

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическое сопровождение одаренных детей»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4,5 г.)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **«Психологическое сопровождение одаренных детей»** являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общефессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| №<br>п/п | Номер/индекс<br>с<br>компетенции | Содержание<br>компетенции (или ее<br>части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|----------|----------------------------------|---|---|--|---|
|          |                                  |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1        | ОК-5                             | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эффективной групповой работы,</li> <li>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</li> <li>- основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</li> <li>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</li> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями командной работы;</li> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul> |
| 2        | ОПК-2                            | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> </ul>   | Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями   |

|   |       |  |   |   |  |
|---|-------|--|---|---|--|
|   |       | потребностей обучающихся   | концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul>  |  |
| 3 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</li> <li>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;</li> <li>- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики одаренности дошкольников;</li> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul> |

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| «Психологическое сопровождение одаренных детей»  |   |   |  |   |   |
| Цель дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей»: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей. |   |   |  |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |   |   |  |   |   |
| Общекультурные компетенции:  |   |   |  |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства                           | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |   |  |   |   |
|  | А   |   |  |   |   |
| <b>ОК-5</b>  | <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>и</p> | <p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной</p> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат</p> <p>- зачет</p> <p>- коллоквиум</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим</p> |

|   |   |   |   |                              |   |
|---|---|---|---|------------------------------|---|
|   |   | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;</li> <li>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).</li> </ul> |   |                              | <p>представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы;</li> <li>- владеет технологиями и методами организации групповой работы;</li> <li>- способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде;</li> <li>- владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |   |                              |   |
| <b>ОПК-2</b>                            | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> | <p><u>Знать:</u> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>   | <p>Лекции<br/>Семинары<br/>Интерактивные занятия<br/>Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат<br/>- зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста;</li> </ul>   |

|              |  |  |  |                              |  |
|--------------|--|--|--|------------------------------|--|
|              | <p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> |  |                              | <p>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития одаренных детей;</p> <p>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом возрастно-психологических характеристик</p> |
| <b>ОПК-3</b> | <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению</p>  | <p><u>Знать:</u> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии</p>  | <p>Лекции<br/>Семинары<br/>Интерактивные занятия</p> | <p>- реферат<br/>- зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и</p>  |

|  |  |  |                               |  |   |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|
|  | <p>учебно-воспитательного процесса</p> | <p>одаренной личности;<br/> - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;<br/> - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;<br/> - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками диагностики одаренности дошкольников;<br/> - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;<br/> - владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования одаренности в дошкольном возрасте</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |  | <p>методы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей дошкольного возраста</p> |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов                     | курс    |    |  |  |
|--|---------------------------------|---------|----|--|--|
|  |                                 | 2 часов |    |  |  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10                              | 10      |    |  |  |
| В том числе:   |                                 |         |    |  |  |
| Лекции (Л)   | 4                               | 4       |    |  |  |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)  | 6                               | 6       |    |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                                 |         |    |  |  |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 58                              | 58      |    |  |  |
| В том числе:   |                                 |         |    |  |  |
| <i>СРС в семестре</i>  |                                 |         |    |  |  |
| Курсовой проект (работа)   | КП                              |         |    |  |  |
|  | КР                              |         |    |  |  |
| Другие виды СРС  | 58                              | 58      |    |  |  |
| Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям                   | 18                              | 18      |    |  |  |
| Изучение и конспектирование основной литературы                                      | 6                               | 6       |    |  |  |
| Подготовка реферата  | 8                               | 8       |    |  |  |
| Подготовка к коллоквиуму   | 6                               | 6       |    |  |  |
| Подготовка ИДЗ   | 16                              | 16      |    |  |  |
| <i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>                                     |                                 |         |    |  |  |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | -       | 3  |  |  |
|  | экзамен (Э)                     | -       | -  |  |  |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>   |                                 |         |    |  |  |
|  | часов                           | 72      | 72 |  |  |
|  | зач. ед.                        | 2       | 2  |  |  |

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины       | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------|-----------|---|--|
| 2    | 1         | Проблема детской одаренности                  | Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.  |
| 2    | 2         | Особенности развития одаренных дошкольников   | Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Направления развития одаренных дошкольников. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста. |
| 2    | 3         | Психологическое сопровождение одаренных детей | Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении. Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Психологические закономерности и   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>принципы развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Варианты занятий с дошкольниками. Учебное исследование в детском саду. Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости   |
|------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
|      |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 2    | 1         | Проблема детской одаренности                  | 2   |    | 2    | 20  | 24    | Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям |
| 2    |           | Особенности развития одаренных дошкольников   | 1   |    | 2    | 20  | 23    | Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы                      |
| 2    |           | Психологическое сопровождение одаренных детей | 1   |    | 2    | 18  | 21    | ИДЗ; написание отчётов по практической   |

|  |  |                         |          |  |          |           |           |  |
|--|--|-------------------------|----------|--|----------|-----------|-----------|--|
|  |  |                         |          |  |          |           |           | работе и семинарским занятиям; подготовка к зачёту |
|  |  | <b>Итого в семестре</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>58</b> | <b>72</b> | <i>Зачет</i>                                       |

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| курс                     | №<br>раздела | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины                  | Виды СРС   | Всего<br>часов |
|--------------------------|--------------|--|--|----------------|
| 2                        | 1            | <b>Проблема детской<br/>одаренности</b>                        | Написание конспектов к практическим работам<br>и семинарским занятиям<br>Подготовка реферата                   | 6<br>8         |
| 2                        | 2            | <b>Особенности<br/>развития<br/>одаренных<br/>дошкольников</b> | Изучение и конспектирование основной<br>литературы<br><br>Подготовка к коллоквиуму                             | 6<br>6         |
| 2                        | 2.           | <b>Психологическое<br/>сопровождение<br/>одаренных детей</b>   | Написание конспектов к практическим работам<br>и семинарским занятиям<br>Подготовка ИДЗ<br>Подготовка к зачёту | 12<br>16<br>4  |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |              |  |  | <b>58</b>      |

## **3.2. График работы студента**

не предусмотрен

## **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от

выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Белова, Елена Сергеевна. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.

2. Богоявленская, Диана Борисовна. Психология творческих способностей [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

3. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

5. Дружинин, Владимир Николаевич. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. — Саратов: Изд-во СГУ, 1990. - 292 с.

6. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Матюшкин, Алексей Михайлович. Загадки одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин, М.: Школа-Пресс, 1993, 144 с. 21.

8. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д.В. Ушакова. Институт психологии РАН. - М., 2000. 129 с.

9. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003. - 128 с.

10. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 20с.

11. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности [Текст] / М., Генезис, 2010. - 440 с.

12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.

13. Туник, Елена Евгеньевна. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник. СПб., Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.

14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

15. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты

| курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов  |
|------|-----------|---|---|
| 2    | 1         | Проблема детской одаренности            | История изучения одаренности<br>Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность<br>Виды одаренности<br>Понятие общей одаренности<br>Познавательная потребность в структуре общей одаренности<br>Основные современные концепции одаренности<br>Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта<br>Соотношение общих и специальных способностей<br>Виды специальной одаренности<br>Дискуссионные проблемы психологии одаренности<br>Виды детской одаренности. Скрытая одаренность |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | 2 | <p>Особенности развития одаренных дошкольников</p>   | <p>Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста<br/> Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста<br/> Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников<br/> Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста<br/> Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе<br/> Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника<br/> Этапы развития одаренности дошкольника<br/> Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка<br/> Познавательное развитие одаренного ребенка<br/> Речевое развитие одаренного ребенка<br/> Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка<br/> Физическое развитие одаренного ребенка<br/> Инклюзивное образование одаренных детей<br/> Неравномерность психического развития одаренных дошкольников<br/> Творческие дети и их личностные особенности</p> |
| 2 | 3 | <p>Психологическое сопровождение одаренных детей</p> | <p>Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.<br/> Принципы и методы диагностики детской одаренности<br/> Специфика работы психолога с одаренными детьми<br/> Методики раннего развития способностей<br/> Методики диагностики одаренности дошкольников<br/> Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста<br/> Выявление одаренности в дошкольном возрасте<br/> Исследовательская деятельность одаренных детей</p>  |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год  | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет- Москва : Юрайт, 2015. - 446 с. | 1-3                                | 2    | 9                      | -          |
| 2     | Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. 448 с   | 1-3                                | 2    | 4                      | -          |
| 3     | Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков-Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 20 с.                    | 1-3                                | 2    | 7                      | -          |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год  | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |      | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с. | 2                                  | 2    | 1                      | -          |
| 2     | Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух.- Москва: Знание, 1991. - 79 с.   | 1,2                                | 2    | 1                      | -          |
| 3     | Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с  | 3                                  | 2    | 10                     | -          |
| 4     | Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2007. - 368 с.  | 1                                  | 2    | 5                      | -          |
| 5     | Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.                              | 1,2                                | 2    | 1                      | -          |
| 6     | Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие- М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с  | 2                                  | 2    | 2                      | -          |
| 7     | Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развивать?- СПб. : Диалог, 2006. - 244 с  | 2                                  | 2    | 1                      | -          |

|    |   |     |   |    |   |
|----|---|-----|---|----|---|
| 8  | Обухова Л.Ф. Возрастная психология - [Текст] учебник для академич.бакалавриата- М.: Юрайт, 2016,460с.                                     | 2,3 | 2 | 71 | 1 |
| 9  | Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие- М. : Генезис, 2010. - 440 с.   | 1-3 | 2 | 10 | - |
| 10 | Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва :КноРус, 2016. - 280 с.                                    | 2,3 | 2 | 4  | - |
| 11 | Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.-Москва : Академия, 2014. - 336 с.                | 2,3 | 2 | 10 | - |
| 12 | Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич.- Москва : Знание, 1990. - 77 с. | 1,2 | 2 | 1  | - |
| 13 | Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.                             | 2,3 | 2 | 8  | - |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения: 17.08.2020).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения: 17.08.2020).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.08.2020).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 17.08.2020).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.pytest.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения: 17.08.2020).
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) |      | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
|            |          |  |                         | формы   | часы |  |
| 1          | 2        | 3  | 4                       | 5   |      | 7  |
|            | 1.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            |          | ИТОГО за семестр                                 |                         |   |      |  |
|            | 1.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 2.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | 3.       |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            | 4.       |  | Л                       |   |      |  |
|            | 5.       |  | ЛР                      |   |      |  |
|            | ...      |  | ПЗ/С                    |   |      |  |
|            |          | ИТОГО за семестр                                 |                         |   |      |  |
|            |          | ИТОГО  |                         |   |      |  |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента  |
|--------------------------------|--|
| Лекция                         | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия           | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму   |
| Коллоквиум                     | Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к экзамену и зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| Название ПО                           | № лицензии                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система Windows          |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office       | Свободно распространяемое ПО         |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Проблема детской одаренности                                      | ОК - 5  | Зачет                            |
| 2.    | Особенности развития одаренных дошкольников                       | ОПК – 2, ОПК – 3                              | Зачет                            |
| 3.    | Психологическое сопровождение одаренных детей                     | ОПК – 2, ОПК – 3                              | Зачет                            |



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции  | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента  |
|---|---|--|--|
| ОК-5  | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>знать</b>   |  |
|   |   | 1. основы эффективной групповой работы,  | ОК5 31   |
|   |   | 2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;   | ОК5 32   |
|   |   | 3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия          | ОК5 33   |
|   |   | <b>уметь</b>   |  |
|   |   | 1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;  | ОК5 У1   |
|   |   | 2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;   | ОК5 У2   |
|   |   | 3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | ОК5 У3   |
|   |   | <b>владеть</b>   |  |
|   |   | 1. приемами и технологиями командной работы;   | ОК5 В1   |
|   |   | 2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;  | ОК5 В2   |
|   |   | 3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).  | ОК5 В3   |
|   |   | ОПК-2  | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, |
| 1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | ОПК-2 31  |  |  |
| 2. знать закономерности   | ОПК-2 32  |  |  |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
|   | психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |   | возрастного развития детей дошкольного возраста;  |          |
|   |   |   | 3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников   | ОПК-2 З3 |
|   |   |   | <b>уметь</b>  |          |
|   |   |   | 1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | ОПК-2 У1 |
|   |   |   | 2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;  | ОПК-2 У2 |
|   |   |   | 3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста                                  | ОПК-2 У3 |
|   |   |   | <b>владеть</b>  |          |
|   |   |   | 1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями                            | ОПК-2 В1 |
| <b>ОПК-3</b>  | готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                              | к | <b>знать</b>  |          |
| 1. знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,           |   |   | ОПК-3 З1  |          |
| 2. нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;  |   |   | ОПК-3 З2  |          |
| 3. знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;                          |   |   | ОПК-3 З3  |          |
| <b>уметь</b>  |   |   |   |          |
| 1. уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой |   |   | ОПК-3 У1  |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | задаче;   |          |
|  |  | 2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;            | ОПК-3 У2 |
|  |  | 3. планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | ОПК-3 У3 |
|  |  | <b>владеть</b>  |          |
|  |  | 1. навыками диагностики одаренности дошкольников;   | ОПК-3 В1 |
|  |  | 2. методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;                            | ОПК-3 В2 |
|  |  | 3. владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте        | ОПК-3 В3 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|---|--|--|
| 1 | История изучения одаренности.  | ОПК-3 31, ОПК-3 32 ОПК-3 32, ОПК-3 В3  |
| 2 | Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1   |
| 3 | Определение понятий " одаренность" и "одаренный ребенок".  | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 33   |
| 4 | Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.                          | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2                               |
| 5 | Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.   | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 В1   |
| 6 | Признаки детской одаренности.  | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 7 | Создание условий для выявления и   | ОПК -2 31, ОПК-2 33, ОПК -2 У2, ОПК-2 У3,  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | развития одаренных детей дошкольного возраста.   | ОПК-2 В1, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 8  | Концепции одаренности как теоретические и методические основания для практической работы.    | ОПК-3 З1, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3   |
| 9  | Виды одаренности.  | ОПК-3 З1, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3                               |
| 10 | Актуальная и потенциальная одаренность.  | ОПК-3 З1, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3   |
| 11 | Явная и скрытая одаренность.   | ОПК-3 З1, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3   |
| 12 | Общая и специальная одаренность.   | ОПК-3 З1, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3                               |
| 13 | Творчество - как развитие деятельности по инициативе самого ребенка.                         | ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1   |
| 14 | Особенности личности одаренного ребенка.   | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 З1                                |
| 15 | Повышенная познавательная потребность одаренных детей дошкольного возраста.                  | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3   |
| 16 | Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.                                | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3                     |
| 17 | Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.                       | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, , ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3                   |
| 18 | Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.                                  | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, , ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3                   |
| 19 | Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.           | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, , ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 В2          |
| 20 | Роль семьи в становлении и развитии одаренного ребенка.                                      | ОПК-2 З2, ОПК-2 У1, ОПК-3 З1, ОПК-3, З2, ОК-5 В1   |
| 21 | Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.                            | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, , ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3                   |
| 22 | Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками.  | ОК-5 З2, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3    |
| 23 | Принципы и методы выявления одаренных детей.   | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 24 | Первичная диагностика детской одаренности педагогами, родителями, или людьми их замещающими. | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 25 | Процесс выявления одаренных детей.   | ОПК-2 З2, ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 26 | Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.                             | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3           |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 27 | Диагностика видов одаренности личности.   | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3   |
| 28 | Диагностика творческой одаренности.   | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3   |
| 29 | Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.                            | ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3      |
| 30 | Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в системе ДО. | ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение одаренных детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

Направление подготовки  
**44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавриат**

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей» являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.2 «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

Дисциплина изучается на 2 курсе ( семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6   |
| 1     | ОК-5                     | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | - основы эффективной групповой работы,<br>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;<br>- основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и | - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;<br>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;<br>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | - приемами и технологиями командной работы;<br>- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;<br>- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). |



|   |       |  |   |  |  |
|---|-------|--|---|--|--|
|   |       |  | взаимодействия  |  |  |
| 2 | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</li> </ul> | Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями  |
| 3 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень,</li> <li>- нарушения и отклонения в развитии одаренной личности;</li> <li>- знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</li> <li>- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников;</li> <li>- планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики одаренности дошкольников;</li> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития;</li> <li>- владеть технологиями реализации современных систем развития, формирования и одаренности в дошкольном возрасте</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет ( семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.