

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

**«Практикум по выразительному чтению»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Дошкольное образование**

Форма обучения – **заочная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный 4,5 года**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: совершенствование у студентов культуры речи и формирование профессиональных навыков выразительного чтения.

#### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.22).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения русского языка и литературы в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Литературное образование дошкольников».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	основные принципы выразительного чтения; Функции, формы, условия оптимального педагогического общения. Правила построения речевого высказывания с точки зрения соблюдения логики изложения и языковых норм.	анализировать литературный текст, готовить его для исполнения. Адекватно ориентировать речь на конкретного собеседника. Следить за собственной речью	Способами сочетания различных стилей речи.  Навыками выразительного чтения. Средствами речевой выразительности.
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей;	Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей. применять способы приобщения детей к чтению и формирования у них основ читательской самостоятельности	Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию Навыками участия в дискуссии.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- владеть основными нормами современного русского литературного языка;
- выработать внимание к нарушениям норм литературного языка;
- овладеть навыками выразительного чтения;
- уметь анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практикум по выразительному чтению					
Цель дисциплины		формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: совершенствование у студентов культуры речи и формирование профессиональных навыков выразительного чтения.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><u>Знать:</u> основные принципы выразительного чтения, функции, формы, условия оптимального педагогического общения. Правила построения речевого высказывания с точки зрения соблюдения логики изложения и языковых норм.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать литературный текст, готовить его для исполнения, адекватно ориентировать речь на конкретного собеседника. Следить за собственной речью</p> <p><u>Владеть:</u> Способами сочетания различных стилей речи. Средствами речевой выразительности. Навыками выразительного чтения</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Индивидуальное практическое задание, контрольная работа	<p><i>Пороговый</i> Знание элементов техники речи.</p> <p><i>Повышенный</i> Владение навыком использования оборотов речи, элементами техники речи, способами сочетания различных стилей речи.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><u>Знать:</u> Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями. Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов.	зачет.	<p><i>Пороговый</i> Знание форм и методов осуществления взаимодействия в педагогическом коллективе.</p> <p><i>Повышенный</i> Методами оптимизации работы коллектива образовательного</p>

		<p>коллектива по всестороннему воспитанию детей. применять способы приобщения детей к чтению и формирования у них основ читательской самостоятельности</p> <p><u>Владеть:</u> Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию. Навыками участия в дискуссии.</p>			<p>учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	8	8	-	-	-
<b>В том числе:</b>					
Лекции (Л)			-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	60	60	-	-	-
<b>В том числе:</b>					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС:</b>					
подготовка к индивидуальному практическому заданию (ИПЗ)	15	15	-	-	-
Подготовка к контрольной работе	15	15	-	-	-
Подготовка к зачетному чтению	15	15	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	15	15			
<i>СРС в период сессии:</i>	-				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	4	4	-	-
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72	-	-
	<b>зач. ед.</b>	2	2	-	-

**Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании Основные элементы техники речи	Язык и речь, их основные функции. Понятие литературного языка. Виды общения. Стили речи. Виды речевой деятельности (говорение, чтение, слушание). Речь педагога как средство обучения и воспитания. Орфоэпическое произношение. Правила литературного произношения. Дыхание, дикция (артикуляционный аппарат), голос.
4	2	Средства речевой выразительности	Ударение, пауза, интонация, жесты, мимика.
4	3	Чтение произведений различных литературных жанров	Этапы подготовки. Элементы сюжета. Анализ произведения. Критерии оценки качества чтения. Чтение рассказов. Чтение сказок. Чтение стихотворений. Чтение басен.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании Основные элементы техники речи		2		20	22	
4	2	Средства речевой выразительности		2		20	22	



4	3	Чтение произведений различных литературных жанров	4	20	24	
		Подготовка к зачету			4	
		ИТОГО за семестр	8	60	72	зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	часы
1	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании Основные элементы техники речи	- Язык и речь, их основные функции - Основные элементы техники речи Дыхание. Дикция. Голос. - Орфоэпическое произношение	2
2	Средства речевой выразительности	- Интонация. - Логическое ударение. - Паузы. - Жесты, мимика.	2
3	Чтение произведений различных литературных жанров	- Особенности чтения сказок. - Особенности чтения рассказов. - Особенности чтения стихотворений. - Особенности чтения басен.	4
ИТОГО			8

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1 Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании Основные элементы техники речи	- подготовка к индивидуальному практическому заданию (ИПЗ) - подготовка к контрольной работе - подготовка к зачетному чтению - подготовка к практическим занятиям	5 5 5 5

4	2	Средства речевой выразительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к индивидуальному практическому заданию (ИПЗ)</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> <li>- подготовка к зачетному чтению</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p>
4	3	Чтение произведений различных литературных жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к индивидуальному практическому заданию (ИПЗ)</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> <li>- подготовка к зачетному чтению</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>	<p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">5</p>
		<b>Итого в семестре</b>		<b>60</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

*Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

#### **3.3.1. Индивидуальные практические задания (ИПЗ):**

1. Подготовить и отработать комплекс дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста.
2. Подготовить и отработать комплекс артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста.
3. Потренируйтесь в произношении следующих скороговорок:
  - Купи купу пик;
  - Водовоз вез воду из-под водопровода;
  - Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла;
  - Корабли лавировали, лавировали, да не вылачивали.
  - Ткач ткёт ткани на платье Тане.
4. Подготовьтесь к выразительному чтению (наизусть): басни, лирического стихотворения, детского стихотворения (по выбору студента).

#### **Примерные задания для контрольной работы:**

##### 1. Исправьте ошибки в предложениях.

1. В браке заключается отрицательная сторона в деле деятельности предприятия. 2. В одном доме со мной проживает известный поэт. 3. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 4. Моя подруга получила жилплощадь. 5. Игорь мне сообщил, что за ним в садик сегодня придет бабушка. 6. Я приобрела для сына настольную игру. 7. Заводная обезьянка вышла из строя. 8. Лестница – специфическое помещение межэтажных связей дошкольного учреждения – не имеет аналогов ни в одном из его интерьеров. 9. Наши женщины, наряду с работой на производстве, выполняют и семейно-бытовую функцию, включающую в себя три составляющих: детородную, воспитательную и хозяйственную.

##### 2. Скажи (напиши) правильно:

*Август месяц, благодаря плохой погоде, булка хлеба, всецело готовы, вполне предан, гордая осанка, горделивое чувство, досрочно на два месяца, занять звание чемпиона, заузить брюки, ложить камни, большая масса, на пять лет младше, напополам, ощущать себя плохо, помутнело в глазах, практическая езда на автомобиле, промахнуться мимо, раздеть пальто, свободная вакансия, сегодняшний год, скульптура Пушкина.*

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**  
(См. фонд оценочных средств)

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс ]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. - М. : - Юрайт, 2018. - 333 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-413540">https://biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-413540</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-3	5	ЭБС	
2	Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с.	1-3	5	38	

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 158 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-410154">https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-410154</a> (дата обращения: 17.08.2020).	1-3	5	ЭБС	
2	Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=">http://biblioclub.ru/index.php?page=</a>			ЭБС	

	book&id=212120 (дата обращения: 17.08.2020).				
3	Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права - Казань : Познание, 2014. - 119 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a> (дата обращения: 17.08.2020).			ЭБС	
4	Теория и методика развития речи детей [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 60 с	1-3	5	19	
5	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / сост. М.М.Алексеев, В.И.Яшина. - М. : Академия, 2000. - 560с.			19	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Агния Барто. Записки детского поэта [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа:

[http://barto.gatchina3000.ru/otdelnyi\\_razgovor.htm](http://barto.gatchina3000.ru/otdelnyi_razgovor.htm) (дата обращения: 17.08.2020).

2. Бесплатная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/av-filologiya/750043-1-russkaya-detskaya-literatura-veka-detskiy-folklor-problemi-vzaimodeystviya.php> (дата 17.08.2020)

3. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Все о детишках. Ознакомление дошкольников с художественной литературой [Электронный ресурс]:официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik-rebenok-ot-3-do-7-let/70-intellektualnoe-razvitie-doshkolnika/729-oznakomlenie-doshkolnikov-s-xudozhestvennoj-literaturoj> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Детская и юношеская литература [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.detlit.tavkm.ru/critic/e-matveeva-obraz-doshkolnika-v-sovremennoj-detskoj-literature-psihologo-pedagogicheskiy-aspekt> (дата обращения: 17.08.2020).

6. Детская литература [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://kidslitera.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

7. Задачи развития речи [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika05.html> (дата обращения: 17.08.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: - <http://detki.tiu.ru/a22973-osobennosti-razvitiya-rechi.html> (дата обращения: 17.08.2020).

9. Литература для детей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://lib.ru/TALES/> (дата обращения: 17.08.2020).

10. Электронная библиотека. Детская литература [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://free-book.ru/static,detskajaliteratura,1.htm> (дата обращения: 17.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

## 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: World, Power Point.

**6.3 Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: \_\_\_\_\_

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, отработка практических навыков в работе над элементами техники речи и др..
Контрольная работа	Отработка навыков правильного письма и произношения.



Отработка практического навыка	Отработка исполнительского навыка чтения произведений разных жанров.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические рекомендации, полученные на занятиях и знание текстов наизусть.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Правила литературного произношения при чтении и рассказывании Основные элементы техники	ПК6; ОПК5	Зачет
2	Средства речевой выразительности	ОПК5 ПК6	Зачет
3	Чтение произведений различных литературных жанров	ОПК5 ПК6	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>знать</b>	
		1. основные принципы выразительного чтения,	ОПК5 31
		2. функции, формы, условия оптимального педагогического общения.	ОПК5 32
		3.Правила построения речевого высказывания с точки зрения соблюдения логики изложения и языковых норм.	ОПК5 33
		<b>уметь</b>	
		1. анализировать литературный текст, готовить его для исполнения.	ОПК5 У1
		2. Адекватно ориентировать речь на конкретного собеседника	ОПК5 У2
		3.Логически верно строить устную и письменную речь	ОПК5 У3

		<b>владеть</b>	
		1. Способами сочетания различных стилей речи	ОПК5 В1
		2. Навыками выразительного чтения	ОПК5 В2
		3. Средствами речевой выразительности.	ОПК5 В3
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>знать</b>	
		1. Формы и методы осуществления взаимодействия ДОО с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями	ПК6 31
		2. Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы;	ПК6 32
		3. содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей;	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей.	ПК6 У1
		2. выстраивать содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей;	ПК6 У2
		3. применять способы приобщения детей к чтению и формирования у них основ читательской самостоятельности.	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками анализа произведений детской литературы.	ПК6 В1
		2. Навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию	ПК6 В2
		3. Навыками участия в дискуссии	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Охарактеризуйте понятия «культура речи», «культура языка», «техника речи».	ОПК5 33; ОПК5 У2; ОПК5 В1 ПК6 31
2	Оцените значение тренировки речевого аппарата в работе по выразительному чтению.	ОПК5 33; ОПК5 У1; ОПК5 В1 ПК6 32
3	Определите показатели уровня речевой культуры человека (нормы орфоэпии, произношение, ударение, тавтология).	ПК632; У1ОПК5 У2; ОПК5 В1 В3
4	Соотнесите нормы культуры поведения и речевые нормативы в транспорте, музее, театре, на улице.	ПК632; У2; ОПК5 У2; ОПК5 В1 В3
5	Правильность, логичность речи: нормы грамматики.	ПК632; ПК6 В3; ОПК5 У2; ОПК5 В1 В3
6	Определите значение речевого дыхания в выразительном чтении. Приведите примеры упражнений для тренировки речевого дыхания.	ОПК5 У2; У3; ОПК5 У2; ОПК5 В1
7	Оцените значение дикции в речевом общении	ОПК5 33 У3 В1 ПК6 32
8	Проанализируйте интонацию как основное средство выразительности речи.	ОПК5 33 У3 В1 ПК6 32
9	Логическое ударение. Способы передачи голосом ударений.	ОПК5 33 У3 В1 ПК6 32
10	Сформулируйте особенности темпа речи, высоты и силы голоса как средств выразительности речи.	ОПК5 33 У3 В1 ПК6 32
11	Анализ художественного произведения и его исполнение.	ОПК5 31 ОПК5 У2 В2ПК6 В1
12	Особенности чтения и рассказывания сказок.	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
13	Особенности чтения стихотворений.	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
14	Особенности чтения басен.	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
15	Особенности чтения рассказов.	ОПК5 31У2 В2ПК6 В1
16.	ИПЗ: чтение басни наизусть	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
17.	ИПЗ: чтение лирического произведения наизусть	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
18.	ИПЗ: чтение детского стихотворения наизусть	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
19.	ИПЗ: скороговорка «Купи купу пик» наизусть	ОПК5 31 У2 В2ПК6 В1
20.	ИПЗ: скороговорка «Купи кипу пик» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3
21.	ИПЗ: скороговорка «Ткач ткёт ткани на платье Тане» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3
22.	ИПЗ: скороговорка «Водовоз вез воду из-под водопровода» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3
23.	ИПЗ: скороговорка «Шумели и шушукались верхи шумящих сосен» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3
24.	ИПЗ: скороговорка «Все бобры добры для своих бобрят» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3
25.	ИПЗ: скороговорка «Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали» наизусть	ОПК5 31 У1 В2В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Практикум по выразительному чтению* (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко его излагает, свободно справляется с практическими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними приемами и навыками выполнения практических заданий;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических заданий;

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**«Практикум по выразительному чтению»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: совершенствование у студентов культуры речи и формирование профессиональных навыков выразительного чтения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ОД.22

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	основные принципы выразительного чтения; Функции, формы, условия оптимального педагогического общения. Правила построения речевого высказывания с точки зрения соблюдения логики изложения и языковых норм.	анализировать литературный текст, готовить его для исполнения. Адекватно ориентировать речь на конкретного собеседника. Следить за собственной речью	Способами сочетания различных стилей речи. Навыками выразительного чтения. Средствами речевой выразительности.
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Формы и методы осуществления взаимодействия ДООУ с	Использовать различные способы и формы взаимодействия	Методами оптимизации работы коллектива образовательного

		процесса.	разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей;	педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей. применять способы приобщения детей к чтению и формирования у них основ читательской самостоятельности	учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию Навыками участия в дискуссии.
--	--	-----------	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

зачет (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.