

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

Рабочая программа дисциплины

История

Уровень основной
профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4,5 г.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Истории России

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «История» (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «Философия».
- 2) «Культура речи».
- 3) «Правоведение с основами образовательного права»
- 4) «Педагогика»
- 5) «Психология»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития

			<p>наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p>	<p>научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p>	<p>современного общества.</p>
.3	ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p>	<p>Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.</p> <p>Владеть: Анализа полученной</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(Собеседование, коллоквиум, индивидуальные домашние задания.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (контрольная работа,</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.		реферат,эссе,контрольный просмотр работ .).	
Ок-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(Собеседование,коллоквиум,индивидуальные домашние задания.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (контрольная работа, реферат,эссе,контрольный просмотр работ .).</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>

		общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.			
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии. Уметь: Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности. Владеть: Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	– лекции; – семинар; – самостоятельная работа.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (Собеседование, коллоквиум, индивидуальные домашние задания.); - <i>практический контроль</i> (контрольная работа, реферат, эссе, контрольный просмотр работ .).	<i>Пороговый</i> Знать методы гуманитарных наук. <i>Повышенный</i> Уметь анализировать особенности гуманитарных наук.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 1	№	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	123	123		-	-
В том числе				-	-
<i>СРС в семестре:</i>	123	123		-	-
Курсовая работа	КП			-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Круглый стол	21	21	-	-	-
Собеседование по теме семинара	21	21	-	-	-
Конспектирование основной и дополнительной литературы	21	21	-	-	-
Эссе.	21	21	-	-	-
Коллоквиум.	21	21	-	-	-
Контрольная работа.	15	15	-	-	-
Реферат.	3	3			
<i>СРС в период сессии</i>				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	9	9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144		-	-
	зач. ед.	4	4		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, указывается (выделите выбранный вариант):

- А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины
- Б) оценка за семестр № 1

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	I	Раздел I: История России в древности и средневековье.	<p>1.1 Древнерусское государство Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв.</p> <p>Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p>
1	II	Раздел II: Россия в новое время.	<p>2.1 Россия в начале нового времени.</p> <p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-</p>

политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Склады мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв.

2.2 Особенности российского абсолютизма XVIII в.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт России в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Россия во второй половине XVIII в.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Русско-турецкие войны (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура России в середине – второй половине XVIII в.

2.3 Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России.

Экономика и социальный строй России в первой

половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Русское общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура России в XIX в.

2. 4 Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеиное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России.

			<p>Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II, царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг.</p>
<p>1</p>	<p>III</p>	<p>Раздел III.: Россия в новейшее время.</p>	<p>3. 1 Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика России в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>3.2 Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.</p>

СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

3.3 «Холодная война».

Попытки осуществления реформ.

Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве.

Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.

3.4 Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1.	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	2		2	40	44
1.	1.1	Древнерусское государство		-		40	44

		Киевская Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII -XVI вв.	2		2		
		Раздел дисциплины № 1	2		2	40	44
1.	2.	Раздел II.: Россия в новое время.	2		2	40	44
1.	2.1	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Особенности российского абсолютизма XVIII в. Особенности экономического и политического развития России в XIX в. Крепостное право в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2		2	40	44
		Раздел дисциплины № 2	2		2	40	44
1.	3.	Раздел III.: Россия в новейшее время.	2		2	43	47
1.	3.1	Россия в начале XX в. Российские реформы и их последствия для страны. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны. «Холодная война». Попытки осуществления реформ. Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2		2	43	47
		Раздел дисциплины № 3	2		2	43	47
		ИТОГО за семестр	6		6	123	135

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I.: История России в древности и средневековье.	Круглый стол	7
			Собеседование по теме семинара	7
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Эссе.	7
			Коллоквиум.	7
			Контрольная работа.	5
			ИТОГО:	40
1	II	Раздел II.: Россия в новое время.	Круглый стол	7
			Собеседование по теме семинара	7
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Эссе.	7
			Коллоквиум.	7
			Контрольная работа.	5
			Итого:	40
1	III	Раздел III.: Россия в новейшее время.	Круглый стол	7
			Собеседование по теме семинара	7
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Эссе.	7
			Коллоквиум.	7
			Контрольная работа.	5
			Реферат.	3
			ИТОГО:	43
ИТОГО в семестре:				123

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.

3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.

53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Восточные славяне и их соседи.
2. Занятия восточных славян.
3. Верования восточных славян.
4. Древнерусские князья и их политика.
5. Принятие христианства.
6. Культура Древней Руси.
7. Причины распада древнерусского государства.
8. Псков и Новгород как самостоятельные республики.
9. Завоевание Руси монголами.
10. Александр Невский как полководец и патриот Руси.
11. Иван Калита и объединение русских земель.
12. Куликовская битва Дмитрий Донской.
13. Культура Руси в XII-XV вв.
14. Иван III и создание единого русского государства.
15. Василий III и Елена Глинская.
16. Иван IV и Московская держава.
17. Опричнина.
18. Правление Бориса Годунова.
19. Смута.
20. Первые Романовы.
21. Петр Первый и его реформы.

22. Дворцовые перевороты.
23. Правление Елизаветы Петровны.
24. Петр III.
25. Правление Екатерины II.
26. Александр I его правление.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Николай I и его правление.
29. Великие реформы и Александр II.
30. Александр III и контрреформы.
31. Николай II.
32. Революция 1917 года.
33. Первая мировая война.
34. Становление Советской власти.
35. СССР в 30 е годы.
36. Великая Отечественная война.
37. Холодная война.
38. Эпоха Хрущева.
39. Застой. Эпоха Брежнева.
40. Перестройка.
41. Россия в 90 е годы.
42. Россия в конце XX-начале XXI вв.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецов И. Н. История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с– Режим доступа: www.biblioclub.ru . – (дата обращения 17.08.2020).	1	1	ЭБС	
2.	Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 576 с. -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 (17.08.2020).	1	1	ЭБС	
3.	История России: учебник [Текст]. Орлов А.С. и др. М.: Проспект, 2014. – 528 с.)	3	1	54	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с.	3	1	7	-
2.	Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. – 2010.– N 8. – С. 80–81.	3	1	8	-
3.	Борис Ельцин: разные жизни [Текст]. Зенькович Н. М.: Олма-Пресс, 2001.– 321 с.	3	1	8	-
3.	Брежневская «индустрия» награждений и советское общество [Текст]. Дённингхаус В.; Исавин А. Российская история. – 2014.– № 2.– С. 127–150.	3	1	7	-

4.	Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.	3	1	7	-
5.	Великая оболганная война [Текст]. Пыхалов И. М.: Яуза, 2012. – 421 с.	3	1	7	-
6.	Владимир Путин [Текст]. Медведев Р. М.: Время, 2014.–348 с.	3	1	7	-
7.	Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой мировой войны [Текст]. Плеханов А.Е. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.–С. 23–36.	3	1	7	-
8.	Внешняя политика России от Горбачева до Путина [Текст]. Цыганков А.П. М.:Научная книга, 2008.–521 с.	3	1	7	-
9.	Вся правда о войне. Причины, итоги, потери 2013 [Текст]. Русаков А.П. М.: Вече, 2013. – 325 с.	3	1	8	-
10.	«Дело Мясоедова». XX век начинается [Текст]. Айрапетов О.Р. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.– С. 3–23.	3	1	7	-
11.	Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века [Текст]. Рогалина Н. Л. Российская история. – 2011. – № 4.– С. 3–13.	3	1	6	-
12.	Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.	2-3	1	7	-
13.	История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник [Текст]. Безбородов А.Б. и др. М.:Проспект, 2014.– 448 с.	3	1	7	-
14.	История СССР/РФ в контексте современного россияведения: учебное пособие [Текст]. Агакишиев И.А. и др М.:Проспект, 2014. – 400 с.	3	1	7	-
15.	История России. Статьи: [Электронный ресурс]. Ключевский В.О. М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru . –(дата обращения 17.08.2020).	1	1	6	-

16.	История России. Русь княжеская: [Электронный ресурс]. Соловьев С.В. М.: Олма медиа групп, 2013. – 303 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru . – (дата обращения 17.08.2020).	1	1	7	-
17.	Как провалилась перепись 1710 года [Текст]. Зенченко М. Родина. – 2010. – № 8. – С. 52–54	2	1	6	-
18.	Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.	3	1	29	-
19.	Крушение «Красной империи» [Текст]. Бондаренко А.Ю. М.: Вече, 2014.– 267 с.	3	1	7	-
20.	М. И. Кутузов и теория военного искусства XVIII-XIX вв. [Текст]. Ивченко Л. Л. Российская история. – 2012. –№ 6.–С. 37–45.	2	1	7	-
21.	Москва-Вашингтон-Токио в предверии договоров о нормализации советско-японских отношений (1954-1955 гг.) [Текст]. Сафронов В.П. Российская история. – 2011. –№ 5.–С. 63–77.	3	1	6	-
22.	"Настроение 1914 года" в России как феномен истории и историографии [Текст]. Поршнева О. С. Российская история. – 2010. – № 2. – С. 185–200.	3	1	7	-
23.	Никита Хрущев [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2012–320 с.	3	1	7	-
24.	Новости из Кремля [Текст]. Зенькович Н. М.: Русич, 2008.– 271 с.	3	1	2	-
25.	Операция "Барбаросса" уже в 1939 году? [Текст]. Мюллер Р. Д. Российская история. – 2011.– № 3. –С. 3–22.	3	1	2	-
26.	Партизанская война в 1812 г [Текст]. Курбанов С.У. М.:Вече, 2012.– 272 с.	1	1	6	-
27.	Петр Великий [Текст]. Павленко Н.И. М.:Наука, 1990. – 597 с.	1	1	5	-

28.	Политическая история современной России: 1985-2001. От Горбачева до Путина [Текст]. Согрин В.В. М.:Общественная польза, 2005. – 242 с.	3	1	10	-
29.	Политические портреты. Леонид Брежнев; Юрий Андропов [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2014.–428 с.	3	1	5	-
30.	Почему советские люди «перестали дорожить» советским государством? Централизованная система распределения общественных ресурсов в СССР [Текст]. Хуан Лифу Российская история.- 2012.– № 1 – С. 141–147.	3	1	6	-
31.	Происхождение крепостного права в России. [Текст]. Ключевский В. О. Сочинения. –М.:Общественная польза, 1990. Т. 8. – 523 с.	1-2	1	6	-
32.	Привычка к бедности. Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 40-е-1960-е гг [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. 2013. – № 5.–С. 92–104	3	1	6	-
33.	Путешествие в древнюю Рязань: записки археолога [Текст]. Даркевич В.П. Рязань: Новое время, 1993. – 254 с.	1	1	5	-
34.	Региональные элиты России [Текст]. Чирикова А. Е. М.: Аспект Пресс, 2010.– 258 с.	3	1	6	-
35.	Россия и последние войны XX века. К истории падения сверхдержавы [Текст]. Мяло К.Г. М.: Вече, 2002. – 340 с.	3	1	7	-
36.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [Электронный ресурс]. Сахаров А.Н. М.: Директ - Медиа, 2014. – 962 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru . –(дата обращения 17.08.2020).	1-3	1	8	-
37.	Российская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории [Текст]. Христофоров И. А. Российская история.- 2013.– № 1 – С. 33–46.	3	1	2	-
38.	Российское законодательство X-XX вв [Текст]. М.: Белый город, 2009. – 346 с.	1-3	1	10	-
39.	Россия: власть и оппозиция [Текст]. Кургинян С. А. М.: Мысль,1993. –176 с. М.: Мысль, 1993. –176 с.	1 - 3	1	11	-

40.	Россия в начале XVII в. «Смута» [Текст]. Скрынников Р. Г. М.:Наука, 1988. – 308 с.	2	1	8	-
41.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст]. Костомаров Н.И. М.: АСТ: Астрель. 2011. – 640 с.	1	1	15	-
42.	Рязанское летописание [Текст]. Кузьмин А.Г. М.: Наука, 2003. – 310 с.	1	1	10	-
43.	Светская феодальная вотчина в России во второй половине XVII в. Историко-географический очерк[Текст]. Шватченко О. А М.: Общество Знание,1996. – 45 с.	2	1	10	-
44.	Сталинский социализм. Практическое исследование. Хессе К. М.: Алгоритм, 2015.– 288 с.	3	1	7	-
45.	Феодальная государственность и Русская Правда [Текст]. Зимин А.А. Исторические записки. – М.: Наука, 1965. – Т.76. – С.248–275.	1	1	5	-
46.	Формирование внешнеполитических представлений Петра I и выписки из курантов 1690-1693 годов [Текст]. Шамин С. М Российская история. – 2012. – № 4.–С.111–120.	2	1	8	-
47.	Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. – 2011. – № 3.–С.157–167.	3	1	9	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.

Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.

Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 17.08.2020)

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/ (дата обращения 17.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» (дата обращения 17.08.2020)
- <https://biblioclub.ru> Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru (дата обращения 17.08.2020)
- Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/> (дата обращения 17.08.2020)
- Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ (дата обращения 17.08.2020)
- Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> (дата обращения 17.08.2020)
- Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist (дата обращения 17.08.2020)
- История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihitik.lib.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> (дата обращения 17.08.2020)
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm (дата обращения 17.08.2020)
- Научно-образовательный форум по международным отношениям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obraforum.ru/> (дата обращения 17.08.2020)
- Электронный журнал по международным проблемам. [Электронный ресурс]: <http://www.foreignpolicy.com/> (дата обращения 17.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,
 ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет».	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
2.	Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
3.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Борьба с Золотой	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
4.	Формирование Единого русского централизованного государства. Расширение территории государства в XVI в.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
5.	Смутное время. Реформы Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России в XVIII в.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
6.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
8.	Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование в России	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен

9.	Экономика и политика России в начале XX в. Первая мировая война.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
10.	Великая Отечественная война.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
11.	Россия в 60-70 гг. XX в. Брежневский застой.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
12.	Перестройка. Россия в конце XX – начале XXI в.	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	ОК 2 З1З2 З3
		уметь	
		Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	ОК2 У1У1 У3
ОК1	способность использовать основы	владеть	
		Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	ОК 2 В1В2 В3
		знать	
		Основные факты и	ОК1 З1З2З3

	<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p>	
		<p>уметь</p>	<p>Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p>
		<p>владеть</p>	<p>Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>
<p>ОПК1</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать</p>	
		<p>Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.</p>	<p>ОПК1 313233</p>
		<p>уметь</p>	<p>Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной</p>

		деятельности.	
		владеть	
		Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК1 В1 В2В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен).

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
2	Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
6	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
7	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
8	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
9	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1, B2B3OK2 31 3233U1 U2 U3B1B2B3, ОПК1 313233U1 U2U3B1B2B3
10	Проанализируйте социально-политическое и	OK1 31 32 33 U1U2U3 B1,

	экономическое развитие России в XVII веке.	B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
11	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
12	Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
13	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
14	Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
15	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
16	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
17	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
18	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
19	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
20	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
21	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1

		У2У3В1В2В3
22	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
23	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
24	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
25	Назовите причины победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
26	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
27	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
28	Укажите особенности образования СССР.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
29	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
30	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
31	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
33	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3

34	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
35	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
36	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
37	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
38	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
39	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
40	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
41	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
42	Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
43	Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
44	Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
45	Проанализируйте причины неудач рыночных	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1,

	реформ в России.	B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
46	Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
47	Проанализируйте отношения России со странами СНГ.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
48	Укажите основные причины двух чеченских войн.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
49	Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
50	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
51	Дайте характеристику основным особенностям русской истории.	OK1 31 32 33 Y1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 Y3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«История»**

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1. (Б1.Б1)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных

			исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	общественных сфер. Анализа развития современного общества.
.3	ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. Основные факты значимых исторических событий в истории России. Принципы формирования результативности профессии.	Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	Навыками публичной речи. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (1семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.