

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика по организации работы в группах младшего
дошкольного возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4,5 года)

Курс, семестр, трудоемкость: 3 курс, 5 1/3 недели, 8 з.е., 288 час.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ.

Производственная практика. Педагогическая практика по организации работы в группах младшего дошкольного возраста

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков в области педагогического образования детей младшего дошкольного возраста, формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дискретно. Практика имеет стационарный характер

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.1.

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми младшего дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и вузовских (ВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей младших дошкольников.	Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.	Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников.
2.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей младшего	Различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.

				дошкольного возраста.	
3.	ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; определять структуру и содержание образовательных программ	Методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4.	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего дошкольного возраста; отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	Практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста
5.	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-	Анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности,	Способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.

		качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	воспитательного процесса.	доступности, безопасности; проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей младшего дошкольного возраста.	
6.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Традиционные и инновационные технологии совместной деятельности, способствующие успешной социализации младших дошкольников	Решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации детей младшего дошкольного возраста	Способами использования педагогических технологий для решения задач дошкольного образования; эффективными способами педагогического сопровождения социализации
7.	ВК-2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста	Оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности.	Методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей младших дошкольников.</p> <p>Уметь: Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников. Навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов образовательной работы в группах младшего возраста.</p>	Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми	Собеседование; планы-конспекты педагогических мероприятий с детьми; дневник практики; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание специфики организации образовательного процесса в группе детей младшего дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных особенностей младших дошкольников</p>
ОПК-3	Готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Выполнение индивидуального задания самостоятельная	Отчет по практике	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание основных закономерностей психолого-педагогического процесса в группах младшего возраста</p>

	воспитательного процесса	<p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	работа		<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение навыками практической деятельности в группах младшего возраста</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; определять структуру и содержание образовательных программ</p> <p>Владеть: методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания самостоятельная работа</p>	Отчет по практике	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание нормативных и законодательных документов, регламентирующих образовательный процесс детей младшего дошкольного возраста в ДОУ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способами реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего дошкольного возраста; отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста</p>	Выполнение индивидуального задания самостоятельная работа	Планы-конспекты педагогических мероприятий с детьми; отчет по практике	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание средств и методов нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение практическими навыками организации работы по нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>Знать: особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;</p> <p>проектировать пространственную</p>	Выполнение индивидуального задания самостоятельная работа	Планы-конспекты педагогических мероприятий с детьми; отчет по практике	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание содержания и особенностей построения развивающей среды в группах младшего возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами моделирования развивающей среды в группах раннего возраста</p>

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей младшего дошкольного возраста. Владеть: способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.			
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: традиционные и инновационные технологии совместной деятельности, способствующие успешной социализации младших дошкольников; Уметь: решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации детей младшего дошкольного возраста Владеть: способами использования педагогических технологий для решения задач дошкольного образования; эффективными способами педагогического сопровождения социализации			ПОРОГОВЫЙ Знание традиционных и инновационных технологий совместной деятельности младших дошкольников ПОВЫШЕННЫЙ Владение способами социализации младших дошкольников
ВК-2	Способность организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Знать: особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста Уметь: оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности. Владеть: методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.	самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ Знание особенностей организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста ПОВЫШЕННЫЙ умение оценивать индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ВК-2), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Каковы возрастные, психофизические особенности детей младшего дошкольного возраста. ОПК-2
2. Определите психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста. ОПК-2
3. Приоритетные задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста. ОПК-2
4. Определить формы взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. ОПК-3
5. Определите структуру и содержание образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. ПК - 1.
6. Предоставьте методические рекомендации по вопросам дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста. ПК -1.
7. Каковы особенности планирования образовательно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении в группах детей младшего дошкольного возраста? ПК-1
8. Определите программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста. ПК-3
9. Определить особенности организации и работы по нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста. ПК-3
10. Проанализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. ПК-4
11. Определить особенности построения предметно-развивающей среды в группе младшего возраста. ПК-4
12. Опишите способы социализации детей младшего дошкольного возраста. ПК-5
13. Оцените индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности. ВК 2
14. Определите методы организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте. ВК 2.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 8 з.е., 5 1/3 недели, 288 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная работа	иные формы	
1.	Подготовительный:	<p>Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом; распределение студентов по возрастным группам.</p> <p>Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (обсуждение с методистом РГУ и ДОУ).</p>	0,5 0,5 0,5 0,5	25	<p>Ведомость по охране труда. Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики. Собеседование</p>
2.	Основной:	<p>Этап активной педагогической деятельности</p> <p>Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем).</p>	1,5	230	<p>Собеседование. Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики. Анализ просмотренных педагогических мероприятий Отчет.</p>

3.	Заключительный:	Заключительный этап практики Анализ результатов практики, составление отчетной документации. Обработка полученных данных. Участие в итоговой конференции. Зачет	0,35 2 0,15	25	отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.
		Итого часов по практике	6	280	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам учебной практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2.1);
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2);
3. Дневник практики (Приложение 2.5);
4. Отчет об итогах практики (Приложение 2.3);
5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики (Приложение 2.4).

1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики, назначаемым кафедрой. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для согласования руководителю практики от принимающей организации. (Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий учебной практики представлены в разделе 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ).

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

3. Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения. В приложение обучающийся включает конспекты проведенных мероприятий

5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов:

- выполнение определенных видов работ,
- отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,
- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.08.2019).		6	ЭБС	
2.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508 (дата обращения: 15.08.2019).		6	ЭБС	
3.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. — Москва : Академия, 2002. — 208 с. — (Высшее образование).		6	21	1

8.2 Дополнительная литература

Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
---	------------------	---------	------------------------

№ п/п		изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1.6	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
2.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-voznrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-voznrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
4.	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2014 (2 полугодие) - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.	1,2,3	8	МАРС	
5.7	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2019)	1,2,3	8	ЭБС	
6.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-411508 (дата	1,2,3	8	ЭБС	

	обращения: 15.08.2019).				
7.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 1986 - . – Ежемес.	1,2,3	8	МАРС	
8.1	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
9.4	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
10.	Куцакова, Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного [Текст] : программно-методическое пособие / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : Владос, 2003. – 368 с.	1,2,3	8	10	
11.	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
12.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2019)	1,2,3	8	ЭБС	
13.	Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
14.	Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим	1,2,3	8	ЭБС	

	доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (дата обращения: 15.08.2019).				
15.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.	1,2,3	8	19	
16.	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212581 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	
17.	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ RU [Электронный ресурс] : информационные материалы: дошкольное образование. - Режим доступа: <http://bank.orenipk.ru/str24.htm> свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей. - Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Занятия с Детьми [Электронный ресурс] : занятия с детьми, методики и рекомендации. – Режим доступа: <http://detkivsadu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9.2 Требования к программному обеспечению

Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А), имеются источники доступа в Интернет

Рабочие станции: Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,

ОЗУ 1,5 ГБ ,

Жесткий диск 120 Gb

DVDRW

ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 1,252 ГБ ,

Жесткий диск 80 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,

ОЗУ 512 МБ ,

Жесткий диск 60 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 512 МБ ,
Жесткий диск 120 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютер
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1,536 МБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1ГБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базы практики: дошкольные образовательные учреждения г. Рязани, Рязанской области, а также других регионов РФ.

Производственная практика проводится в группах младшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений. В данных возрастных группах студент знакомится с деятельностью воспитателей и детей, а также участвует в работе групп.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку практиканта.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий производственной практики

Задание 1.

Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем, выясните специфику условий работы ДООУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Рекомендации по выполнению задания

Эффективность воспитательно-образовательной работы в группах детей младшего дошкольного возраста во многом зависит от развивающих условий, функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести в такой последовательности:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Задание 2.

Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня

Методические рекомендации студентам

1. Подготовьте конспект проведения режимных процессов в первой половине дня. При планировании режимных процессов в первую половину дня следует включить в конспект следующие режимные процессы: прием, игровую деятельность, трудовую деятельность, индивидуальную работу с детьми, организацию умывания, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка. Подготовка к дневному сну.

2. Проведите самоанализ и анализ проведенных режимных процессов.

Вопросы для анализа:

1. Где проводился прием – в помещении, на участке? Где лучше?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
6. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Все ли дети заходят в умывальник или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Обед, завтрак, полдник

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры еды прививали детям?
4. Сколько длится завтрак, обед, полдник?

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде.

Прогулка

1. Какое время отведено, соответствует ли режиму?
2. Осуществление контроля за внешним видом детей

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей.

1. Как организован процесс просыпания детей?
2. одевание, умывание детей?

Задание 3.

Самостоятельное проведение утренней гимнастики в первой половине дня

Методические рекомендации для студентов

1. Составьте конспект утренней гимнастики для своей возрастной группы.
2. Проведите утреннюю гимнастику с детьми, сделайте самоанализ и анализ увиденного.

Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня.
2. Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя.
3. Сколько времени заняла утренняя гимнастика?
4. Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе? Сколько взято упражнений? Количество их повторений.
5. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показал упражнение?
6. В каких случаях воспитатель достаточно ясно и четко давал объяснения, правильно ли он показал упражнения детям?
7. Каково качество выполнения детьми упражнений. Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнения и как он реагировал на это?
8. Какими приемами воспитатель добивался правильности выполнения упражнений.
9. Предусмотрено ли пользование пособиями, какими?
10. Какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики. Как закончилась гимнастика. Следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения делала. Концовка гимнастики.

Задание 4.

Самостоятельное проведение занятия по физическому воспитанию.

Методические рекомендации для студентов

1. Составьте конспекты физкультурных занятий и подготовьтесь к их проведению.
2. Проведите анализ и самоанализ проведенных занятий.

Вопросы для анализа занятия по физическому воспитанию

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, наличие графического изображения, перемещение воспитателя в процессе занятия, подготовка места, обувь и одежда воспитателя и детей.
2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение времени на отдельные части занятия, приемы размещения детей на занятии.
3. Проведение занятия. Соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по

воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы воспитания психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций.

4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной группы. Соответствует ли это рекомендациям «Программы». Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры). Как воспитатель организовала работу детей на спортивных снарядах, была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.

6. Как воспитатель подавала команды, распоряжения, указания. Какие упражнения проводила более успешно, какие – нет? Как провела анализ занятия.

Задание 5.

Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников.

Методические рекомендации для студентов

Разделите детей на подгруппы. Одна студентка проводит игру в первой подгруппе, вторая – во второй.

1. Попытайтесь непосредственно включиться в детскую игру, взяв на себя определенную роль.

2. Поиграв с детьми, ответьте на следующие вопросы:

-удалось ли вам включиться в детскую игру, не нарушив ее гармоничного развития?

-играя с детьми, выполнять правило «Никогда не фантазируй за детей»?

-какие чувства проявляли по отношению к вам дети как партнеру по игре?

-насколько получилось у вас сыграть взятую на себя роль?

Задание 6.

Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников

Методические рекомендации для студентов

1. При составлении плана-конспекта по организации труда дошкольников (вид труда и форму его организации студент выбирает самостоятельно) обратите внимание, что это вид совместной деятельности ребенка и взрослого. Поэтому при определении содержания труда необходимо четко продумать и свое участие в нем.

2. Детский труд организуйте по подгруппам, предусмотрев сочетание различных его видов и распределив детей с учетом их интересов.

3. После самостоятельной работы с детьми ответьте на следующие вопросы:

–Какие чувства вы испытали, работая вместе с детьми?

-Какова роль трудовой деятельности в развитии ребенка?

-Чему вы уже сегодня можете научить своих воспитанников?

Задание 7.

Самостоятельное проведение занятия по развитию речи

Методические рекомендации для студентов

1. Составьте конспект занятия по развитию речи.

2.Проведите анализ занятия по следующей схеме:

Карта анализа занятия по развитию речи

Критерии оценки деятельности воспитателя на занятии:

1. Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)

2. Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала.

3. Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)

4. Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток).

5. Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.

6. Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д.)

7. Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам

8. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная, коллективная). Оправданность выбранных форм.

9. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (игровые приемы, приемы привлечения внимания детей, приемы активизации мышления и др.)

10. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять их интерес в течение всего занятия.

11. Индивидуальная работа с детьми

12. Оценка работы детей на занятии, качество оценки.

13. Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии

14. Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач.

15. Усвоение детьми программного содержания.

16. Умение адекватно оценить собственную работу на занятии

Положительное на занятии

Выводы:

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика по организации работы в группах младшего дошкольного возраста

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОПК 2 ОПК-3 ПК-4 ВК-2	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ОПК 2 ОПК3 ПК 1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ВК-2	Дневник, отчет
3.	Заключительный этап	ОПК 3 ПК 1 ПК-1 ВК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей младших дошкольников.	ОПК2 З1
		уметь	
		Использовать организационные формы, методы и средства в образовательном процессе ДОУ соответственно возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.	ОПК2 У1
		владеть	
		Способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших	ОПК2 В1

		дошкольников.	
ОПК–3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	
		Основные закономерности психолого-педагогического процесса;	ОПК 3 31
		формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК 3 32
		уметь	
		Проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями;	ОПК 3 У1
		использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3 У2
		конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста.	ОПК 3 У3
		владеть	
		Различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	ОПК 3 В1
		навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач	ОПК 3 В2
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		Сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ПК-1 31
		уметь	
		Осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	ПК-1 У1
		определять структуру и содержание образовательных программ	ПК-1 У2

		владеть	
		Методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ПК-1 В1
ПК-3		знать	
		Духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;	ПК-3 31
		методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	ПК-3 32
		уметь	
		Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младшего дошкольного возраста;	ПК-3 У1
		отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста	ПК-3 У2
		владеть	
		Практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;	ПК-3 В1
		практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста	ПК-3 В2
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		Особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 31
		уметь	
		Анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности,	ПК-4 У1

		безопасности;	
		проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей младшего дошкольного возраста.	ПК-4 У2
		владеть	
		Способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.	ПК-4 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	знать	
		Традиционные и инновационные технологии совместной деятельности, способствующие успешной социализации младших дошкольников	ПК-5 31
		уметь	
		Решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации детей младшего дошкольного возраста	ПК-5 У1
		владеть	
		Способами использования педагогических технологий для решения задач дошкольного образования;	ПК-5 В1
		эффективными способами педагогического сопровождения социализации	ПК-5 В2
ВК-2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		Особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста	ВК2 31
		уметь	
		Оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности.	ВК2 У1
		владеть	
		Методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.	ВК2 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по производственной практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по производственной практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по учебной практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	инструктаж по технике безопасности.	ОПК2 31 ОПК 3 У1 ОПК 3 У2 ОПК 3 В2 ПК-4 31
2	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
3	Самостоятельное проведение утренней гимнастики в первой половине дня	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
4.	Самостоятельное проведение занятия по физическому воспитанию	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
5.	Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников.	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
6.	Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
7.	Самостоятельное проведение занятия по развитию речи	ОПК2 31 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 У3 ОПК 3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 У2 ПК-5 31 ПК-5 В1 ВК2 31 ВК2 У1 ВК2 В1
8.	собеседование по результатам практики и сдача зачета.	ОПК 3 32 ОПК 3 У2 ОПК 3 В1 ОПК 3 В2 ПК-1 31 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ заочной формы обучения.

1. Срок практики с _____ по _____
2. Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____
4. Вид практики (тип) практики - Педагогическая практика по организации работы в группах младшего дошкольного возраста

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Подпись

С.В. Мишина

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по организации работы в группах младшего дошкольного возраста.

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации _____)</i>

2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение, самостоятельная организация, анализ и самоанализ занятий с детьми.</i>		<i>Выполнено</i>
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.</i>		<i>Выполнено</i>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

_____ С.В.Мишина _____

Подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.3.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по организации работы в группах младшего дошкольного возраста

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ **С.В. Мишина**

Руководитель практики
от профильной организации _____

Рязань, 20____

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной практики по
организации работы в группах младшего дошкольного возраста

_____ курса, группы _____ заочной формы обучения

направление подготовки Педагогическое образование

направленность (профиль) Дошкольное образование

Института психологии, педагогики и социальной работы

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

Ф.И.О.

_____ проходил практику в _____ в период с _____ по _____.

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:
(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что _____ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Практика может быть оценена на _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Заведующий _____

Подпись

М.П

Адрес организации: _____

Приложение 2.5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Дневник производственной практики

1. Фамилия практиканта _____

2. Имя, отчество практиканта _____

3. Курс, группа _____ (заочная форма обучения) _

4. Принимающая организация _____
(название)

5. Руководители учебной практики:

в организации _____
(Ф.И.О., должность)

в университете ___Мишина С.В._____

6. Сроки учебной практики по приказу с «__» _____ по «__» _____

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики

от профильной организации _____ (И.О. Фамилия)