

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Деловые коммуникации в педагогической деятельности;

- Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- иметь представление об основных тенденциях развития современного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять современные методы и технологии обучения;</li> <li>- называть современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии обучения;</li> <li>- демонстрировать современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами оценки эффективности применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> <li>- навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>
----	------	--	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>	
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи

теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- имеет представление об основных тенденциях развития современного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического</li> </ul>	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Защита лабораторных работ Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- имеет представление об основных тенденциях развития современного образования.</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

		<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p>Владеет: - применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- владеет навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: - перечисляет современные методы и технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Умеет: - применять современные методы и технологии обучения;</p>	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет современные методы и технологии обучения;</li> <li>- называет современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Владеет: - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>- навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>		<p>современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>- владеет навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе		
<i><b>СРС на 3 курсе</b></i>		
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	24	24
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	24	24
Подготовка рефератов	24	24
Подготовка презентаций	24	24
<i><b>СРС в период сессии</b></i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.
3	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
3	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.
3	4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
3	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога. в	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.
3	6	Восприятие и понимание научного текста.	Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.		2		16	18	Реферат Защита лабораторных работ
3	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		2		16	18	Реферат Защита лабораторных работ
3	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.		1		16	17	Реферат Защита лабораторных работ
3	4	Педагогическое общение.		1		16	17	Реферат Защита лабораторных работ
3	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога.		1		16	17	Реферат Защита лабораторных работ
3	6	Восприятие и понимание научного текста.		1		16	17	Реферат Защита лабораторных работ
<b>Итого за 3 курс</b>				<b>8</b>		<b>96</b>	<b>104</b>	<b>зачет</b>

### 2.3 . Лабораторный практикум

к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<b>Лабораторное занятие 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</b> 1. Изучение мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. 2. Рассмотрение образа современного педагога 3. Рассмотрение образа современного	2

		ученика 4. Подготовка отчета.	
2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<b>Лабораторное занятие 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</b> 1. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности. 2. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии. 3. Подготовка отчета.	2
3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<b>Лабораторное занятие 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.</b> 1. Моделирование игровой деятельности. 2. Креативность в структуре педагогической деятельности. 3. Знакомство с методиками развития интеллектуально-творческих способностей. 4. Знакомство с методиками развития фантазии и воображения. 5. Подготовка отчета.	1
4	Педагогическое общение.	<b>Лабораторное занятие 4. Педагогическое общение.</b> 1. Применение невербальных средств общения. Мимика и пантомимика. 2. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций. 3. Подготовка отчета.	1
5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	<b>Лабораторное занятие 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.</b> 1. Сотрудничество педагога с психологом. 2. Основы психодиагностической деятельности. 3. Оценка уровня общительности. 4. Оценка самоконтроля в общении. 5. Оценка коммуникативных умений. 6. Подготовка отчета.	1
6	Восприятие и понимание научного текста.	<b>Лабораторное занятие 6. Восприятие и понимание научного текста.</b> 1. Изучение средств работы с научным текстом. 2. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции. 3. Подготовка отчета.	1
	<b>ИТОГО на третьем курсе</b>		8

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4
3	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4
3	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4
3	4	Педагогическое общение.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4
3	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4
3	6	Восприятие и понимание научного текста.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	4
			Подготовка презентаций	4

			Подготовка презентаций	4
<b>ИТОГО за 3 курс</b>				<b>96</b>

## **3.2. График работы студента**

**Не предусмотрен**

## **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

№ с е м	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и житейское понимание психологических явлений.</li> <li>2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.</li> <li>3. Образ современного педагога.</li> <li>4. Образ современного ученика.</li> </ol>
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Прогнозирование последствий поведения педагога.</li> <li>6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.</li> </ol>
2	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Моделирование игровой деятельности.</li> <li>8. Креативность в структуре педагогической деятельности.</li> <li>9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.</li> <li>10. Развитие фантазии и воображения</li> </ol>
2	4	Педагогическое общение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Социально - нормативные основы организации делового взаимодействия.</li> <li>12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.</li> <li>13. Отличительные особенности делового этикета.</li> <li>14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.</li> <li>15. Сущность делового этикета.</li> <li>16. Общение и коммуникация: сходства и различия.</li> <li>17. Атрибуты современного делового общения.</li> <li>18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.</li> <li>19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.</li> <li>20. Типы коммуникации в деловом общении.</li> <li>21. Принципы и функции делового этикета.</li> <li>22. Восприятие специфических компонентов делового общения.</li> </ol>

			23. Вербальные средства делового общения 24. Разновидности невербальных средств коммуникации. 25. Имидж и его роль в деловом общении. 26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении. 27. Манипуляция в деловом общении. 28. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.
2	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	29. Сотрудничество педагога с психологом. 30. Основы психодиагностической деятельности. 31. Оценка коммуникативных умений.
2	6	Восприятие и понимание научного текста.	32. Средства работы с научным текстом. 33. Понимание научного текста. 34. Понимание авторской позиции.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1-6	2	142	-
2	Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Редуш. - СПб. : Питер, 2001. - 176 с. : ил. - (Практикум по психологии). - ISBN 5-318-00151-3 : 38-00. - 39-00.	5	2	29	-



3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	1-6	2	24	-
4	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4 : 147-00. - 102-30.	4	2	30	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст] : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2006. - 384 с. : ил. - ISBN 5-9268-0341-1 : 245-00.	5	2	14	-
2	Психологический практикум [Текст] . Юнита 3 : Метод наблюдения в психологической практике. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 68 с. - (Дистанционное образование).	5	2	6	-
3	Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" : Учебное пособие / Отв.ред.А.М.Айламазян. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2000. - 480с. - ISBN 5-93692-006-2 : 90-00.	5	2	5	-
4	Станкин, Михаил Иосифович. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. - М. : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 304 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-072-0 : 38-75. - ISBN 5-89395-162-X.	4	2	18	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	Обсуждение отдельных вопросов, решение различных

	психодиагностических задач, написание отчётов. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-	Свободно распространяемое ПО

in	
----	--

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
3.	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
4.	Педагогическое общение.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
5.	Диагностика профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
6.	Восприятие и понимание научного текста.	ОПК-3, ПК-2	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<b>знать</b>	
		1) определяет основные закономерности психолого-педагогического	ОПК3-31

учебно-воспитательного процесса	сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	2) перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-32
	3) иметь представление об основных тенденциях развития современного образования	ОПК3-33
	<b>уметь</b>	
	1) демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-У1
	2) применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-У2
	3) решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения	ОПК3-У3
	<b>владеть</b>	
	1) применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК3-В1
	2) способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-В2

		3) навыками решения широкого круга профессиональных задач	ОПК3-В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1) перечислять современные методы и технологии обучения	ПК2-31
		2) называть современные методы и технологии диагностики.	ПК2-32
		3) основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-33
		<b>уметь</b>	
		1) применять современные методы и технологии обучения;	ПК2-У1
		2) демонстрировать современные методы и технологии диагностики.	ПК2-У2
		3) планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-У3
		<b>владеть</b>	
		1) готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК2-В1
2) оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-В2		
		3) - навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики	ПК3-В3



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
2	Мотивационно-ценностное отношение к профессии.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
4	Моделирование игровой деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
5	Креативность в структуре психолого-педагогической деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
6	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2
7	Речь, функции речи.	ОПК3-У1 ОПК3-У2
8	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК3-У1 ОПК3-У2
9	Понятие социальной перцепции.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-33
10	Понятие коммуникативной компетентности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-У3
11	Сотрудничество педагога с психологом.	ОПК3-31 ОПК3-32

		ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
12	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
13	Общая характеристика метода беседы. Структура беседы	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
14	Определите ценность общения как базовой потребности личности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
15	Соотнесите понятия «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
16	Соотнесите коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
17	Приведите примеры различных методов установления контакта, самопрезентации.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
18	Оцените роль социально-перцептивных эталонов и стереотипов в межличностном познании.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
19	Приведите примеры эффектов межличностного восприятия.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2

		ОПК3-В3
20	Сопоставьте основные модели и стратегии поведения личности в конфликте.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
21	Приведите примеры методик для оценки уровня общительности.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
22	Приведите примеры методик для оценки самоконтроля в общении.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
23	Приведите примеры методик для оценки коммуникативных умений.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
24	Сравните различные типы беседы.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
25	Сравните различные способы ведения психологической беседы.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
26	Сравните различные виды интервью.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено» (повышенный уровень)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено» (средний уровень)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено» (пороговый уровень)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки**

44.03.01. Педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Дошкольное образование

**Квалификация**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина Б1.В.ОД.21 «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

2. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - иметь представление об основных тенденциях развития современного образования	- демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры,	- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - навыками решения широкого круга профессиональных

				конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	задач
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- перечислять современные методы и технологии обучения; - называть современные методы и технологии диагностики; - основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	- применять современные методы и технологии обучения; - демонстрировать современные методы и технологии диагностики; - планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами оценки эффективности применения современных методов и технологий обучения и диагностики. - навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики

#### 4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет 3 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.