

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем сенсорного и умственного развития детей, представленных в современной педагогической науке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.6.1.)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»
«Детская психология»*

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста; Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей; Диагностикой сенсорного и умственного развития детей
2	ПК-4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем	Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии сенсорного и умственного развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей. Проектировать	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития; Навыками моделирования

		учебных предметов	сенсорного и умственного развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;
3	БК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; Содержание зарубежных систем раннего развития; Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей»					
Цель дисциплины		формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем сенсорного и умственного развития детей, представленных в современной педагогической науке.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать</u> Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста; Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей</p> <p><u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми.</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (защита с электронной презентацией) зачет;	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать содержание, задачи, методы зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Уметь анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей; Владеть способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, системы раннего развития; Диагностикой раннего развития детей</p>

		<p>конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей;</p> <p>отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,</p> <p>Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей;</p> <p>Диагностикой сенсорного и умственного развития детей</p>			
ПК-4	<p>Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей;</p> <p>Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем сенсорного и умственного развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование,</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей;</p> <p>Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Уметь анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь использовать современные информационные электронные</p>

		<p>сенсорного и умственного развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении <u>Владеть</u> Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;</p>			<p>ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении Владеть навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ВК-3</p>	<p>Способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</p>	<p><u>Знать</u> Содержание отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития с точки зрения осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования; Историю и современные тенденции в изучении проблем сенсорного и умственного развития детей с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем сенсорного и умственного развития. <u>Уметь</u> Анализировать содержание методик сенсорного и умственного развития с точки зрения осуществления преемственности; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах сенсорного и умственного развития детей; Объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в системах сенсорного и умственного развития <u>Владеть</u> Навыками анализа содержания и тенденция развития преемственности дошкольного и</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительно литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать историю, содержание и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании Владеть навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;</p>
--------------------	--	--	--	--	--

		<p>начального общего образования в системах сенсорного и умственного развития; Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем сенсорного и умственного развития; Навыками работы по разным системам сенсорного и умственного развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста)</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№7
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		90	
В том числе		-	-
СРС в курсе:		90	90
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:		-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий		38	38
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		36	36
Подготовка к защите докладов с электронной -презентацией		16	16
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации		4	4
зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
часов		3	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№курса	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".2. Специфика сенсорного развития у детей раннего возраста.3. Условия познавательного и личностного развития ребенка.4. Принципы сенсорного и умственного развития.5. Характеристика содержания альтернативных и авторских систем сенсорного и умственного развития.
3	2	Педагогическая система Марии Монтессори	Основные положения педагогической системы М.Монтессори. Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение. Феномен поляризации внимания. Особенности организации учебного процесса. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал материал для самообслуживания). Оборудование комнаты для занятий. Подготовка педагога. Идеи космического воспитания.
3	3	Вальдорфская педагогика	Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. Основные положения вальдорфской педагогики. Возрастная ориентация учебного плана и методов обучения; классный учитель («для ребенка учитель много важнее предмета») ведет основные предметы не только в начальной, но и в средней школе (до 7 класса). Интеграция предметов; традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса. Художественно-эстетического элемент в образовании (рукоделие, ремесла, живопись, музыка, лепка, эвритмия, садоводство). Отмена системы отметок в баллах (до 7 класса), использование вместо них подробных критериев оценки учебной деятельности ребенка. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами» — концентрация учебного материала, с целью его органического преподавания и восприятия. Преподавание иностранного языка с второго класса по особой методике (погружение в языковую стихию). Еженедельные учительские конференции (коллегии). Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. Художественная организация пространства, окружающего детей

3	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	<p>Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Предпосылки физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Стадии развития двигательных навыков. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.</p> <p>Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка. Особенности лингвистического развития детей. Период от рождения до шести лет и его роль в развитии личности. Роль мотивации в интеллектуальном развитии ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. Принципы обучения.</p> <p>Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению.</p> <p>Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». Изготовление карточек. Категории карточек.</p> <p>Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.</p> <p>Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.</p>
3	5	Система Мисаро Ибука	<p>Цель сенсорного и умственного развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смысленным и добрым. Особенности развития мозга. Потенциальные возможности ребенка раннего возраста. Стимулирование и стремление к порядку. Интерес и принуждение в воспитании детей. Развитие художественного творчества в раннем возрасте.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Советы по воспитанию ребенка раннего возраста. Воспитание характера. Творчество и навыки. Ролевые игры. Физические упражнения. Воспитание родителей.</p>
3	6	Система воспитания Сесиль Лупан	<p>Развитие речи и поэзия. Чтение и письмо (алфавит, слова и буквы). Овладение детьми иностранными языками. Развитие логики.</p> <p>Обучение счету и вычислительной деятельности. Ознакомление с историей и географией.</p> <p>Ознакомление с историей искусства и обучение рисованию по системе Мартено.</p> <p>Музыкальное развитие детей. Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Обучение детей плаванию. Спортивное развитие ребенка.</p> <p>Развитие детей в других областях знаний: зоологии, анатомии, ботанике.</p> <p>Расписание занятий.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	1	-	1	16	18	собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий;
	2	Педагогическая система Марии Монтессори	1		2	22	25	Проверка индивидуальных заданий; Реферат; Контрольная работа
	3	Вальфдорская педагогика	1		1	14	16	Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	1		2	22	25	собеседование по теоретическим разделам; реферат
	5	Система Мисаро Ибука	1		1	8	10	Проверка индивидуальных заданий;
	6.	Система воспитания Сесиль Лупан	1		1	8	10	Проверка индивидуальных заданий; тестирование
							4	зачет
		ИТОГО за курс	6		8	90	108	
		ИТОГО	6		8	90	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8 8
		Педагогическая система Марии Монтессори	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите доклада с электронной презентацией; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	6 8 8
		Вальфдорская педагогика	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	6 8
		Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к защите доклада с электронной презентацией; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	8 8 6
		Система Мисаро Ибука	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	8
3	6.	Система воспитания Сесиль Лупан	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; -	8
ИТОГО в курсе:				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.Г.Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
2. Михайлова З.А.Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
3. Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] . Ч. 1. - М. : Мастер, 1992. - 80 с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се мес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2016. - 108 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 17.08.2020).	1-6	7	ЭБС	
2	Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254 (дата обращения: 15.08.2018.2019).	1-6	7	ЭБС	
3	Титов, В.А. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2008. - 158 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 (дата обращения: 17.08.2020).	1-6	7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се мес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. Е. Г. Речицкой ; пер. с фин. А. Ойттинен. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. - 177 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571 (дата обращения: 17.08.2020).	1-6	7	ЭБС	
2	Ибука, М. После трех уже поздно=Kindergarden Is Too Late! [Электронный ресурс] / М. Ибука ; пер. с англ. Н.	2		ЭБС	1

	Перова. – М. : Альпина нон-фикшн, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888 (дата обращения 17.08.2020).				
3	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	3	7	19	
4	Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 17.08.2020).	4	7	ЭБС	
5	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 (дата обращения: 17.08.2020).	5	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.08.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ курса	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за курс				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			

	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за курс				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
5. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
6. чтение лекций с использованием слайд-презентаций

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	ВК-3, ПК-2	зачет
2.	Педагогическая система Марии Монтессори	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
3.	Вальфдорская педагогика	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
5.	Система Мисаро Ибука	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
6.	Система воспитания Сесиль Лупан	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 2	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;	ПК-2 31
		2 Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации	ПК-2 32
		3 Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и умственного развития детей	ПК-2 33
		уметь	
		1 анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	ПК-2 У1
		2 осуществлять выбор программы для работы с детьми.	ПК-2 У2
		3 конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей;	ПК-2 У3
		4. отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному развитию детей;	ПК-2 У4
		владеть	
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,	ПК-2 В1
		2 Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей;	ПК-2 В2
		3 Диагностикой сенсорного и умственного развития детей	ПК-2 В3
ПК4	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать	
		1 Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей;	ПК-4 31
		2 Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для	ПК-4 32

	средствами преподаваемых учебных предметов	реализации разных систем сенсорного и умственного развития детей	
		3 современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	ПК-4 ЗЗ
		уметь	
		1 Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии сенсорного и умственного развития дошкольников;	ПК-4 У1
		2 Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	ПК-4 У2
		3 Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	ПК-4 УЗ
		владеть	
		1 Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников.	ПК-4 В1
		2 Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития;	ПК-4 В2
		3 Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;	ПК-4 ВЗ
ВК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	знать	
		1. Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З1
		2. Содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З2
		3. Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	ВК-3 ЗЗ
		уметь	
		1. Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 У1
		2. Проследить преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития;	ВК-3 У2
3 Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	ВК-3 УЗ		

		Владеть	
		Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).	ВК-3 В1
		Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;	ВК-3 В2
		Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).	ВК-3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «сенсорное и умственное развитие» и "системы сенсорного и умственного развития".	ВК-3 32, ВК-3 33, ПК-4 В1
2	Принципы работы по системе М. Монтессори	ВК-3 31, ВК-3 У1, ВК-3 У3, ПК-4 33, ПК-4 В1
3	Характеристика пособий по сенсорному развитию Системы М.Монтессори	ВК-3 У2, ВК-3 В1, ВК-3 В2
4	Принципы сенсорного и умственного развития.	ПК-2 31, ПК-2 В1, ПК-2 У3
5	Основные положения педагогической системы М.Монтессори.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
6	Роль диагностики в системе М.Монтессори	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
7	Основные положения вальфдорской педагогики.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
8	Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
9	Основные направления в работе с детьми по системе Г Домана	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1

10	Основные положения системы сенсорного и умственного развития М.Ибука.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
11	Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
12	Особенности системы умственного воспитания Сесиль Лупан	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
13	Обучение чтению и письму (алфавит, слова и буквы) по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
14	Развитие логики. Обучение счету и вычислительной деятельности по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
15	Эстетическое воспитание детей по системе С.Лупан	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
16	Развитие детей в области естественно-научных знаний: зоологии, анатомии, ботанике по системе С.Лупан.	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
17	Проанализировать карточку БИТ информации Г. Домана по освоению энциклопедических знаний детьми	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
18	Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
19	Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные М.Монтессори для различения размера	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
20	Методика обучения чтению Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
21	Методика обучения счету Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
22	Формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в области систем раннего развития	ВК-3 31, ВК3 32, ВК3 33, ВК-3 У1, ВК-3 У2, ВК-3 У3, ВК-3 В1, ВК-3 В2, ВК-3 В3
23	Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В2, ПК-4 В3
24	Характеристика работы М.Монтессори по сенсорному воспитанию	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
25	Характеристика работы М.Монтессори по математическому развитию	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Зарубежные методики сенсорного и умственного воспитания детей» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем сенсорного и умственного развития детей, представленных в современной педагогической науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.6.2

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание, задачи, методы различных и зарубежных систем сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста; Современные технологии сенсорного и умственного развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах сенсорного и	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на сенсорное и умственное развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по сенсорному и умственному	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по сенсорному и умственному развитию детей; Диагностикой сенсорного и умственного развития детей

			умственного развития детей	развитию детей;	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Способы получения информации о современных тенденциях в области сенсорного и умственного развития детей, программах и технологиях сенсорного и умственного развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем сенсорного и умственного развития детей современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей.	Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии сенсорного и умственного развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями сенсорного и умственного развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам сенсорного и умственного развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии сенсорного и умственного развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем сенсорного и умственного развития детей;
3.	ВК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; Содержание зарубежных систем раннего развития; Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей

					(дошкольного и младшего школьного возраста).
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

зачет (5-й семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.