

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Использование идей народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста народной педагогией» является ознакомление участников образовательного процесса с народной педагогией, развитие чувства гордости за свою Родину, принятие ими нравственно-патриотических ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Использование идей народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.14.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Философия»

«Дошкольная педагогика»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: прохождения производственной практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | (ОК-2) | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |
| 2 | (ОПК-1) | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте | выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, мотивировать будущих педагогов к изучению | Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме |

| | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|
| | | деятельности» | этнопедагогики | народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | |
| 3 | (ПК-3) | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения | реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, методами воспитания |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций. их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| С | А | | | | |
| ОК -2 | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | <p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | патриотизма и гражданской ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию , подготовка к зачету | ПОРОГОВЫЙ Знание ценностных основ деятельности в сфере образования ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | <p>народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины</p> <p>владеть:</p> <p>основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-3 | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | <p>Знать:</p> <p>задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации</p> <p>проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание критериев различных этносов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>разного возраста, контролировать процесс духовно- нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс 4 (часов) |
|--|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 94 | 94 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 90 | 90 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 27 | 27 |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 7 | 7 |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 25 | 25 |
| Защита эссе | 20 | 20 |
| Защита проектов | 11 | 11 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| | 3 зач.ед | 3 зач.ед |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела а | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------------|--------------------|--|--|
| 4 | 1 | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики. | Понятия «народная педагогика», Содержание, цели, задачи, содержание, принципы народной педагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», « |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | нация». Общечеловеческие основы народной педагогики. |
| 4 | 2 | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками . | <p>Источники и методология и народной педагогики. Её связь с другими гуманитарными науками.</p> <p>Связь народной педагогики с другими гуманитарными науками. Современное функционирование народной педагогики</p> |
| 4 | 3 | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности. | <p>Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности.</p> |
| 4 | 4 | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание | <p>Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков. Религия как источник</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | народной этики. |
| 4 | 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи. . Культурная идентичность современного дошкольника |
| 4 | 6 | Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные | Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Обряды жизненного цикла и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | системы воспитания детей у разных народов мира. | традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. |
|--|--|---|--|

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------|-------|--|--|----|----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | всего | |
| 4 | 1. | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики. | 2 | | 15 | 17 | Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, проверка эссе |
| 4 | 2 | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманистическими | | 2 | 15 | 17 | Проверка индивидуальных задани устный опрос , проверка эссе, защита |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|----|----|---|
| | | науками . | | | | | презентаций |
| 4 | 3. | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации | | | 15 | 15 | Проверка индивидуальных заданий устный опрос, проверка эссе, защита презентаций |
| 4 | 4 | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание | 2 | 2 | 15 | 19 | Проверка индивидуальных заданий устный опрос , проверка эссе, защита презентаций |
| 4 | 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного | | | 15 | 15 | Проверка индивидуальных заданий устный опрос, защита проектов, защита презентаций |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|-----|---|
| | | дошкольника | | | | | |
| 4 | 6 | Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Зачет | | 2 | 19 | 21 | защита презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к зачету) |
| | | Итого за семестр | 4 | 6 | 94 | 108 | |

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата- презентации | 5 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------|
| | | | 3.Подготовка к защите - эссе | 5 |
| 4 | 2 | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманитарными науками . | 1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе | 5 5 5 |
| 4 | 3 | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации | 1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе | 5 5 5 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------|
| | | | | |
| 4 | 4 | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. проверка эссе | 5 5 5 |
| 4 | 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние культурных традиций.. Культурная идентичность современного дошкольника | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите проектов | 5 5 5 |
| 4 | 6 | Трудовое воспитание народной педагогики. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к | 2 6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | защите проектов. 3.Подготовка к тестированию 4.Тестирование. 5.Подготовка к зачету | 4 3 4 |
| | | Итого в семестре | | 94 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».
11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детей старшего дошкольного возраста.
12. Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.
14. Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)
2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
3. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...

23. Семья как шедевр природы.

24. Семья как идеал народной педагогики.

25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.3. Защита проектов (примерные темы)

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
6. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами этнопедагогики.
7. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Реализация этнопедагогического подхода в работе дошкольных образовательных учреждений.
9. Общинные семейные традиции.
10. Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
11. Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
12. Нормы поведения на сборищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
13. Возрастная дифференциация форм приветствия.
14. Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
15. Культура семейного родства у народов Севера.
16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
17. Семейные обряды, традиции.
18. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
19. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Идея народного воспитания.
22. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-5 | 3 | ЭБС | 1 |
| 2. | Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-5 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБ | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 2. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 4. | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 5. | Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с. | 4,5 | 3 | 19 | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 6. | Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 7. | Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с. | 1-6 | 3 | 19 | - |
| 8. | Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 17.08.2020). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата

обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsyhology.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения

практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Электронные презентации | Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала. |
| Эссе | Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| Защита проектов | Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей. |
| Подготовка к тестированию | Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п /п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Основные цели, задачи, принципы народной педагогики | ОК2;ОПК1;ПК3 | зачет |
| 2 | Источники и методология народной педагогики, её связь с другими гуманистическими науками | | |
| 3 | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации | | |
| 4 | Семейное воспитание детей у разных народов мира. Влияние мировых религий на воспитание | | |
| 5 | Народная педагогика в творчестве педагогов-классиков. Влияние | | |
| 6 | Трудовое воспитание в народной педагогике. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК 2 | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» | знать | |
| | | 1. основные этапы истории Отечества | ОК2 31 |
| | | 2. закономерности исторического развития | ОК2 32 |
| | | 3. права и обязанности личности | ОК2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. проявлять свою гражданскую позицию | ОК2 У1 |
| | | 2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества | ОК2 У2 |
| | | 3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности | ОК2 33 |
| | | владеть | |
| | | 1. Способностью к анализу | ОК2 В1 |
| | | 2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, | ОК2 В2 |
| | | 3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества | ОК2 В3 |
| ОПК 1 | «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной | знать | |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | деятельности» | | |
| | | 1. особенности будущей профессии | ОПК1 31 |
| | | 2. истоки народной культуры | ОПК1 32 |
| | | 3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, | ОПК1 У1 |
| | | 2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций | ОПК1 У2 |
| | | 3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Основами знаний по этнопедагогике | ОПК1 В1 |
| | | 2. методами воспитания и обучения | ОПК1 В2 |
| | | 3. нравственными нормами принятыми в социуме | ОПК1 В3 |
| ПК 3 | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать | |
| | | 1. задачи и критерии воспитания различных этносов | ПК3 31 |
| | | 2. истоки духовно-нравственного развития общества | ПК3 32 |
| | | 3. методы воспитания и обучения | ПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности | ПК3 У1 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | 2. определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, | ПК3 У2 |
| | | 3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, | ПК3 В1 |
| | | 2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, | ПК3 В2 |
| | | 3 методами воспитания | ПК3 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1. | Сущность ,основные цели, задачи, принципы народной педагогики.. | ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПК3 31 У1 |
| 2. | Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 |
| 3. | Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными. | ОПК1 33 У1 В3; ПК3 31 32 В1 |
| 4. | Общечеловеческие основы народной педагогики. Перечислите её | ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ПК3 32 У2 В3 |

| | | |
|-----|--|---|
| | аксиологические составляющие | |
| 5. | Принципы народной педагогики. Соотнесите её принципы с современными принципами воспитания. | ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3 |
| 6. | Связь народной педагогики с другими гуманистическими науками. | ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1 |
| 7. | Народная педагогика в свете современных этнологических дискуссий. | ОК2 31 У2 ; ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1 |
| 8. | Современное функционирование народной педагогики в ДО. Приведите примеры | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3 |
| 9. | Методы воспитания в народной педагогике. Определите, какие методы наказания относятся к ней (список.. методы наказания, поощрения вразбивку) | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3 |
| 10. | Использование идей народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры. | ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 ; ПК3 32 У2 В1 |
| 11. | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации | ОПК1 31 У2 ; ПК 13 32 У1 |
| 12. | Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в народной педагогике и современном семейном воспитании | ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 13. | Традиции национального воспитания в семье. Соотнесите отношение к труду в народной педагогике и современном семейном воспитании | ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3 |
| 14. | Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 15. | Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. | ОК2 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 16. | Роль семьи в воспитании детей. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 31 32 У2 |
| 17 | Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков. | ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ПК3 32 33 У2 |
| 18. | Религия как источник народной этики | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 19. | Педагогическая культура, её сущность и содержание. | ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 |
| 20. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного дошкольника | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 21. | Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в народной педагогике. | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 |
| 22. | Этнические аспекты педагогической культуры | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 23. | Культурная идентичность современного дошкольника. | ОК2 32 У3; ОПК1 33 У3 |
| 24. | Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника. | ОПК1 32 У3 В1 |
| 25. | Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в народной педагогике. | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 26. | Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного дошкольника и ребенка 16 века. | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 27. | Сказки как проявления народной педагогической идеи. | ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 28. | Роль фольклора в творчестве педагогов-классиков. | ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2 |
| 29. | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |

| | | |
|-----|--|--|
| 30 | Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 31 | Традиционное воспитание детей у народов юга России | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 |
| 32. | Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека. | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование идей народной педагогики в воспитании детей дошкольного возраста» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является ознакомление участников образовательного процесса с народной педагогикой, развитие чувства гордости за свою Родину, принятие ими нравственно-патриотических ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.14.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе

3. **Трудоемкость дисциплины:** (3) зачетных единицы, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | (ОК-2) | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |

| | | | | | |
|---|---------|---|--|---|--|
| 2 | (ОПК-1) | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики | выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме |
| 3 | (ПК-3) | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения | реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет 4 курс

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.