

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10 «Здоровьесберегающие педагогические технологии» является формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие педагогические технологии» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Дошкольная педагогика», «Теория и технологии физического развития дошкольников», «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности человека».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, подготовке курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.	Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям, уровню их физического развития. Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья	Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.

				дошкольников.	
2.	<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.</p> <p>Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.</p>	<p>Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей</p>	<p>Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.</p> <p>Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДООУ.</p> <p>Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Здоровьесберегающие педагогические технологии					
Цель дисциплины		Формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать</b> Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.</p> <p><b>Уметь</b> Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по подгруппам</li> <li>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать принципы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья и специфику организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников в условиях дошкольного учреждения.</p>

		<p>уровню их физического развития.</p> <p>Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников</p> <p>Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников.</p> <p><b><u>Владеть</u></b></p> <p>Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.</p> <p>Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b><u>Знать</u></b>          Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.          Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.          Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.  <b><u>Уметь</u></b>          Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.          Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.          Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей  <b><u>Владеть</u></b>          Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.          Основами проектирования и моделирования</p>	<p>- практические занятия;          - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,          - защита (отчет)          выполнение индивидуальных заданий          - реферат          - зачет</p>	<p><b><u>ПОРОГОВЫЙ</u></b>          Знать современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.  <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b>          Владеть основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО и способами формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста.</p>
---------------------	---	--	---	---	---

		здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.			
--	--	---	--	--	--





## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс
			№5
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		92	92
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		-	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий		16	16
Подготовка к выполнению творческих заданий		16	16
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций		6	6
Подготовка к практическим занятиям		16	16
Подготовка к собеседованию		11	11
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу		16	16
Подготовка к контрольной работе		5	5
Подготовка к зачету		6	6
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4
ИТОГО: трудоемкость	Общая	108	108
		3	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1.	Основы науки о здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>- Предмет и задачи науки о здоровье.</li><li>- Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.</li><li>- Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.</li><li>- Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.</li><li>- Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.</li><li>- Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.</li><li>- Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.</li></ul>
5	2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"><li>- Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней.</li><li>- Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.</li><li>- Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.</li><li>- Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li></ul>
5	2.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.</li><li>- Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.</li><li>- Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса</li><li>- Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</li><li>- Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.</li><li>- Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения</li></ul>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л		П	С	всего
1	2	3	4		6	7	8
5	1	Основы науки о здоровье	1		2	30	30
	2	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	1		3	30	39
	3	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	2		3	32	35
		ИТОГО за курс	4		8	92	104
		ИТОГО	4		8	92	104

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Основы науки о здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> </ul>	<b>6</b>  <b>6</b>  <b>6</b>  <b>6</b>  <b>6</b>
	2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к контрольной работе</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> </ul>	<b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>
	3.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительную работу к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• написание реферата</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	<b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>  <b>5</b>  <b>6</b>  <b>6</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>92</b>

#### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособ. / А.М. Митяева, - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 С.
2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография, КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Смирнов Н.К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе, М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
5. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.
6. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

### **3.3.1. Рефераты – примерные темы:**

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
15. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.
16. Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.
17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.
18. Закаливание ребенка в семье.
19. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.
20. Краткий анализ систем закаливания.
21. Профессиональное здоровье педагога.
22. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Оптимальный двигательный режим дошкольников.
25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России [Электронный ресурс] / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	
2.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	
2.	Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. – Режим доступа:	1-5	3	ЭБС	



	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
3.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-5	3	1	
4.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В.Тельнюк. - М. : Академия, 2002. - 112 с.	1-5	3	19	
5.	О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
6.	Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
7.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</a> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	Электронный ресурс	
8.	Справочник руководителя дошкольного учреждения [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО КФЦ «Актион». – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1813-3673.	1-5	3	1	
9.	Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? [Электронный ресурс] : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте	1-5	3	ЭБС	

	Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
10.	Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.	1-5	3	1	
11.	Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-5	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и

	видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:  
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы науки о здоровье	ОПК-2 31, ОПК-6 31, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1	зачет
2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	ОПК-2 31, ОПК-2У1, ОПК-2 В1, ОПК-2 32, ОПК-2У2, ОПК-2 В2, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3.	зачет
3.	Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	ОПК-2 32, ОПК-2У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 32, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2, ОПК-6 33, ОПК-6 У3, ОПК-6 В3.	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 2</b>	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	<b>ОПК-2 31</b>
		2. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников	<b>ОПК-2 32</b>
		3. Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 33</b>
		<b>уметь</b>	
	1. Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ	<b>ОПК-2 У1</b>	

		соответственно возрастным особенностям, уровню их физического развития.	
		2.Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников	<b>ОПК-2 У2</b>
		3.Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать деятельность, направленную на охрану и укрепление здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1.Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников.	<b>ОПК-2 В1</b>
		2. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	<b>ОПК-2 В2</b>
		3. Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.	<b>ОПК-2 В3</b>
<b>ОПК6</b>	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать</b>	
		1Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.	<b>ОПК-6 31</b>
		2Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.	<b>ПК-4 32</b>
		3 Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.	<b>ОПК-6 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.	<b>ОПК-6 У1</b>



		2. Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.	<b>ОПК-6 У2</b>
		3. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей	<b>ОПК-6 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.	<b>ОПК-6 В1</b>
		2. Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО.	<b>ОПК-6 В2</b>
		3. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.	<b>ОПК-6 В3</b>

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи науки о здоровье.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
2	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
3	Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
4	Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
5	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
6	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
7	Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности	ОПК 6 32, ОПК 6 У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 32.
8	Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.	ОПК 6 32, ОПК 6 У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 32.
9	Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.
10	Факторы риска возникновения болезней.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1, ОПК 2 31.

11	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2, ОПК 2 32.
12	Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	ОПК 6 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 В1.
13	Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.	ОПК 2 31, ОПК 2 У1, ОПК 2 В1.
14	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.	ОПК 2 33, ОПК 2У3, ОПК 2 В3.
15	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
16	Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОО.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
17	Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
18	Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
19	Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
20	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.	ОПК 2 33, ОПК 2У3, ОПК 2 В3, ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
21	Формы и методы просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.	ОПК 6 33, ОПК 6У3, ОПК 6 В3.
22	Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей	ОПК 6 33, ОПК 6У3, ОПК 6 В3.
23	Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
24	Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.
25	Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий	ОПК 6 32, ОПК 6У2, ОПК 6 В2, ОПК 2 В2.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Здоровьесберегающие педагогические технологии»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Здоровьесберегающие педагогические технологии»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование представлений студентов о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; углубление и расширение их знаний по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.10.1

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Сущностные характеристики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников. Принципы мониторинга оценки физического, развития и состояния здоровья дошкольников.	Использовать организационные формы, методы и средства образовательного процесса ДОУ соответственно возрастным особенностям, уровню физического развития. Планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников. Применять методы мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья; организовывать направленную на охрану и укрепление здоровья	Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья дошкольников. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Технологией мониторинга оценки физического развития и состояния здоровья детей в условиях дошкольного учреждения.

				дошкольников.	
2.	<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска. Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.	Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни. Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей	Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей. Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО. Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.