

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной
профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Форма обучения - **заочная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный 4,5 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными теориями воспитания, обучения и социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с особенностями развития психических процессов, разнообразных видов деятельности, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится дисциплинам вариативной части блока Б1.В.ОД.7

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология»
- «Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные системы раннего развития детей;
- Психология семьи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды нарушенного развития; - особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ; - особенности познавательного развития детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике для создания условий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся; - уметь организовать учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; - уметь осуществлять дифференциальную диагностику основных видов нарушенного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - навыками создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ; - навыками дифференциальной диагностики основных видов нарушенного развития
2	ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды нарушенного развития; - особенности познавательного развития детей с ОВЗ; - особенности развития эмоционально-волевых процессов детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания на практике для создания условий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - уметь организовать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - применять полученные теоретические знания на практике для развития всех сфер (познавательной, эмоционально-волевой, личностной) детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - навыками проведения групповых развивающих занятий для детей ОВЗ
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	-современные методы обучения детей с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять современные технологии обучения детей с ОВЗ; - уметь применять современные 	- навыками использования современных методов обучения детей с ОВЗ;

		диагностики	-современные методики диагностики детей с ОВЗ; - современные технологии обучения детей с ОВЗ	методики диагностики детей с ОВЗ; - уметь применять современные методы обучения детей с ОВЗ	- навыками использования современных методик диагностики детей с ОВЗ; - навыками применения современных технологий детей с ОВЗ
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	- особенности психического развития детей с ОВЗ; - особенности личностного развития детей с ОВЗ; - особенности духовно-нравственного развития детей с ОВЗ	- уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности с учетом особенностей их психического развития; - уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в внеучебной деятельности с учетом особенностей их психического развития;	- навыками организации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ; - навыками применения современных технологий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности
5	ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные виды нарушенного развития; - особенности психического развития детей с ОВЗ; - особенности постановки исследовательских задач в области специального образования	- уметь использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в специального области образования; - уметь формулировать исследовательские задачи в области специального образования; - уметь использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в специального области образования	- навыками постановки и решения исследовательских задач в области специального образования; - навыками организации эмпирического исследования в области специального образования; - навыками интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе исследования в области специального образования

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: **Основы специальной педагогики и психологи**

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с современными теориями воспитания, обучения и социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с особенностями развития психических процессов, разнообразных видов деятельности, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

профессиональные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- навыки организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - навыки создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ; - навыки дифференциальной диагностики основных видов нарушенного развития	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: умение выбора коррекционно-образовательных программ Повышенный: умение составлять и использовать развивающие программы в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- навыки организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - навыки организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - навыки проведения групповых	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды Повышенный: умение организовывать развивающую среду для детей с ОВЗ

		развивающих занятий для детей ОВЗ			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- навыки использования современных методов обучения детей с ОВЗ; - навыки использования современных методик диагностики детей с ОВЗ; - навыки применения современных технологий детей с ОВЗ	- самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: знания о современных методах диагностики детей с особыми образовательными потребностями Повышенный: умение осуществлять диагностику и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений с целью реализации интегративных технологий образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	- навыки организации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ; - навыки применения современных технологий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности; - навыки организации инклюзивных мероприятий	лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: иметь представление об интегративном обучении Повышенный: умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- навыки постановки и решения исследовательских задач в области специального образования; - навыки организации эмпирического исследования в области специального образования; - навыки определения первичных и вторичных нарушения в	- самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: знания о специфике исследования детей с ОВЗ Повышенный: умение осуществлять исследовательскую деятельность лиц с ОВЗ

		структуре нарушенного развития			
--	--	--------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№2 курс
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	96
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	36	36
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	24	24
Подготовка к контрольной работе	16	16
Подготовка к тестированию	20	20
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	104
	зач. ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением ДОТ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	Понятия «норма» и «патология». Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Определение дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений
8	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	Основные параметры дизонтогенеза. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Причины умственной отсталости (наследственность, внешние факторы). Умственная отсталость: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз. Классификация умственной отсталости по уровню социальной адаптации (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Клиническая классификация (С.Я. Сухарева). Психолого-педагогическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Основные клинические формы приобретенной умственной отсталости (органическая, эпилептическая, шизофреническая). Задержанное психического развитие. Дефицитарное

			психическое развитие. Дети с сенсорными нарушениями. Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.
8	3	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Деятельность ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных учреждений). Основные типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии	1	-	1,5	20	22,5	
2	1.1	Введение в курс специальной психологии и коррекционной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики.	0,5	-	0,5	8	9	Собеседование, Реферат, контрольная работа
2	1.2	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития	0,5	-	1	12	13,5	Собеседование, Реферат, контрольная работа, тестирование
	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	1	-	3,5	56	70,5	
2	2.1	Основные проблемы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	0,5	-	1	12	15,5	Собеседование, Тестирование
2	2.2	Задержка психического развития	0,5	-	0,5	12	15	Собеседование, реферат
2	2.3	Дефицитарное психическое развитие. Дети с сенсорными нарушениями.	-	-	1	14	17	Реферат, элект. Презентация, контрольная работа

2	2.4	Искаженное психическое развитие	-	-	0,5	12	12,5	Собеседование, контрольная работа
2	2.5	Дисгармоническое психическое развитие.	-	-	0,5	6	8,5	Реферат, элект. Презентация, тестирование
	3	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	-	-	1	20	21	
2	3.1	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России.	-	-	1	20	21	Собеседование, Реферат, контрольная работа, тестирование
		Итого за год:	2		6	96	104	

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	Собеседование, Реферат, Тестирование, Контрольная работа	4 8 4 4
2	2	Современная классификация психического дизонтогенеза	Реферат, элект. презентация Контрольная работа Тестирование Собеседование	10 8 10 28
2	3	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Собеседование Тестирование Контрольная работа Реферат	4 6 4 6
		ИТОГО за семестр:		96

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии за рубежом.
2. Проблемы и методы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.
3. Компьютер в специальном образовании.

4. Проблемы изучения, воспитания и обучения аутичных детей.
5. Заикающийся ребенок в школе.
6. Из истории дефектологии (научный вклад одного ученого по выбору).
7. Место специальной психологии и коррекционной педагогики в системе наук о человеке.
8. Эмоционально-волевые расстройства как причина аффективного поведения учащегося.
9. Совместная работа психолога и педагога с детьми, имеющими заболевание центральной нервной системы.
10. Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей.
11. Агрессивность младших школьников и пути ее психолого-педагогической коррекции.
12. Работа школьного психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
13. Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
14. Центры психолого-педагогической реабилитации детей и подростков.
15. Роль психолога и педагога в коррекции нарушений в игровой деятельности у детей.
16. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушением в сфере общения.
17. Социальная незрелость как проблема коррекционной педагогики.
18. Игра как метод и форма коррекционно-воспитательной работы.
19. Организация специализированной помощи детям с ограниченным здоровьем в городе Рязани и Рязанской области.

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в

оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титльном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Отрасль психологии, изучающая особенности обучения невидящих и слабовидящих детей:
а) логопедия; б) тифлопсихология; в) олигофренопсихология; г) сурдопсихология;
2. Форма ДЦП, характеризующаяся односторонними двигательными нарушениями.
а) двойная гемиплегия. б) диплегия; в) спастическая диплегия; г) гемиплегия; д) гемипаретическая форма.
3. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций:
а) компенсация функций; б) актуализация; в) идентификация; г) адаптация.
4. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
а) дизартрия; б) алалия; в) афазия; г) дислексия.
5. Ускорение роста и развития детей и подростков, а также наступление половой зрелости в более раннем возрасте:
а) ретардация; б) заторможенность; в) акселерация; г) актуализация.
6. Основные признака психопатии:
а) тотальность патологических черт, т.е. их одинаковое присутствие во всех сферах жизнедеятельности человека;
б) относительная стабильность во времени: малая подверженность изменениям на протяжении жизни человека;
в) развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением.
г) социальная дезадаптация человека.
7. Кто из отечественных психологов ввел понятие первичного и вторичного дефекта?
а) А. Р. Лурия. б) Л. С. Выготский. в) Л. И. Божович. г) А.Н. Леонтьев.
8. Снижение способности эмоционального контакта, коммуникаций и социального развития - это:
а) аутизм; б) шизофрения; в) эпилепсия; г) психопатии.

9. Психическое заболевание, характеризующееся глубокими изменениями личности, проявляющиеся в снижении потребности в общении и интереса к окружающей действительности:

а) психопатия. б) психозы. в) шизофрения. г) аутизм. д) эпилепсия.

10. Позднооглохшие дети – это.....

а) дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею;

б) дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах;

в) дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2—3-летнем и более позднем возрасте;

г) дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.

11. Количество форм раннего детского аутизма:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

12. Предметом изучения специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушением умственного развития

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях

в) своеобразии психического развития лиц с нарушением интеллекта

г) особенности психического развития лиц с нарушением зрения

13. Форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка, предполагающая, что в специально отведенное время мать берет своего ребенка на руки, крепко прижимает его к себе. Ребенок должен сидеть у матери на коленях, прижатым к груди, так, чтобы у матери была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к своему сыну или дочке и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.

14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:

а) общее психическое недоразвитие, задержка психического развития

б) общее психическое недоразвитие, задержка психического развития, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

в) слепые и слабовидящие

г) общее психическое недоразвитие, задержка психического развития, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

д) общее психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие

15. Количество форм умственной отсталости по М. С. Певзнер:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

16. Основные параметры нарушенного развития описал:

а) В.И. Лубовский б) В.В. Лебединский в) Л.С.Выготский г) С.Я. Рубинштейн.

17. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

а) В.В. Лебединского; б) О.Н. Усановой; в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова. Г) Г. Е. Сухаревой.

18. Специфическое, соответственно частичное или полное расстройство процесса письма.

а) дизартрия б) алалия в) афазия г) дислексия.д) дисграфия.

19. Олигофренопсихология - это:

а) психология слепых; б) психология глухих; в) психология умственно отсталых г) психология детей с задержкой психического развития.

20. Объект специальной психологии –

а) обычные дети;
б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
в) дети с задержкой психического развития
г) дети-олигофрены.

21. Сурдопсихология – это:

а) психология слепых и слабовидящих;
б) психология глухих и слабослышащих;
в) психология умственно отсталых.
г) психология детей с детским церебральным параличом.

22. Причина возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

а) неблагоприятные условия воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
в) хронические заболевания, пороки сердца, аллергия, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
г) поражение коры головного мозга.

23. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

а) имбецильность; б) идиотия; в) дебильность.

24. Стойкое нарушение чтения – это

а) дизартрия; б) алалия; в) афазия; г) дислексия.

25. Ведущая чувствительность у детей с нарушенным слухом:

А) слуховая; Б) зрительная; В) тактильная; Г) проприоцептивная.

26. Психогенная задержка психического развития:

а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
в) проявляется в определенном возрасте
г) замедление темпа развития.

27. Классификация психопатий у детей и подростков была предложена:

а) А.Е. Личко; б) В.В. Лебединским; в) Г. Е. Сухаревой; г) Е. Крепелиным.

28. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

а) обратимости; б) необратимости; в) недоразвитии речи; г) недоразвитии мышления.

29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – это вариант психического развития.

а) задержанного; б) поврежденного; в) искаженного; г) дисгармонического.

30. Повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т. е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка характеристики формы аутизма.

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

31. Истероидная психопатия характеризуется следующими особенностями:

а) Лживость и фантазирование

б) отгороженность от окружающего,

в) неспособность или нежелание устанавливать контакты

г) эмоциональность

д) лживость и фантазирование

е) снижение потребности в общении

ж) ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия.

32. Среди детей с недостаточностью зрения выделяют:

а) тотально слепых, частично видящих и слабовидящих;

б) слепых и частично видящих;

в) с относительно сохранный речью и с глубоким недоразвитием речи.

г) частично видящих и слабовидящих.

33. Органическая деменция – вариант психического развития.

а) задержанного; б) поврежденного; в) искаженного; г) дисгармонического.

34. Задачи специальной психологии:

а) основные и общие, то есть закономерности, по которым развивается психика в обычных и неблагоприятных условиях;

б) модально-неспецифические — выделение особых закономерностей, свойственных всем группам детей с отклонениями в развитии независимо от характера основного нарушения;

в) модально-специфические — особенности, свойственные какой-то одной группе детей с отклонениями в развитии;

г) установление зависимостей характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора, например от степени и времени потери слуха, от длительности состояния эмоциональной депривации.

д) общие и частные.

35. В 1927 г употребил термин «дизонтогенез», обозначая им отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

36. — разновременность формирования различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим.

37. Отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения характеризуется как

а) как полная отрешенность от происходящего;

- б) как активное отвержение;
- в) как захваченность аутистическими интересами
- г) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

38. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков, который характеризуется следующей симптоматикой: тики, заикание, гиперкинезы, повышенная психомоторная возбудимость, негативизм.

- а) уровень соматовегетативных проявлений,
- б) уровень психомоторного реагирования;
- в) уровень аффективного реагирования;
- г) уровень эмоционально-идеаторного реагирования.

39. Дефект напрямую связанный с биологическим характером болезни:

- а) первичный дефект;
- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект;
- г) биологический дефект.

40. Дефект на который направлена психологическая коррекция:

- а) первичный дефект;
- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект;
- г) социальный дефект.

41. Основные причины дизонтогенеза:

- а) генетические и социальные;
- б) внутриутробные и социальные;
- в) генетические, биологические и социальные.
- г) биологические и социальные.

42. Система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов (детей и взрослых) в общество и к общественно полезному труду – это

- а) адаптация; б) реабилитация; в) компенсация; г) абилитация.

43. Процесс исправления нарушенных функций – это

- а) адаптация; б) реабилитация; в) компенсация; г) абилитация;
- д) коррекция.

44. У детей с Синдромом Дауна имеетсяхромосом.

45. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

46. Умственная отсталость характеризуется:

- а) тотальностью и иерархичностью нарушений психической деятельности ребенка;

- б) парциальностью,
- в) мозаичностью в развитии всех компонентов психической деятельности ребенка;
- г) обратимостью.

47. Количество вариантов задержки психического развития по В. В. Лебединскому:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

48. Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления, недоразвитие мотивации учебной деятельности, личностная незрелость характерны для

- а) ЗПР конституционального происхождения (психофизический инфантилизм);
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

49. Признаки Синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

- а) часто переспрашивает
- б) легко отвлекается на внешние раздражители
- в) чрезвычайно разговорчив
- г) выкрикивает в классе, шумит
- д) если что-нибудь делает, то с шумом
- е) заканчивает то, что начал делать
- ж) легко переносит время, когда ждет своей очереди
- з) не нуждается в спокойной обстановке.

50. Имбецильность является:

а)	легкой	степенью	умственной	отсталости;
б)	умеренной	степенью	умственной	отсталости;
в)	выраженной степенью умственной отсталости;			
г)	неосложненной формой умственной отсталости.			

51. Среди детей с недостаточностью слуха выделяют:

- а) рано оглохших и поздно оглохших;
- б) с относительно сохранный речью и с глубоким недоразвитием речи.
- в) глухих, рано оглохших и поздно оглохших;
- г) глухих и слабослышащих.

52. Искаженное психическое развитие включает:

- а) ранний детский аутизм; б) психопатии; в) шизофрения; г) акцентуации характера.

53. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

54. Ведущая чувствительность у детей с нарушенным зрением:

- а) слуховая; б) зрительная; в) тактильная; г) проприоцептивная.

55. Форма детского церебрального паралича, характеризующаяся тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда и сильнее.

а) двойная гемиплегия. б) диплегия; в) спастическая диплегия; г) гемиплегия.

56. Неспособность ребенка приспособиться к окружающим условиям:

а) дезориентация; б) депривация; в) аутизм; г) адаптация; д) дезадаптация.

57. Форма ДЦП, характеризующаяся низким мышечным тонусом (атония), трудностями в формировании вертикализации.

а) атонически-астатическая форма; б) диплегия; в) спастическая диплегия; г) гемиплегия;

д) гемипаретическая форма.

58. - отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера.

59. Временное отставание психического развития, которое ярко проявляется в отставании развития познавательных процессов:

а) аутизм; б) умственная отсталость; в) задержка психического развития; г) шизофрения.

60. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга, воспалительных процессов и опухолей, затрагивающих речевые зоны.

а) дизартрия; б) алалия; в) афазия; г) дислексия.

61. Для детей с умственной отсталостью создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) I вида; б) II вида; в) III вида; г) IV вида; д) V вида; е) VI вида; ж) VII вида; з) VIII вида.

62. Дебильность – это:

а) задержка психического развития; б) легкая степень умственной отсталости;

в) тяжелая степень умственной отсталости; г) психическое развитие.

63. Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

а) дизартрия; б) алалия; в) афазия; г) общее недоразвитие речи.

64. Основные признаки раннего детского аутизма:

а) предельное, «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;

б) стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни;

в) особая характерная задержка и нарушение развития речи

г) раннее проявление расстройств (по крайней мере до 2,5 года)

д) снижение интеллекта;

е) аномальное развитие личности.

65. В параметры нарушенного развития не входят:

а) гетерохрония

б) функциональная локализация нарушений

в) время в возникновении симптомов дизонтогенеза

- г) первичный и вторичный дефект
- д) асинхрония.

66. Уровень нервно-психического реагирования у детей и подростков, который характеризуется нарушением цикла сон-бодрствование, персеверацией сна, изменением питания, рвотой, поносом, запором – это

- а) уровень соматовегетативных проявлений,
- б) уровень психомоторного реагирования;
- в) уровень аффективного реагирования;
- г) уровень эмоционально-идеаторного реагирования.

67. Аутостимуляция, агрессивные и самоагрессивные действия характерны для формы аутизма.

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

68. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) при соматогенной ЗПР;
- в) ЗПР психогенного происхождения.
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

69. Количество параметров нарушенного развития:

- а) 5; б) 2; в) 4; г) 3.

70. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой не происходит смены более ранних форм развития более прогрессивными:

- а) акселерация; б) ретардация; в) заторможенность; г) дезадаптация.

71. – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

72. Основная деятельность Психолого-медико-педагогической комиссии

- а) психопрофилактическая; б) консультационная; в) диагностическая; г) коррекционная;
- д) консультационно-диагностическая.

73. При задержке психического развития страдают

- а) мыслительные функции - обобщение, сравнение, анализ, синтез;
- б) внимание, восприятие, сфера образов-представлений, зрительно-двигательная координация, фонематический слух;
- в) эмоционально-волевая сфера;
- г) личностная сфера.

74. Глухие дети – это

- а) детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею;
- б) дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах;
- в) дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, т.е. в 2—3-летнем и более позднем возрасте;

г) дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.

75. Аномалии развития, связанные с недостаточностью зрения, слуха и двигательной сферы -это:

- а) общее психическое недоразвитие
- б) задержка психического развития
- в) дефицитарное психическое развитие
- г) искаженное психическое развитие
- д) поврежденное психическое развитие
- е) дисгармоническое психическое развитие.

76. Слепоглухих детей изучает.....

- а) тифлопсихология; б) сурдопсихология; в) тифлосурдопсихология; г) логопедия;
- д) олигофренопсихология.

77. Ранний детский аутизм – это нарушение

- а) эмоционально-личностной сферы;
- б) познавательной сферы;
- в) личностной сферы;
- г) эмоционально-личностной и познавательной сфер.

78. Содружественные движения, встречающиеся у детей с ДЦП:

- а) кинестезии; б) гиперкинезы; в) синкинезии; г) рефлексy.

79. Группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц.

- а) кинестезии; б) гиперкинезы; в) синкинезии; г) параличи; д) детский церебральный паралич.

80. Чтение по системе дает возможность слепому человеку приобщиться к мировой культуре.

Контрольная работа по теме «Дефицитарное развитие»

Вариант №1.

1. Сурдопсихология – это.....
2. Классификация нарушений зрительной функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
4. Психология детей с нарушением речи.
5. Понятие ДЦП. Специфика развития ребенка с ДЦП.
6. Обучение детей при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Вариант №2.

1. Тифлопсихология – это
2. Классификация нарушений слуховой функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.
4. Психология детей с нарушением речи.

5. Формы ДЦП.

6. Обучение детей при дизонтогенезах дефицитарного типа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специальная педагогика и коррекционная психология	Неретина Т.Г.	2010, М	1	4	20	-
2	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Неретина Т. Г.	2010, М	1	4	20	-
3	Психология детей с нарушениями поведения	Фурманов И. Л.	М.: Владос, 2010	1	4	23	-

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Обучение и воспитание детей	составители Е.В. Воронова	2010, Р	1	4	10	-

	с нарушением интеллектуального развития	Е.В., Михеева Ю.А.					
2	Коррекционная педагогика	Никуленко Т.Г. Самыгин С.И.	2009, М.	1	4	8	-
3	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	Пузанов Б.П	2011, М	1	4	8	-
4	Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах	Речицкая Е. Г.	2011, М	1	4	6	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> / (дата обращения: 17.08.2020)
- 2) Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения: 17.08.2020)
- 3) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (дата обращения: 17.08.2020)
- 4) Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 5) Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 6) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 7) ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml (дата обращения: 17.08.2020)
- 8) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 9) Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 10) Электронная библиотека студента «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 17.08.2020)
- 11) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. (дата обращения: 17.08.2020)
- 12) Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека

имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам (дата обращения: 17.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Современные системы раннего развития детей	1,2,3
2	Психология семьи	1,2,3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3

презентация	до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3, ПК -11	Зачет
2.	Современная классификация психического дизонтогенеза		
3.	Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать</i>	
		основные виды нарушенного развития	ОПК-2 31
		особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК-2 32
		особенности познавательного развития детей с ОВЗ	ОПК-2 33
		<i>Уметь</i>	
		применять полученные теоретические знания на практике для создания условий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У1
		уметь организовать учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2
		уметь осуществлять дифференциальную диагностику основных видов нарушенного развития	ОПК -3 У3
		<i>Владеть</i>	
	навыками организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ	ОПК-2 В1	
	навыками создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	ОПК -2 В2	
	навыками дифференциальной диагностики основных видов нарушенного развития	ОПК -2 В3	

		навыками использования современных методов обучения детей с ОВЗ	ПК-2 В1
		навыками использования современных методик диагностики детей с ОВЗ	ПК-2 В2
		навыками применения современных технологий детей с ОВЗ	ПК -2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности	Знать	
		особенности психического развития детей с ОВЗ	ПК-3 З1
		особенности личностного развития детей с ОВЗ	ПК -3 З2
		особенности духовно-нравственного развития детей с ОВЗ	ПК-3 З3
		Уметь	
		уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности с учетом особенностей их психического развития	ПК-3 У1
		уметь организовывать внеучебные воспитательные мероприятия для развития детей с ОВЗ	ПК -3 У2
		уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в внеучебной деятельности с учетом особенностей их психического развития	ПК-3 У3
		Владеть	
		навыками организации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ	ПК-3 В1
		навыками организации инклюзивных мероприятий	
навыками применения современных технологий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности	ПК-3 В3		
ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области специального образования	Знать	
		методологические основы специальной психологии и педагогики	ПК -11 З1
		современные направления исследований в области специального образования	ПК-11 З2
		особенности постановки исследовательских задач в области специального образования	
		Уметь	
		уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в специальном области образования	ПК – 11 У1
		уметь определять первичные и вторичные нарушения в структуре	

		нарушенного развития	
		уметь формулировать исследовательские задачи в области специального образования	ПК – 11 У3
		Владеть	
		навыками постановки и решения исследовательских задач в области специального образования	ПК -11 В1
		навыками определения первичных и вторичных нарушения в структуре нарушенного развития	ПК – 11 В2
		навыками организации эмпирического исследования в области специального образования	ПК -11 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, цели, задачи, направления специальной психологии.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3, ПК - 11
2	Основные линии связи специальной психологии с другими науками.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
3	Основные методы специальной психологии.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3, ПК - 11
4	История становления специальной психологии.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
5	Основные принципы специальной психологии.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
6	Л.С. Выготский о структуре дефекта и путях компенсации аномального развития ребенка.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
7	Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный возраст, гетерохрония и асинхрония развития).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
8	Клинические закономерности дизонтогенеза.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3, ПК -11
9	Понятие дизонтогенеза. Основные параметры дизонтогенеза.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3, ПК -11
10	Первичный и вторичный дефекты. Комбинированные нарушения в развитии ребенка.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-3
11	Причины отклонений в развитии (экзогенные и эндогенные).	ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
12	Классификации отклонений в психическом развитии (В.В. Лебединский, В.В. Ковалев).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
13	Психическое недоразвитие. Причины. («умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
14	Классификация умственной отсталости по степени	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-3

	выраженности интеллектуальных нарушений. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.	
15	Общая характеристика познавательной деятельности детей с УО (восприятие, внимание, память, речь, мышление).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
16	Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно-отсталых детей.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
17	Особенности деятельности УО детей.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
18	Поврежденное психическое развитие. Причины. Формы проявления.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
19	Задержка психического развития. Причины. Виды.	ПК-2, ПК-3
20	Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм).	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
21	Задержка психического развития соматогенного происхождения.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
22	Задержка психического развития психогенного происхождения.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
23	Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
24	ЗПР И УО: критерии разграничения.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3
25	Особенности поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью у детей.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
26	Дефицитарное развитие. Причины возникновения. Виды.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
27	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
28	Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха.	ПК-2, ПК-3
29	Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.	ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
30	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
31	Нарушение двигательной сферы (ДЦП). Причины и виды двигательных нарушений у детей.	ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
32	Специфика развития ребенка с ДЦП.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
33	Речевые нарушения. Причины. Виды. ОНР.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
34	Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм как вариант искаженного Классификация детского аутизма.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
35	Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
36	Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и акцентуации характера (критерии отличия).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3

37	Классификация психопатий и акцентуаций характера (К. Личко).	ПК-2, ПК-3
38	Особенности семейного воспитания и обучения акцентуированных подростков (К. Личко).	ПК-2, ПК-3, ПК -11
39	Психология детей со сложными нарушениями развития.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
40	Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
41	Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Виды и формы депривационных феноменов.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
42	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
43	Основные типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
44	Организация и содержание работы психолога - медико-педагогического консилиума. (ПМПК).	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
45	Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
46	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
47	Специальное образование для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
48	Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
49	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3
50	Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.	ОПК-2, ОПК – 3, ПК-2, ПК-3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» (Таблица 2.5. программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Основы специальной педагогики и психологии»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с современными теориями воспитания, обучения и социальной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с особенностями развития психических процессов, разнообразных видов деятельности, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В. ОД.7

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные виды нарушенного развития; - особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ; - особенности познавательного развития детей с ОВЗ	- применять полученные теоретические знания на практике для создания условий обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся - уметь организовать учебно-воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; - уметь осуществлять дифференциальную диагностику основных видов нарушенного развития	- навыками организации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - навыками создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ - навыками дифференциальной диагностики основных видов нарушенного развития
2	ОПК - 3	готовностью к психолого-	- особенности первичных и	- применять полученные	- навыками организации

		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	вторичных нарушений детей при различных вариантах дизонтогенеза; - особенности развития познавательных процессов детей с ОВЗ; - особенности развития эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ	теоретические знания на практике для создания условий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - уметь организовать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - применять полученные теоретические знания на практике для развития всех сфер (познавательной, эмоционально-волевой, личностной) детей с ОВЗ	психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - навыками проведения групповых развивающих занятий для детей ОВЗ; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы обучения детей с ОВЗ; - современные методики диагностики детей с ОВЗ; - современные технологии обучения детей с ОВЗ	- уметь применять современные технологии обучения детей с ОВЗ; - уметь применять современные методики диагностики детей с ОВЗ; - уметь применять современные методы обучения детей с ОВЗ	- навыками использования современных методов обучения детей с ОВЗ; - навыками использования современных методик диагностики детей с ОВЗ; - навыками применения современных технологий детей с ОВЗ
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- особенности психического развития детей с ОВЗ; - особенности личностного развития детей с ОВЗ; - особенности духовно-нравственного развития детей с ОВЗ	- уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности с учетом особенностей их психического развития; - уметь организовывать внеучебные воспитательные мероприятия для развития детей с ОВЗ;	- навыками организации внеучебной деятельности для обучающихся с ОВЗ; - навыками организации инклюзивных мероприятий; - навыками применения современных технологий для обеспечения духовно-нравственного

				- уметь решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в внеучебной деятельности с учетом особенностей их психического развития	развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности
5	ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- методологические основы специальной психологии и педагогики; - современные направления исследований в области специального образования; - особенности постановки исследовательских задач в области специального образования	- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в специальном образовании; - уметь определять первичные и вторичные нарушения в структуре нарушенного развития; - уметь формулировать исследовательские задачи в области специального образования	- навыками постановки и решения исследовательских задач в области специального образования; - навыками определения первичных и вторичных нарушений в структуре нарушенного развития; - навыками организации эмпирического исследования в области специального образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.