

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного**  
**возраста в разных видах деятельности**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

1.1 Учебная дисциплина «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-7</b>	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
2.	<b>ПК-12</b>	Обладает способностью	Основы руководства познавательно-	Анализировать процесс и результаты организации	Навыками руководства познавательно-исследовательской

		руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью дошкольников. Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.	познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3.	<b>БК-2</b>	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ПК-7</b>	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Конструировать педагогический процесс,</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий; выполнение заданий по подгруппам; тестирование письменное; контрольная работа, написание эссе; реферат (защита электронного реферата-презентации). зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <u>Знать</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;

Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Владеть:

Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Способами проектирования и реализации методов, средств развития

Уметь:

Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;

Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности.

Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Владеть:

Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.

Способами проектирования и реализации методов, средств развития

		активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности			активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
Профессиональные компетенции:					
<b>ПК-12</b>	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Знать:</u>          Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.          Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников.          Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p> <p><u>Уметь:</u>          Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование, защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- выполнение заданий по подгруппам</li> <li>- тестирование письменное</li> <li>- написание эссе</li> <li>- реферат (защита электронного реферата-презентации)</li> <li>зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать:          Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.          Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников.          Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.          Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Анализировать и</p>

		<p>Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Владеть:</u>          Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методами анализа,</p>			<p>проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Владеть:</u>          Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного</p>
--	--	---	--	--	---



		оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.			возраста.
<b>БК-2</b>	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<p><u>Знать:</u> Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного</p>	<p>- лекции, практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий - контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-презентации)</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> <u>Знать:</u> Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <u>Уметь:</u> Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <u>Уметь:</u> Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи,</p>

		<p>возраста.  Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <u>Владеть:</u>  Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>			<p>содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <u>Владеть:</u>  Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.  Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	-	94	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	16	16	
Подготовка к выполнению творческих заданий	18	18	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	5	5	
Подготовка к практическим занятиям	15	15	
Подготовка к собеседованию	11	11	
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	18	18	
Подготовка к контрольной работе	6	6	
Подготовка к зачету	5	5	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4
ИТОГО: трудоемкость	Общая	часов	108
		зач. ед.	3
		108	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной	Содержание раздела в дидактических единицах

4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.</li> <li>- Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.</li> <li>- Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.</li> <li>- Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.</li> <li>- Особенности развития познавательной активности детей</li> </ul>
4	2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <p>Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.</p> <p>Основные параметры построения развивающей среды как</p>
4	3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.</li> <li>- Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников.</li> <li>- Виды взаимодействия педагога и ребенка.</li> <li>- Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.</li> </ul>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л		П	С	всего
1	2	3	4		6	7	8
4	1	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	1		1	28	30
	2	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	2		3	34	39
	3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	1		2	3 2	35
		ИТОГО за курс		4			
		ИТОГО	4		6	94	104

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p>
	2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительная работа к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• подготовка к контрольной работе</li> <li>• подготовка к собеседованию</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>6</p>
	3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>• выполнение творческих заданий;</li> <li>• подготовительную работу к практическим занятиям;</li> <li>• выполнение индивидуальных домашних заданий</li> <li>• написание реферата</li> <li>• подготовка к зачету</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

#### 3.3.1.Примерные вопросы для самостоятельной работы

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерные задания для самостоятельной работы
1	2	3	4
4	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста.</li> <li>- Характеристика типов детской активности.</li> <li>- Обоснуйте, почему дошкольный возраст считают сензитивным для формирования познавательной активности?</li> <li>- Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста</li> <li>- Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.</li> <li>- Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей.</li> <li>- Н.Н.Поддьяков о развитии мышления дошкольников.</li> </ul>
2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ «Программ воспитания и развития детей» по проблеме формирования познавательной активности дошкольников.</li> <li>2. Обратитесь к работам Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова. Обозначьте те моменты, те положения их исследований, которые имеют принципиальное значение для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> </ol>
3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите условия, обеспечивающие познавательную активность дошкольников</li> <li>2. Охарактеризуйте основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников</li> <li>3. Что для вас служит показателем того, что у ребенка развивается познавательная активность? <u>Напишите эссе-размышление</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Как вы считаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, формирующий познавательную активность дошкольников?»</li> <li>2) «Как вы считаете, в чем заключается роль взрослого в становлении познавательной активности дошкольника?»</li> </ol> </li> </ol>



4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств).

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.**

Рейтинговая система в Университете не используется

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в	1,2,3	8	ЭБС	-

	дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212487</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
2.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
5.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с.	1,2,3	8	19	1
6.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=21294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=21294</a>	1,2,3	8	ЭБС	1

	<a href="#">7</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
9.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27982</a> <a href="#">7</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1,2,3	8	ЭБС	1
10.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения:

17.08.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

### 6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	

	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

## Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для

задания	запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание plano-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 32, , ПК-7 У2, ПК-7 В2, ВК-2 31, ВК-2 У2, ВК-2 32,	зачет
2	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК -12 32, ПК-12 У 2, ПК -12 В2, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2, ПК-7 В3.	зачет
3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-7 33, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ПК -12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3, ПК -7 В1,	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -7	Обладает	знать	

	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности;</p>	<b>ПК-7 31</b>
		<p>Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;</p>	<b>ПК-7 32</b>
		<p>Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p>	<b>ПК-7 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<p>Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;</p>	<b>ПК-7 У1</b>
		<p>Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<b>ПК-7 У2</b>
		<p>Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p>	<b>ПК-7 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<p>Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<b>ПК-7 В1</b>
		<p>Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности</p>	<b>ПК-7 В2</b>
<p>Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p>	<b>ПК-7 В3</b>		
<b>ПК-12</b>	<p>Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<b>знать</b>	
		<p>Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.</p>	<b>ПК-12 31</b>
		<p>Особенности организации образовательной среды в области</p>	<b>ПК-12 32</b>



		познавательного развития дошкольников	
		Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников	<b>ПК-12 33</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 У1</b>
		Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	<b>ПК-12 У2</b>
		Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 В1</b>
		Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	<b>ПК-12 В2</b>
		Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ПК-12 В3</b>
<b>ВК- 2</b>	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<b>знать</b>	
		Особенности познавательной деятельности дошкольников	<b>ВК-2 31</b>
		Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>ВК-2 32</b>
		Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>ВК-2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.	<b>ВК-2 У1</b>
		Отбирать формы организации	<b>ВК-2 У2</b>

		познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	
		Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	<b>ВК-2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	<b>ВК-2 В1</b>
		Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	<b>ВК-2 В2</b>
		Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	<b>ВК-2 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
2	Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
3	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
4	Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
5	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
6	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2

7	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
8	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
9	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
10	Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
11	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
12	Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
13	Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
14	Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
15	Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2

	активности дошкольников	
16	Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.	ПК-7 33, ПК-7 У3, ПК-7 В3
17	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3
18	Уровни развития познавательной активности дошкольников	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3
19	Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3
20	Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12 В3

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные

ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Развитие познавательной активности детей старшего  
дошкольного возраста в разных видах деятельности»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.1).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-7</b>	Обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
2.	<b>ПК-12</b>	Обладает способностью	Основы руководства познавательно-	Анализировать процесс и результаты	Навыками руководства



		руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью дошкольников. Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.	организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3.	<b>ВК-2</b>	Способен организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	к Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.