

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4,5 г.)**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»**: формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Общение и его развитие в детском возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми | <ul style="list-style-type: none"> Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| | | | | дошкольного возраста | |
| 3. | ОПК-3 | <p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>- знать закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> | <p>- уметь планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> | <p>Владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общение и его развитие в дошкольном возрасте»

Цель освоения дисциплины «общение и его развитие в дошкольном возрасте» - формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями</p> | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - зачет - коллоквиум - ИДЗ</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - знает основные закономерности развития малой группы; - имеет общее представление об организации эффективной групповой работы; - знает основные понятия, характеризующие развитие группы; - имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий - обладает общим представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы; - владеет технологиями и методами организации групповой работы;</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). | | | <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде; - владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям; |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p><u>Знать:</u> методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников <p><u>Уметь:</u> осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u> технологиями, методами и</p> | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реферат - зачет - коллоквиум - ИДЗ | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - имеет представление об основных закономерностях возрастного развития; - знает основные психологические характеристики дошкольного возраста <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста; - способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастно-психологических характеристик |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | | методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-3 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p><u>Знать:</u> - закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников;</p> <p>- знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте;</p> <p>- знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p><u>Уметь:</u> планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников;</p> <p>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников;</p> <p>- планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- ИДЗ</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития навыков общения в дошкольном возрасте</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|--|--|
| | | 2 часов | | | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| СРС в семестре | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС | 58 | 58 | | | |
| Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям | 18 | 18 | | | |
| Изучение и конспектирование основной литературы | 6 | 6 | | | |
| Подготовка реферата | 8 | 8 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 6 | 6 | | | |
| Подготовка ИДЗ | 16 | 16 | | | |
| СРС в период сессии (подготовка к зачету) | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | 3 | | |
| | экзамен (Э) | - | - | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | | | | |
| | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Понятие общения | <p>Определение общения. Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения. Способы общения.</p> <p>Потребность в общении. Общение как ценность.</p> <p>Средства общения. Речи, или вербальные средства общения. Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза и др.</p> <p>Факторы, обуславливающие эффективность общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения: эмпатийность, властность, толерантность, конфликтность и агрессивность, застенчивость, ригидность-гибкость, экстравертированность-интровертированность.</p> <p>Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. Неимперативные прямые формы воздействия: просьба, предложение, совет, убеждение, похвала, поддержка и утешение. Императивные прямые формы воздействия: приказ, требование. Запрет, принуждение. Дисциплинарные меры воздействия. Внешнее внушение. Угрозы. Критика. Слухи и сплетни. Манипуляция.</p> <p>Коммуникативные эмоциональные состояния: веселье, смятение, смущение, стыд, вина, презрение, обида, гнев, печаль, горе, страх.</p> <p>Возрастные особенности общения. Возрастные особенности коммуникативных свойств личности.</p> <p>Гендерные особенности общения. Значимость общения для мужчин и женщин. Круг общения у женщин и мужчин. Гендерные различия в выборе средств общения. Стили общения.</p> <p>Потребность людей во взаимоотношениях.</p> <p>Понятие межличностных отношений. Виды: привязанность и дружба, любовь, вражда, зависть, ревность, признательность, уважение, альтруизм, эгоизм.</p> <p>Характеристика видов общения. Особенности публичного выступления. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностные отношения и общение в семье.</p> <p>Методы и методики исследования общения.</p> |
| 2 | 2 | Проблемы онтогенеза общения. | <p>Роль общения в психическом развитии ребенка. Пути влияния общения на психическое развитие ребенка.</p> <p>Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. Средства общения.</p> <p>Понятие формы общения: ситуативно-деловая форма общения, внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативно-личностная форма общения. Механизм смены форм общения.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Продукты общения в детском возрасте.</p> <p>Особенности общения детей раннего возраста. Особенности общения дошкольников. Особенности общения младших школьников. Особенности общения подростков. Особенности общения в юношеском возрасте. Особенности общения в пожилом возрасте.</p> <p>Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка. Общение и привязанность. Типы привязанностей. Стили общения в семье.</p> |
| 2 | 3 | Общение и его развитие в дошкольном возрасте | <p>Особенности общения в младенческом возрасте. Эмоционально-личностное общение. Ситуативно-деловое общение. Возникновение предпосылок к овладению речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития.</p> <p>Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста. Основная стратегия взаимодействия взрослых с ребенком раннего возраста. Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста со сверстниками.</p> <p>Общение детей дошкольного возраста. Внеситуативно-познавательное общение в дошкольном возрасте. Внеситуативно-личностное общение. Развитие осознанности поведения. Особенности общения с «трудными» дошкольниками.</p> <p>Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.</p> <p>Особенности межвозрастного общения.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------|-----------|--|---|----|----------|-------------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | С Р С | все го | |
| 2 | 1 | Понятие общения | 2 | | 2 | 20 | 24 | Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям |
| 2 | 2 | Проблемы онтогенеза общения. | 1 | | 2 | 20 | 23 | Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы |
| 2 | 3 | Общение и его развитие в дошкольном возрасте | 1 | | 2 | 18 | 21 | ИДЗ; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям; подготовка к зачёту. |
| | | Итого в семестре | 4 | | 6 | 58 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|---|---------------|
| 2 | 1 | Понятие общения | Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата | 6 8 |
| 2 | 2 | Проблемы онтогенеза общения. | Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка к коллоквиуму | 6 6 |
| 2 | 3 | Общение и его развитие в дошкольном возрасте | Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту | 12 16 4 |
| Итого в семестре | | | | 58 |

3.2. График работы студента

не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015.- 446 с.
2. Вердербер, Р. Психология общения. Полный курс [Текст] : тайны эффективного взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с.
3. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.
4. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
6. Ильин, Евгений Павлович. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с.
7. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.
8. Лисина, Мая Ивановна. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с.
9. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
10. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.
11. Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ.ред. А. А. Бодалева; Психологический институт. - М. :Когито-Центр, 2011. - 600 с.
12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.

13. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.
14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.
15. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.
16. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Понятие общения | <p>Место общения в проблематике педагогической психологии.</p> <p>Место общения в проблематике возрастной психологии</p> <p>Коммуникативная сторона общения</p> <p>Перцептивная сторона общения</p> <p>Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни человека (Б.Ф. Ломов)</p> <p>Психологическая динамика общения</p> <p>Понятие коммуникативного воздействия</p> <p>Мотивация общения</p> <p>Стереотипное и нестереотипное общение</p> <p>Общение и понятие социальной роли</p> <p>Понятие уровня интимности в общении</p> <p>Виды и функции невербальных средств общения и контакта</p> <p>Понятие дистанции общения</p> |
| 2 | 2 | Проблемы онтогенеза общения. | <p>Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка</p> <p>Влияние общения со взрослым на развитие младенца</p> <p>Задачи сопоставительного изучения общения детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>Исследование общения детей со сверстниками в отечественной психологии</p> <p>Основные этапы развития общения со сверстниками в раннем и дошкольном детстве</p> <p>Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Влияние общения на развитие познавательной активности у младенцев</p> <p>Влияние общения на развития познавательной активности у детей раннего возраста</p> <p>Общение и его роль в развитии подростка</p> <p>Проблема диалога матери и ребенка</p> <p>Проблема привязанности младенца к окружающим людям</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | 3 | Общение и его развитие дошкольном возрасте | Роль общения в становлении личностных качеств дошкольника Влияние общения на развитие познавательной активности у дошкольников Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников Общение как источник развития мировоззрения у дошкольников Общение и развитие речи в дошкольный период Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте Детские конфликты и их разрешение Конфликты взрослого с ребенком и их разрешение Общение взрослого с детьми дошкольного возраста |
|---|---|---|--|

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет.-Москва : Юрайт, 2015. - 446 с. | 1-3 | 2 | 9 | - |
| 2 | Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. | 1-3 | 2 | 2 | - |
| 3 | Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с. | 1-3 | 2 | 4 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие.- СПб. : Речь, 2008,283с. | 3 | 2 | 14 | |
| 2 | Вердербер Р. Психология общения. Полный курс [Текст]: тайны эффективного | 1 | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|
| | взаимодействия / Р. Вердербер, К. Вердербер. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 412 с. | | | | |
| 3 | Гонина О. О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с | 3 | 2 | 10 | - |
| 4 | Гребенщикова Л. Г., Косарева Ю. В. Психолого - педагогическое сопровождение детского отдыха [Текст]- СПб. : Речь, 2007. | 2,3 | 2 | 1 | |
| 5 | Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2012. - 304 с. | 3 | 2 | 15 | - |
| 6 | Истратова О. Н. Большая книга детского психолога [Текст] - Ростов-на/Д : Феникс, 2010,568с.. | 2,3 | 2 | 3 | |
| 7 | Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Форум, 2011. - 288 с. | 2,3 | 2 | 1 | - |
| 8 | Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002 | 2,3 | 2 | 48 | 1 |
| 9 | Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009,464с. | 2 | 2 | 80 | |
| 10 | Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина.- СПб. : ПИТЕР, 2009. - 320 с. | 3,2 | 2 | 1 | - |
| 11 | Обухова Л.Ф. Возрастная психология -[Текст] учебник для академич.бакалавриата- М.: Юрайт, 2016,460с. | 2,3 | 2 | 18 | 1 |
| 12 | Психология общения [Текст] : энциклопедический словарь / под общ.ред. А. А. Бодалева; М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. | 1 | 2 | 1 | - |
| 13 | Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2003. | 2 | 2 | 12 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|---|
| 14 | Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой.- Москва : Академия, 2013. - 272 с. | 3,2 | 2 | 10 | - |
| 15 | Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб.- СПб. : Речь, 2008. - 688 с. | 3,2 | 2 | 2 | - |
| 16 | Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005,460с | 2 | 2 | 23 | |
| 17 | Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с. | 2,3 | 2 | 10 | - |
| 18 | Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] : учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001 | 3 | 2 | 2 | - |
| 19 | Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст]- Ростов-на-Дону : Феникс, 2011,446с. | 2,3 | 2 | 1 | |
| 20 | Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. -М. : Академия, 2004. 384 с. | 3,2 | 2 | 8 | - |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/>(дата обращения: 17.08.2020).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 17.08.2020).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/>(дата обращения: 17.08.2020).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 17.08.2020).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne>(дата обращения: 17.08.2020).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 17.08.2020).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/>(дата обращения: 17.08.2020).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН -<http://www.ipras.ru>(дата обращения: 17.08.2020).
7. Московский психологический журнал -<http://magazine.mospsy.ru/>(дата обращения: 17.08.2020).
8. Сибирский психологический журнал -<http://www.spj.tsu.ru/>(дата обращения: 17.08.2020).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru>(дата обращения: 17.08.2020).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
11. Институт практической психологии «Иматон» -<http://www.imaton.ru>(дата обращения: 17.08.2020).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 17.08.2020).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов, ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | 5 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | формы | часы | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену и зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
 вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Понятие общения | ОПК-2, ОК-5 | Зачет |
| 2. | Проблемы онтогенеза общения. | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 | Зачет |
| 3. | Общение и его развитие в дошкольном возрасте | ОК-5, ОПК-2, ОПК-3 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать | |
| | | 1. основы эффективной групповой работы, | ОК-5 З1 |
| | | 2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; | ОК-5 З2 |
| | | 3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия | ОК-5 З3 |
| | | Уметь | |
| | | 1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; | ОК-5 У1 |
| | | 2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; | ОК-5 У2 |
| 3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | ОК-5 У3 | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|----------|
| | | Владеть | |
| | | 1. приемами и технологиями командной работы; | ОК-5 В1 |
| | | 2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; | ОК-5 В2 |
| | | 3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). | ОК-5 В3 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | 1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | ОПК-2 31 |
| | | 2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; | ОПК-2 32 |
| | | 3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | ОПК-2 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | ОПК-2 У1 |
| | | 2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; | ОПК-2 У2 |
| | | 3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | ОПК-2 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе и дошкольников с особыми образовательными потребностями | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать | |
| | | 1. закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте | ОПК-3 31 |
| | | 2. знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников; | ОПК-3 32 |
| | | 3. знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте; | ОПК-3 33 |
| | | 4. знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте | ОПК-3 34 |
| | | Уметь | |
| 1. планировать диагностические | ОПК-3 У1 | | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников; | |
| | | 2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников; | ОПК-3 У2 |
| | | 3. планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | ОПК-3 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте | ОПК-3 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1 | Общение и деятельность. Функции общения. Виды общения. | ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1; ОПК-3 31, ОПК-3 34 |
| 2 | Потребность в общении. Общение как ценность. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; |
| 3 | Средства бщения. | ОПК-2 31, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1 |
| 4 | Свойства личности, влияющие на эффективность общения. | ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 5 | Формы воздействия (влияния) на партнеров общения. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 6 | Возрастные особенности общения. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 7 | Гендерные особенности общения. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 8 | Потребность людей во взаимоотношениях. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 9 | Характеристика видов общения. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 10 | Методы и методики исследования общения. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 |

| | | |
|----|---|--|
| | | У3, ОПК-3 В1 |
| 11 | Роль общения в психическом развитии ребенка. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 12 | Возникновение общения у ребенка. Потребность в общении. Основные мотивы общения. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 13 | Понятие формы общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная). | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 14 | Особенности общения детей раннего возраста. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 15 | Особенности общения дошкольников. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 16 | Роль взрослого в развитии навыков общения ребенка. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1 |
| 17 | Стили общения в семье. | ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1 |
| 18 | Особенности общения в младенческом возрасте. | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 19 | Особенности общения ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности детей раннего возраста. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 20 | Невербальные компоненты общения и контакта | ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В1, ОК-5 В2, ОК-5 В3 |
| 21 | Игрушка как средство развития общения ребенка в раннем возрасте. | ОК-5 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34 |
| 22 | Общение детей дошкольного возраста. | ОК-5 32, ОК-5 У1, ОК-5 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 23 | Особенности общения с «трудными» дошкольниками. | ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 24 | Особенности межвозрастного общения. | ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 25 | Ребенок в дошкольном учреждении. Общение дошкольников со сверстниками. Детские конфликты и их разрешение. | ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 34, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общение и его развитие в дошкольном возрасте»(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ОБЩЕНИЕ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Общение и его развитие в дошкольном возрасте»: формирование компетенций, позволяющих студентам овладеть теоретическими знаниями, касающихся особенностей общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, а также практическими умениями и навыками, помогающими диагностировать, развивать и корректировать детское общение.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.1 «Общение и его развитие в дошкольном возрасте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| 1 | 2 | 3 | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия | - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных | - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности | - уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и | Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|
| | | особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся | возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями |
| 3 | ОПК-3 | Готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | - знать закономерности развития навыков общения в дошкольном возрасте; - знать методологию и методы диагностики способности к общению у дошкольников; - знать технологии и методы развития и формирования навыков общения в дошкольном возрасте; - знать содержание и принципы организации различных систем развития навыков общения в дошкольном возрасте | - уметь планировать диагностические процедуры для определения развития навыков общения у дошкольников; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков общения у дошкольников; - планировать занятия, направленные на коррекцию навыков общения в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | Владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и коррекции навыков общения в дошкольном возрасте |

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.