

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01. **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **4,5 года обучения**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» (модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытию значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля (Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная психология)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология (педагогическая)
- Психология семьи

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки; основные философские направления и их влияние на формирование социальных психологических теорий	использовать основные положения, категории философии при анализе сущности социальных психологических теорий; использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления социальных психологических исследований	приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений; использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для

				воспитательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	этапы развития системы педагогическое сопровождение социализации обучающихся; технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся	формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы педагогического сопровождения социализации обучающихся; составлять программ педагогического сопровождения социализации обучающихся	составлением программ педагогического сопровождения социализации обучающихся; методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся

2.5. Карта компетенций модуля

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины «Психология» (модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытии значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки; основные философские направления и их влияние на формирование социальных психологических теорий Умеет: использовать основные положения, категории	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной	опрос Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называть, описывать и объяснять основные философские категории, законы для понимания истоков развития социальной психологии как науки

		<p>философии при анализе сущности социальных психологических теорий; использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления социальных психологических исследований</p> <p>Владеет: приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений; использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p>	работы студентов.		<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать основные категории, законы, принципы философских знаний для решения теоретических и прикладных задач профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	опрос Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>

		<p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет: использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	самостоятельной работы студентов.		<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>Знает: этапы развития системы педагогического сопровождения социализации обучающихся; технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p>Умеет: формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	<p>опрос Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называть технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и</p>

		<p>педагогического сопровождения социализации обучающихся; составлять программ педагогического сопровождения социализации обучающихся</p> <p>Владеет: составлением программ педагогического сопровождения социализации обучающихся; методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся</p>	<p>самостоятельной работы студентов.</p>		<p>аргументировано отстаивает собственную позицию по проблеме педагогического сопровождения социализации обучающихся</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			2	
1		2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	12	
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		56	56	
В том числе:				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
<i>Другие виды СРС:</i>				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20	
Изучение и конспектирование литературы		25	25	
Подготовка реферата		11	11	
<i>СРС в период сессии:</i>				
зачет		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: трудоемкость	Общая часов	72	72	
	зач. Ед.	2	2	

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
	3	Социальная психология отношений общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
	4	Социальная психология общностей социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и

		<p>мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

к у р с	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию	1			5	6	реферат, опрос
	2	Социальная психология личности	2		2	13	17	реферат, опрос
	3	Социальная психология отношений и общения	1		2	12	15	реферат, опрос
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	1		1	13	15	реферат, опрос
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	1		1	13	15	реферат, опрос
	6	Подготовка к зачету				4	4	
Итого за семестр			6		6	60	72	зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Изучение и конспектирование литературы	5
	2	Социальная психология личности	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 3
	3	Социальная психология отношений и общения	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 2
	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка реферата	5 5 3
	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата	5 5 3
ИТОГО за семестр				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.
28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения 17.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-5	2		
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	2	51	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	2-4	2	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-5	2	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	2-5	2	50	-
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж :	4-5	2	41	1

	МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.				
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	2-5	2	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-5	2	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	2-4	2	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	2-5	2	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-5	2	31	-
10	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с	4-5	2	30	-
11	Подготовка и защита квалификационных работ по направлению бакалавриата "Социальная работа" [Текст] : методические рекомендации / сост. А. Н. Сухов, А. А. Захарова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 88 с.	1-5	2	63	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> / (дата обращения 17.08.2020).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения 17.08.2020).

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения 17.08.2020).
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
7. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml (дата обращения 17.08.2020).
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/> (дата обращения 17.08.2020).
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам (дата обращения 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта *ФГОС ВПО*).

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов.

___ часов,
ПЗ (С) ___ часов ___ % - **активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий**

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Знать	
		1) основы философских знаний для понимания истоков формирования социальной психологии как науки	ОК1 31
		2) основные философские направления и их влияние на формирование	ОК1 32

	научного мировоззрения		социальных психологических теорий	
			уметь	
			1) использовать основные положения, категории философии при анализе сущности социальных психологических теорий	ОК1 У1
			2) использовать основные положения методологии науки при решении задач планирования и осуществления социальных психологических исследований	ОК1 У2
			владеть	
			1) приемами анализа основных положений социальной психологии как науки с точки зрения общеметодологических, философских позиций, принципов, направлений	ОК1 В1
			2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	Знать	
			1) современные тенденции развития психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3 31
			уметь	
			1) анализировать проблемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У1
			2) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 У2
			владеть	

		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для реализации их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК3 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	Знать	
		1) этапы развития системы педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 З1
		2) технологии педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 З2
		уметь	
		1) формулировать проблемы социализации обучающихся, осуществлять программы педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 У1
		2) составлять программ педагогического сопровождения социализации обучающихся;	ПК-5 У2
		владеть	
1) методологией организации педагогического сопровождения социализации обучающихся	ПК-5 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 У2 ПК З1 ,ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 З1, ОК1 У2, ПК5 З1 ПК5 У1, ПК5 В2
3	Опишите сущность и классифицируйте социально-психологические явления.	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 У2 ПК5 З2, ПК5 У1
4	Социально-психологические теории личности.	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 У2 ПК5 У1
5	Охарактеризуйте понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 У2 ПК5 У1
6	Объясните сущность и опишите классификацию социальных отношений.	ОК1 З1, ПК5 З1, ПК5 У1
7	Охарактеризуйте понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 З2 ОК1 У2, ПК5 У1
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 З3 ОК1 У2, ПК5 З2, ПК5 У1
9	Охарактеризуйте коммуникативные, перцептивные и	ОК1 З1, ПК5 З1, ОК1 З2

	интерактивные компоненты общения.	ОК1 У2,ПК5 У1
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 32,ПК5 У1
11	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 32 ОК1 У2,ПК5 32,ПК5 У1 ПК5 У2
12	Определите социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
13	Перечислите понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
14	Опишите уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31,ПК5 31, ПК5 У1 ОК1 У2,ПК5 32
17	Определите основные концепции конфликтов.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 32,ПК5 У1
19	Охарактеризуйте понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
20	Перечислите социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31,ПК5 31 ПК5 У1
21	Опишите структуру и функции социальной психологии.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1 31,ПК5 31,ОК1 У2 ПК5 У1
25	Урегулирование конфликтов.	ОК1 31,ПК-5 31,ОК1 32,ОК1 У2,ПК-5 У1

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или

выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

(МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» (модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; в систематическом изложении основ социально-психологических теорий, их связи с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией; раскрытия значения теорий социальной психологии для решения практических задач общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1. (Б10-3)

Дисциплина изучается на 2 курсе

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений;	- навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно	теоретические основы социальной психологии, а также	- взаимодействовать с различными	- навыками ведения дискуссии, публичной

		воспринимать социальные, культурные и личностные различия	современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
.3	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	- интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.