

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры» являются формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.4.2.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Методика обучения в области дошкольного образования

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
все виды производственных педагогических практик, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.	Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;	Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; интеграции всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;	Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми, Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.-

3.	ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности задачи, содержание и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста	конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников; отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей	Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогикой; фольклорная арт-терапии. Диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.	Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	Различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей; Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Методикой музейной педагогики;

5.	ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников; специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников	Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей. Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников. Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
----	-------------	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития формирования гражданской позиции для	<p><u>Знать</u> основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.</p> <p><u>Уметь</u> Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспи-</p>	- лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентацией); зачет;	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; Умеет выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен анализировать педагогическую и методическую</p>

		<p>тания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p><u>Владеть</u> Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; Осуществлением интеграции всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса</p>			<p>литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Способен выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей; строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; осуществлять интеграцию всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с</p>	<p><u>Знать</u> Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-</p>	<p>- лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому</p>

	<p>требованиями образовательных стандартов</p>	<p>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы; <u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми, Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.- <u>Владеть</u> способами сочетания различных программ по патриотическому воспитанию; проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию; способами составления программ с учетом требований;</p>	<p>дополнительной литературы;</p>	<p>презентации); зачет;</p>	<p>воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы; Умеет анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; ПОВЫШЕННЫЙ Способен выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.- Владеет способами сочетания различных программ по патриотическому воспитанию; проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию; способами составления программ с учетом требований;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать</u> теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности задачи, содержание и методы работы по нравственно-</p>	<p>- лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентацией); зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности Умеет конструировать педагогический процесс,</p>

		<p>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогикой; фольклорная арт-терапии.</p> <p>Диагностикой</p>			<p>направленный на патриотическое воспитание дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>Способен подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей</p> <p>Владеет методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>фольклорная арт-терапии, диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	--	--	--

		патриотического воспитания детей дошкольного возраста			
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать</u> Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.</p> <p><u>Уметь</u> Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому</p>	лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентацией); зачет;	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. Умеет осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использует различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Владеет различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;</p>

		<p>воспитанию детей; <u>Владеть</u> Различными формами осуществления преимущества с начальной школой по патриотическому воспитанию детей; Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Методикой музейной педагогики;</p>			
ПК-4	<p>Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u> Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников; специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников <u>Уметь</u> Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей.</p>	<p>лекции; практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (с электронной презентацией); зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников Умеет использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей. ПОВЫШЕННЫЙ Способен проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении; Владет навыками моделирования оформления музейных зон и</p>

		<p>Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>			<p>центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		№4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88
В том числе	-	-
<i>СРС в курсе:</i>	88	88
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий		
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		
Подготовка к защите докладов с электронной презентацией	8	8
Подготовка к собеседованию	40	14
выполнение творческих заданий;	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	34	34
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<u>108</u>
		<u>3</u>

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- курс а	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	Характеристика основных понятий, связанных с историческим краеведением: «история», «краеведение», «историческое краеведение», «этнография», «национальное самосознание», «национальная культура». Значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка. Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Характеристика основных правительственных документов, касающихся вопросов воспитания гражданственности.
4	2	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания. Концепция построения развивающей среды Характеристика микро- и макроразвивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей: «комнаты русского быта», уголки русского быта группах. Участие детей и родителей в подготовке и наполнении микроразвивающей среды.
4	3	Содержание, задачи, методы и технологии работы	Характеристика образовательных, воспитательных и развивающих задач по историко-краеведческой работе в ДОУ. Характеристика методов работы с детьми: Использование в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; этнографическое краеведение; музейная педагогика; фольклорная арт-терапия. - Характеристика основных принципов работы: гуманизации воспитательной работы с детьми; принцип ненасилия; интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития; полноты, в процессе освоения всех основных видов детской деятельности; единства мировой и национальной культуры как системообразующее условие приобщения детей к искусству; тесного сотрудничества педагогов и родителей; принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными

4	4	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<p>занятия как основная форма, игры, экскурсии, праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, походы и т.д.</p> <p>- Структура занятий, технология проведения; Правила проведения экскурсий, тематика экскурсий, подготовка к экскурсиям детей и педагогов;</p> <p>Народные праздники, праздники, связанные с общественно-историческими событиями, подготовка, требования к проведению.</p>
4	5	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	<p>Многообразие программ по историко-краеведческой работе для детей дошкольного возраста. Характеристика разделов, касающихся нравственно-патриотического воспитания в современных программах</p> <p>Особенности региональных программ и возможность их использования в работе с детьми других регионов.</p> <p>Экспертиза программ. Выбор программы для работы с детьми. Сочетание различных программ по историко-краеведческой работе.</p>
4	6	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<p>Специфика использования музейной педагогики в процессе историко-краеведческой работы в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Педагогические условия и организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой.</p> <p>Формы и методы работы. Работа с семьей.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3. № к у р	№ раз де ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
4	1	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	1	-	1	8	10	Проверка индивидуальных заданий;

	2	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	1		1	16	18	Проверка индивидуальных заданий; устное собеседование,
	3	Содержание, задачи, методы и технологии работы	1		2	20	23	устное собеседование, доклад с электр. презент .Проверка индивидуальных заданий;
	4	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	1		2	16	19	Индивидуальное собеседование, Проверка индивидуальных заданий;
	5	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	1		2	13	16	Индивидуальное собеседование, Проверка индивидуальных заданий;
	6.	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	1		2	13	16	устное собеседование, проверка творческих заданий;
		ИТОГО за курс	6		10	88	104	
		ИТОГО	6		10	88	104	Зачет (4)

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 	8
4	2.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; • Подготовка к устному собеседованию; 	8 8
4	3.	Содержание, задачи, методы и технологии работы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка докладов с электронной презентацией; • Подготовка к устному собеседованию; • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; 	8 8 4
4	4	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; • Подготовка к устному собеседованию; 	8 8
4	5	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; • Подготовка к устному собеседованию; 	6 8
4	6	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к устному собеседованию; • - выполнение творческих заданий; 	8 6
ИТОГО на курсе:				88

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

Литература

1. Ботякова О.А. и др. *Российский этнографический музей детям*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
2. Ботякова О.А. *Солнечный круг. Детский народный календарь*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
3. Князева О.Л. *Как жили люди на Руси*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2001.
5. Николаева С.Р., Еремеева М.В., Хомченко В.А. и др. *Использование народного календаря*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
6. Осетров Е. *Живая Древняя Русь. Книга для учителя*. -3-е изд. испр. и доп. – М., 1984.
7. Терещенко А. *Быт русского народа*. – М., 1848.
8. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. *Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.

Тема: Русские народные традиции, обычаи, праздники, игры и проведения их с детьми дошкольного возраста

Литература

1. Ботякова О.А. и др. *Российский этнографический музей детям*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003
2. Данилина Г.Н. *Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»*. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Забылин М. *Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия*. – М., 1980.
4. Князева О.Л. *Как жили люди на Руси*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2001.
- 6.
7. Литвинова М.Ф. *Русские народные подвижные игры*. – М., 1986.
8. Сахаров И.П. *Сказания русского народа. Праздники и обычаи*. – СПб., 1885.

Тема: Произведения русского народного фольклора и использование его в

нравственно-патриотическом воспитании детей

Литература

1. Гудзии Н.К. *Хрестоматия по древней русской литературе*. – М., 1973
2. *Русская народная песня для детей*. – С-Пб, Детство-Пресс, 2003.
3. Адрианова-Перетц В.П. *Социально-бытовая народная поэзия XVII века. Русское народное поэтическое творчество*. М.Л., 1953.
4. Аникин В.П. *Русский фольклор*. М.: Высшая школа, 1987.
5. Аникин В.П. *Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор*. М., 1957
6. Капица О.И. *Детский фольклор: Песни, потешки, праздники, сказки, игры*. Л.: Прибой, 1928.
7. Павлова Л.Н. *Фольклор для маленьких. // Дошкольное воспитание*. 1990. № 12.
8. Померанцева Э.В. *О русском фольклоре*. М.: Наука, 1977. – 119с.
9. *Русские народные пословицы и поговорки*. / Под ред. В.П. Аникина. – М.: Худож. лит., 1988.

3.3.1. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

3.3.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема: Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Традиции ухода за детьми и воспитание в русской крестьянской, дворянской, купеческой семье.
2. Особенности жилища в древней Руси и знакомство с ним детей.
3. Характеристика быта и основных занятий русских людей в старину и знакомство с ними детей дошкольного возраста добавить
4. Исторические особенности русской мужской и женской одежды, обуви и головных уборов и знакомство с ними детей дошкольного возраста.
5. Понятие и особенности земледельческого, православного календаря и календаря памятных дат и его применение в работе с детьми дошкольного возраста

Тема: Русские народные традиции, обычаи, праздники, игры и проведения их с детьми дошкольного возраста

1. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

2. Виды русских народных игр (подвижные, предметные, словесные). Их краткая характеристика. связь народных игр с обычаями и традициями. Использование народных игр в практике работы с детьми.

3. Характеристика некоторых языческих традиций и праздников, распространенных в России. Связь языческих и православных праздников.
4. Характеристика некоторых народных праздников (святки, рождество, крещение, масленица, троица, пасха, и др)
5. Специфика ознакомления детей с народными традициями и обычаями.
6. Подготовка и проведение народных праздников с детьми.

Занятие 3.

Тема: Произведения русского народного фольклора и использование его в нравственно-патриотическом воспитании детей

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Понятие фольклора. Характерные особенности русского народного фольклора.
2. Эпические произведения (былины, легенды, сказки, исторические песни) и их характеристика.
3. Лирические произведения (любовные, свадебные, колыбельные песни, похоронные причитания) и их характеристика.
4. Драматические произведения (народные драмы, обрядовые игры) фольклорные произведения. Их характеристика.
5. Малые жанры фольклора: пестушки, попевки, потешки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, их характеристика.
6. Отбор произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика включения произведений фольклора в практику работы с детьми.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воспитательная система «Маленькие россияне»			ЭБС	

	[Электронный ресурс] / ред. Т.И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 48 с. - ISBN 5-86775-252-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212589 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7			
2	Зацепина, М. Б. Дни воинской славы [Электронный ресурс] : патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 113 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7		ЭБС	
3	Мой родной дом [Электронный ресурс] : программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. Т. И. Оверчук. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. - 136 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212599 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7		ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова ; ред. Т. С. Комаровой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 153 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211872 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7		ЭБС	
2.	Леонова, Н. Н. Русский народный костюм [Электронный ресурс] : знакомство детей с историей и культурой России : учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486115 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7		ЭБС	
3.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования //Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2010	3-5	7	ЭБС	
4.	Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре [Электронный ресурс] : для занятий с детьми 4–5 лет / Т. А. Попова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с. – ISBN 978-5-86775-768-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988 (17.08.2020).	1-7	7	ЭБС	

5.	Хрестоматия для детского сада [Электронный ресурс] : подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, стихи, рассказы / сост. А. Н. Печерская. - Москва : Русское слово учебник, 2017. - 473 с. - (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485742 (дата обращения: 17.08.2020).	1-7	7	ЭБС	
6.	Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный курс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Юрайт, 2019. – 333 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 17.08.2020)	1-6	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Детский сад [Электронный ресурс] : социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое

издан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020)

3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с изобразительными материалами; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

работа/индивидуальные задания	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

7. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
8. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
9. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
10. чтение лекций с использованием слайд-презентаций

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;	ОК-2	зачет
2.	Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию	ПК-4	зачет
3.	Содержание, задачи, методы и технологии работы	ПК-2 ПК-3	зачет
4.	Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	ПК-2 ПК-3	зачет
5.	Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию	ПК-1	зачет
6.	Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	ПК-3, ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	знать	ОК-2
		1.основные понятия, связанные с историческим краеведением и	

	исторического развития для формирования гражданской позиции	нравственно-патриотическим воспитанием:	
		2. Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей;	
		3. значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.	
		уметь	
		1. Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	
		2. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста;	
		3. Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		владеть	
		1. Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия;	
		2. интеграцией всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического процесса	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	ПК-1
		1. Общедидактические принципы построения программ;	
		2. специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста,	
		3. характеристику основных разделов программы;	
		уметь	
		1. анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	
		2. осуществлять выбор программы для работы с детьми,	
		3. Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений.	
		владеть	
		1. способами сочетания различных программ по патриотическому	

		воспитанию;	
		2.проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию;	
		3.способами составления программ с учетом требований;	
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	ПК 2
		1 теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;	
		2 задачи, содержание и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	
		3. Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.	
		уметь	
		1 конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников;	
		2 отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		3. Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей	
		владеть	
		1 Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		2 использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогией; фольклорная арт-терапии.	
		3 Диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
ПК-3		способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать
	1. Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы;		
		2.методы сотрудничества с семьей в деле	

		нравственно-патриотического воспитания детей.	
		3.формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.	
		уметь	
		1.Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;	
		2. Применять традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		3. Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	
		владеть	
		1.Различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;	
		2.Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	
		3.Методикой музейной педагогики;	
ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	ПК4
		1 Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников;	
		2 специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей;	
		3 специфику музейной педагогики для дошкольников	
		уметь	
		1. Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей.	
		2. Проектировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;	
		владеть	
		1. Навыками работы с различными видами источников получения	

	информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	
	2. Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;	
	3. Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика основных понятий, связанных с историческом краеведением. Значение исторического краеведения для развития личности ребенка.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
2	Проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
3	Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популярности»	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 33, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2
4	Задачи, принципы и педагогические условия нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
5	Характеристика содержания нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
6	Формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 В2, ПК-3 33 ПК-3, У1ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
7	Методы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
8	Содержание раздела историко-краеведческой работы в комплексных программах для дошкольных образовательных учреждений.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3

9	Характеристика программы «Наследие» (М. Новицкая, Е.В. Соловьева).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
10	Характеристика программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
11	Характеристика программы «И ты увидишь, мир прекрасен» (Ю.Н. Мамонтова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
12	Характеристика программы «Мой родной дом» (Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, А.Л. Семенова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
13	Характеристика программы «Оберег» (Л. Боронина).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
14	Характеристика программы «Воспитывая маленького гражданина» (Т.А. Голикова).	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
15	Организация музея в детском саду и специфика работы в нем.	ПК-3 В3, ПК-4 33, ПК-4 В3, ПК-4 У2
16	Характеристика предметно-развивающей среды при проведении историко-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
17	Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой.	ПК-2 31, ПК-2 У2, ПК-2 В2, ПК-3 33 ПК-3, У1ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
18	Работа с семьей по ознакомлению детей с государственной символикой и символикой Рязанского края.	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-3 32
19	Анализ программы по нравственно-патриотическому воспитанию (на выбор студента)	ПК-1 В2, ПК-1 В3
20	Сущность и содержание преемственности по приобщению к национальной культуре в работе детского сада и школы	ПК-3 31, ПК-3 В1
21	Народные традиции и обычаи, способствующие приобщению к национальной культуре детей;	ОК-2 У3
22	Составить модель оформления музейных зон и центров для осуществления приобщения детей к национальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения	ПК-4 В2, ПК-4 В3
23	Формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по приобщению к национальной культуре воспитанию детей	ПК-3 У3
24	Подходы к приобщению к национальной культуре детей в контексте разных культур и педагогических воззрений	ПК-1 У3
25	Общедидактические принципы построения программ	ПК-1 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры» являются формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.4.1

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные понятия, связанные с историческим краеведением и нравственно-патриотическим воспитанием: Особенности национальной культуры, традиций, обычаев и их возможности в нравственно-патриотическом воспитании детей; значение исторического краеведения для нравственного, эстетического, социального развития личности ребенка.	Выявлять проблемы нравственно-патриотического воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Анализировать педагогическую и методическую литературу с точки зрения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Выделять народные традиции и обычаи, способствующие нравственно-патриотическому	Строить педагогическую работу с учетом основных принципов: гуманизации, ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия; ненасилия; интеграции всей педагогической работы основе социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций; целостности педагогического

				воспитанию детей;	процесса
2.	<i>ПК-1</i>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общедидактические принципы построения программ; специфику реализации принципов применительно к содержанию работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, характеристику основных разделов программы;	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми, Выявлять разные подходы к патриотическому воспитанию детей в контексте разных культур и педагогических воззрений. -	способами сочетания различных программ по патриотическому воспитанию; проводить экспертизу программ по нравственно-патриотическому воспитанию; способами составления программ с учетом требований;
3.	<i>ПК-2</i>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов нравственно-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности и, содержание и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Основные методы педагогической диагностики сформированности нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста	конструировать педагогический процесс, направленный на патриотическое воспитание дошкольников; отбирать содержание, методы и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей	Методикой организации и проведения работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей; использованием в педагогическом процессе методов и средств комплексного воздействия на ребенка: метод проектов; музейной педагогикой; фольклорная арт-терапии. Диагностикой патриотического воспитания детей дошкольного возраста
4.	<i>ПК-3</i>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность и содержание преемственности по патриотическому воспитанию в работе детского сада и школы; методы сотрудничества с	Осуществлять преемственность с начальной школой по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; Применять	Различными формами осуществления преемственности с начальной школой по патриотическому воспитанию детей;

			семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей. формы сотрудничества с семьей в деле нравственно-патриотического воспитания детей.	традиционные и инновационные формы сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей; Использовать различные способы и формы взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями по нравственно-патриотическому воспитанию детей;	Традиционными и инновационными методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Методикой музейной педагогики;
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Способы получения информации о современных тенденциях в области патриотического воспитания и развития дошкольников; специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для патриотического воспитания детей; специфику музейной педагогики для дошкольников	Использовать современные информационные ресурсы, связанные с технологиями патриотического воспитания детей. Активировать образовательно-воспитательную эстетическую макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении;	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам нравственного воспитания дошкольников. Навыками моделирования оформления музейных зон и центров для осуществления патриотического воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; Создания мини музеев , направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (7-й семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.