

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие дошкольной образовательной  
организации с родителями**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Дошкольное образование**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный (4,5 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогики и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения учебной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»,  
«Дошкольная педагогика».

**2.3.** Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курса «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» и для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; особенности взаимодействия ДОУ с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;	Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи	Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи. методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями					
Цель дисциплины		формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; особенности взаимодействия ДОО с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;</p> <p><u>Уметь:</u> Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников</p> <p>Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста</p> <p>Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи</p> <p><u>Владеть:</u> Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи.</p> <p>методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	лекции, семинарские занятия,	зачет, реферат	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знание основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Владение педагогическими технологиями в построении взаимодействия ДОО и семьи</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с	<p><u>Знать:</u> Формы и методы осуществления взаимодействия ДОО с разнообразными культурно-</p>	лекции, семинарские	Зачет, тестирование	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знание форм и методов</p>

	<p>участниками образовательного процесса.</p>	<p>просветительскими учреждениями          Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы;          содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.  <u>Уметь:</u> Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей;          Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.  <u>Владеть:</u> Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа студентов.</p>		<p>осуществления взаимодействия в педагогическом коллективе.  <i>Повышенный</i>          Методы оптимизации работы коллектива образовательного учреждения с семьями воспитанников.</p>
--	---	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	-	-	-
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	96	96			
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:					
Подготовка к тестированию	24	24	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-	-	-
Подготовка к индивидуальному практическому заданию	24	24	-	-	-
Реферирование	24	24			
<i>СРС в период сессии:</i>			-	-	-
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

**Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	Понятие «этнопедагогическая образовательная среда». Компоненты этнопедагогической образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей.
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р аз д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	2			24	26	
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	2			24	26	
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.			2	24	26	
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».			2	24	26	
		Подготовка к зачету					4	
		Итого	4		4	96	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	- подготовка к тестированию	6
			- подготовка к практическим занятиям.	6
			- подготовка к выполнению индивидуального практического задания (ИПЗ)	6
			- реферирование	6
		<b>Итого в семестре</b>		<b>96</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **3.3.1.**

##### ***Примерные темы рефератов /презентаций***

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДООУ и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДООУ и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.
8. Компоненты этнопедагогической образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДООУ.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДООУ и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

(См. фонд оценочных средств)

### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212516</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1, 2, 3	3	ЭБС	
2.	Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 266 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya">https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya</a> (дата обращения: 17.08.2020)	1-4	3	ЭБС	

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485734">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485734</a> (дата обращения: 17.08.2020).	2-4	3	ЭБС	
2.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485735</a> (дата обращения: 17.08.2020).	2-4	3	ЭБС	
3.	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия	2-4	3	ЭБС	

	с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485736</a> (дата обращения: 17.08.2020).				
4.	Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a> (дата обращения: 17.08.2020).	2-4	3	ЭБС	
5.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277350</a> (дата обращения: 17.08.2020).	2-4	3	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. МААМ.RU [Электронный ресурс]: международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dlja-pedagogov-rabota-s-roditeljami-v-uslovija-realizaci-fgos-do.html>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Встречи с методистом МБДОУ ДС №143 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodistka.blogspot.com/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

**6.3 Требования к специализированному оборудованию.**

отсутствуют

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			

	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

-применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса не используются

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.



Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции или её части</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	ОПК1 ПК6	Зачет
2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	ОПК1 ПК6	Зачет
3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	ОПК1 ПК6	Зачет
4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	ОПК1 ПК6	зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		Функции, формы, условия оптимального педагогического общения;	ОПК131
		особенности взаимодействия ДОУ с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды;	ОПК1 32
		значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования.	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников	ОПК1У1
		Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста	ОПК1У2
		Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи	ОПК1У3
		<b>владеть</b>	
		Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи.	ОПК1В1
		методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>знать</b>	
		Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями	ПК6 31
		содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	ПК6 32
		Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы;	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей;	ПК6 У1
		Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста	ПК6 У2
		<b>владеть</b>	
		Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.	ПК6 В1
		навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию	ПК6В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи.	ОПК131 ОПК1У3 ПК6В2
2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	ОПК1 33 ПК6 У2 ПК6В2
3	Охарактеризуйте условия успешного семейного воспитания.	ОПК1 33ПК6 32 ПК6 У2
4	Обоснуйте функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	ОПК131ПК6 31 ПК6 У2
5	Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.	ОПК1 32 ОПК1У3 ПК6 У2
6	Определите компоненты воспитания в народной педагогике.	ОПК131ПК6 У2
7	Определите компоненты этнопедагогической образовательной среды.	ОПК1У3 ОПК1В2 ПК6 В1
8	Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.	ОПК131 ПК6 32 ПК6 У1
9	Классифицируйте типы родительских отношений и стили воспитания	ОПК1 32ПК6 32 ПК6 У1
10	Воспитательная культура семьи и педагогов.	ПК6 33 ОПК1В2 ПК6 У2
11	Определите этапы и содержание работы с семьей.	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
12	Осознанное родительство – компетентный родитель	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
13	Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках этнопедагогического подхода.	ОПК1 32 ПК6 31
14	Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.	ОПК131 ПК6 32 ПК6 У1
15	Особенности открытости ДОУ в новых социальных условиях	ОПК1 32ПК6 32 ПК6 У1
16	основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.	ПК6 33 ОПК1В2 ПК6 У2
17	Культура общения и межличностных отношений: родители – дети, дети – дети, дети – другие взрослые.	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
18	Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели».	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
19	Определите значение взаимодействия семьи с детским садом	ОПК1У1 ОПК1В2 ПК6 У2
20	Проанализируйте роли и позиции родителей	ОПК1У2 ПК6 31 ПК6 У2
21.	Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.	ОПК1 32ПК6 32 ОПК1У1
22.	Повышение толерантности во взаимоотношениях	ОПК1У3 ПК6 У2

	педагогов и родителей.	
23.	Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.	ОПК1У2 ОПК1В1 ПК6 У1
24.	Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.	ОПК131У3 У2 ПК6 32
25.	Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации	ОПК1 33 ПК6В2 ПК6 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями* (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Взаимодействие дошкольной образовательной  
организации с родителями**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями» - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.9.1

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; особенности взаимодействия ДООУ с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды; значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования;	Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДООУ и семьи	Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи. методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
2.	ПК-6	Готовность к	Формы и методы	Использовать	Методами

		взаимодействию с участниками образовательного процесса.	осуществления взаимодействия ДООУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями. Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию
--	--	---	---	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
зачет (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.