>ОПК2 В1</b>
		2 навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей	<b>ОПК2 В2</b>
<b>ПК 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1 отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося	<b>ПК2 З1</b>
		2 набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	<b>ПК2 З2</b>
		3 специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности	<b>ПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1 использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся	<b>ПК2 У1</b>
		2 использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся	<b>ПК2 У2</b>
		3 использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися	<b>ПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности	<b>ПК2 В1</b>



		личностной сферы учащихся	
		<b>2</b> методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся	<b>ПК2 В2</b>
		<b>3</b> инструментарием психодиагностической работы	<b>ПК2 В3</b>
<b>ПК4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>знать</b>	
		<b>1</b> особенности функционирования психики	<b>ПК4 З1</b>
		<b>2</b> структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	<b>ПК4 З2</b>
		<b>3</b> закономерности и механизмы психической деятельности	<b>ПК4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	<b>ПК4 У1</b>
		<b>2</b> использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности	<b>ПК4 У2</b>
		<b>3</b> использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми	<b>ПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования	<b>ПК4 В1</b>
		<b>2</b> психологическим базисом	<b>ПК4 В2</b>

		для формирования собственной личности, своего поведения и общения	
		3 системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	<b>ПК4 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Рассказать об истории развития представлений о предмете психологии, выделив основные этапы его становления.	ОК1 31;
2. Назвать предмет исследования психологии на современном этапе её становления. Дать характеристику структуре психических явлений.	ОК1 31; ПК 4 32; ОПК 2 33
3. Сравнить житейские и научные формы психологического знания. Дать оценку иррациональной психологии.	ОК1 31; ОК1 В1;
4. Определить место психологии в системе наук. Дать описание классификации наук, разработанной Б. М. Кедровым.	ОК1 31;
5. Дать характеристику основным отраслям психологической науки.	ОК1 31;
6. Дать оценку классификации методов психологии на	ПК 2 В1; ПК2 У1; ПК 2 31; ПК2 В3; ПК 2 У24

примере типологии Б.Г. Ананьева.	ПК 2 У3
7. Дать характеристику психологических знаний эпохи античности, средневековья, возрождения и Нового времени.	ОК 1 31; ОК1 32;
8. Описать основные особенности античной психологии на примере взглядов философов-материалистов и философов-идеалистов.	ОК 1 31; ОК1 32;
9. Объяснить вклад Рене Декарт в развитии психологического знания и путей его познания.	ОК 1 31; ОК1 32;
10. Сформулируйте идеи бихевиоризма как науке о поведении.	ОК 1 31; ОК1 32;
11. Сформулируйте идеи когнитивного необихевиоризма.	ОК 1 31; ОК1 32;
12. Сформулируйте идеи учения З.Фрейда о бессознательном	ОК 1 31; ОК1 32;
13. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
14. Сформулировать идеи представителей гештальтпсихологии.	ОК 1 31; ОК1 32;
15. Сформулировать идеи представителей гуманистической психологии. Объясните идеи А.Маслоу на примере его теории самоактуализации личности.	ОК 1 31; ОК1 32;
16. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
17. Сформулируйте идеи когнитивного подхода в психологии.	ОК 1 31; ОК1 32;
18. Сформулируйте идеи психологической теории деятельности (по А.Н.Леонтьеву).	ОК1 31; ОК1 32; ПК 4 31
19. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у животных.	ОК 1 31; ОК1 33; ОК 1 У3; ПК 4 31;ОПК 2 31; ОПК 2 32; ОПК 2 33; ОПК 2 У3;
20. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у человека.	ОК 1 31; ОК1 33; ОК 1 У3; ПК 4 31;ОПК 2 31; ОПК 2 32; ОПК 2 33; ОПК 2 У3;
21. Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОК 1 31; ОК1 33

22. Рассказать о сознании как высшей форме развития психики.	ОК 1 31; ОК1 33
23. Сформулировать идеи культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	ОК 1 31; ОК1 32; ОК 1 33
24. Дать оценку ощущению как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
25. Дать характеристику основным видам ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
26. Проанализировать основные типологии видов ощущений на примере систематической классификации ощущений и генетической классификации ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
27. Дать характеристику основным свойствам ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
28. Дать характеристику сенсорной адаптации и взаимодействию ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
29. Дать оценку восприятию как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
30. Дать характеристику основным свойствам восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
31. Дать характеристику основным видам восприятия (по модальности, по форме существования).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
32. Дать определение памяти, раскрыв особенности мнемических процессов. Описать кривую забывания Г.Эббингауза.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
33. Дать характеристику основным видам памяти. Исследование феноменальной памяти А.Лурия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
34. Дать определение представлению как познавательному процессу. Рассказать об основных видах представления.	ОК 1 31; ПК 2 32;
35. Дать определение представлению как познавательному	ОК 1 31; ПК 2 32;

процессу. Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.	
36. Дать определение мышлению как высшей формы познания. Охарактеризовать виды, формы мышления и мыслительные операции. Дать оценку соотношения понятий мышления и интеллект.	ОК 1 З1; ПК 2 З2;
37. Дать определение речи. Охарактеризовать виды речи и функции.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
38. Дать определение воображению. Определить его роль в психической деятельности. Описать основные виды воображения.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3; ПК 4 У2; ПК 4 У3
39. Дать характеристику видам эмоциональных процессов. Определить функции эмоций и роль эмоций в психической деятельности.	ПК 4 У2; ПК 4 У3
40. Дать определение воли. Охарактеризовать волевые процессы. Проанализировать развитие волевых качеств личности.	ПК4 В1; ПК4 В2; ПК4 В3
41. Сформулировать учение человекознания Б.Г. Ананьева.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
42. Дать определение индивидуальности. Сформулировать учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
43. Дать характеристику факторам психического развития личности.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
44. Дать определение темперамента. Охарактеризовать основные типы темперамента.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
45. Дать характеристику теорий темперамента (гуморальные, нейрофизиологическая, конституциональные).	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
46. Дать определение понятию «характер». Проанализировать процесс формирования характера.	ОК1 З1; ОПК 2 У2

47. Дать определение понятию «акцентуация» характера. Охарактеризовать виды акцентуаций характера.	ОК 1 З1; ОК 1 У2
48. Дать определение понятию «способность». Охарактеризовать виды способностей и уровни.	ОК1 З1;
49. Дать характеристику направленности личности.	ОК1 З1; ОПК 2 В1
50. Дать характеристику психическим состояниям и их регуляции.	ОК1 З1;

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по модулю «Общая психология» (Таблица \_\_\_ рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и

приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»**

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
(МОДУЛЬ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)**

Направление подготовки

**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Дошкольное образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Рязань 2020



### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Общая психология» дисциплины «Психология» формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1. (Б1. Б.10.)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления школы психологии; закономерности психического развития личности	использовать категориальный аппарат анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях их освоения и переработки информации, сознании, психических

				организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	явлениях
2.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиолог ических и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей	особенности психики, поведения, идеальности личности на разных возрастных степенях развития; закономерности функционирования психики процессе онтогенеза; особенности формирования личности;	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения деятельности субъектов образовательного процесса социальной среде с учетом индивидуально- психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития	системой психологически знаний для развития и восстановления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей

				психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	отличительные специфические особенности психодиагностических методик для познавательной личностной сферы учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики познавательной личностной сферы учащегося; специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности;	использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучающихся; использовать психологические методы, приемы и средства формирования и развития различных сторон личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы профилактической работы учащимися;	методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся; инструментарием психодиагностической работы;
4	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения деятельности личности; закономерности механизмы	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного совершенствования; психологически

		о процесса средствами преподаваемого учебного предмета	психической деятельности;	компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	м базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологическо го знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)
--	--	--	------------------------------	---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет ( 1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.