

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения (4 года 6 мес.)

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и
социальной работы

Кафедра философии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование у студентов на основе базовых философских знаний целостной системы научного мировоззрения, формирование социально-ответственной личности, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Философия» Б1.О.01.02 относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Обществознание

История

Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Специальная педагогика и психология

Общая психология

Педагогика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов	сущность и основные принципы системного подхода; приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов;	анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.	исследования объекта как системного по своей логике и применяемым средствам
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяемые в теоретических методах исследования	выявлять качественные или количественные определенности отдельно взятых (состояний) объектов.	фиксации характеристик предмета, выступающих как элементы ориентировки при построении деятельности.
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование,	мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования с целью	преобразовывать объекты, представленные в виде понятий	навыками аргументации выбранных стратегий и действий в зависимости от задачи и от характера

		обобщение, ранжирование и др.).	раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами	посредством операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, систематизации и классификации.	информации
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные философские и этические учения, выявляющие специфику и ценность социокультурных особенностей и традиций различных социальных групп; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира	Выявлять социокультурные различия, традиции национальных и социальных групп,	Навыками выявления базовых жизненных отношений, систем идей и верований, ориентиров в области социального действия;
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	особенности процессов взаимодействия субъектов культур в современной поликультурной среде; реализации межкультурных стереотипов;	адаптировать идеи, смыслы, ценности разных культур в интересах продуктивности; трудовой деятельности, осуществляемой в ситуации межкультурного взаимодействия;	установления социальных связей с представителями разных социокультурных групп;
		УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и	концепции приоритета общечеловеческих ценностей, основы культуры межнационального общения; понимает толерантность как	выделять специфические различия в человеческих сообществах и	навыками межэтнической толерантности, инкультурации;

	социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	основу российской государственности	уважать эти различия; сравнивать аналогичные элементы собственной и других культур на рациональной основе;	
--	---	-------------------------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 3
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	121	121
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9
ИТОГО: трудоемкость	общая	144
	зачетных ед.	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины «Философия»:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
4	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
4	3	Раздел III. Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

			Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.
4	4	Раздел IV. Теория познания.	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
4	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
4	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
4	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 121 часа. Видами СРС являются: выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,

контрольным работам; работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям, подготовка к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

2. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 612 с.
4. Батулин, В.К. Философия: учебник [Электронный ресурс] / В.К. Батулин. – М., : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. // Университетская биб-лиотекаonline. – Режим доступа: [http:// library.rsu.edu.ru/](http://library.rsu.edu.ru/). – Загл. с экрана.
5. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов; Московский городской педагогический университет. – М. : Юрайт, 2015. – 354 с.
6. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н. И. Иконникова. – М. : Юнити-Дана, 2013. – 247 с.
7. Канке, В. А. Современная философия : учебник / В. А. Канке. – М. : Омега-Л, 2016. – 329 с.
8. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 828 с.
9. Философия : учебник под ред. В. Д. Губин, Т. Ю. Сидориной. – М. : ГЭО ГАР-Медна, 2012. – 816 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. А. Бергсон: proetcontra : антология / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. И. И. Евлампиева]. – С-Пб. : РХГА, 2015. – 880 с.

2. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 1994. – 334 с.
3. Адамов, А. К. Ноосферология [Текст] : (монография) / А.К. Адамов. – 3-е изд., перераб. – М. : [б. и.], 2013. – 232 с.
4. Адо, П. Духовные упражнения и античная философия / П. Адо. – СПб. : Степной ветер; ИД «Коло», 2005. – 448 с.
5. Аналитическая философия / Под ред. М. В. Лебедева, А. З. Черняка. — М.: ИПК РУДН, 2006. – 622 с.
6. Анурин, В.Ф. Постмодернизм: в поисках материального фундамента / В.Ф. Анурин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 110–122.
7. Аронсон, О.В. Образы информации / О.В. Аронсон // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М. : ИФ РАН, 2004. – С.131-161.
8. Асмус, В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М. : Высшая школа, 1998. – 400 с.
9. Баранец Н. Г. Ренессансный тип философствования // Философская пропедевтика: учеб.пособ. к курсу «Философия» для вузов / Н.Г. Баранец. – Ульяновск: УлГУ, 2008. – 347 с.
10. Барлыбаев, Х.А. Общая теория глобализации и устойчивого развития / Х.А. Барлыбаев. – М. : Владос, 2003. – 365 с.
11. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М. : Владос, 1999. – 965 с.
12. Бенедикт Спиноза: pro et contra. Личность и творчество Б. Спинозы в оценках русских мыслителей и исследователей: антология / Сев.–Зап. отделение РАО, Рус. христиан. гуманитар. акад.; [вступ. ст., сост., коммент. А.Д. Майданского]. – СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2012. – 814 с.
13. Бергсон, А. Два источника морали и религии / А. Бергсон; пер. с фр., послесловие, примечания А. Б. Гофмана. – 2-е изд., испр. – М. : КДУ, 2010. – 288 с.
14. Беркли, Дж. Сочинения / Дж Беркли. – М. : Мысль, 1978. – 556 с.
15. Бескова, И.А. Феномен сознания / И.А. Бескова, И.А. Герасимова, И.П. Меркулов. – М. : Прогресс-Традиция, 2010. – 367 с.
16. Библер, В. С. Что есть философия? (Очередное возвращение к исходному вопросу) / В. С. Библер // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С 159-183.
17. Блохина, Н.А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории : монография / Н. А. Блохина; РГУ им. с. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 500 с.
18. Боэций. Утешение философией и другие трактаты / Боэций. – М. : Наука, 1990. – 414с.
19. Василий Великий. Творения: в 2 т. – Т.1.: Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. Прил.: Архиеп. Василий (Кривошеин). Проблема познаваемости Бога. – М. : Сибирская Благозвонница, 2008. – 750 с.
20. Введение в философию. // Под ред. И.Г.Фролова. – М. : Политиздат, 1989. – 351 с.

21. Вебер, А.Б. Человечество перед глобальным экологическим вызовом / А.Б. Вебер // Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов. – 2011. – № 1. – С. 110-121.
22. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.
23. Влияние Интернета на сознание и структуру знания. – М.: ИФ РАН, 2004. – 240 с.
24. Вольтер. Философские сочинения / Вольтер. – М.: Наука, 1988. – 753 с.
25. Гадамер, Г. –Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Г. –Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
26. Гайденко, П.П. Экзистенциализм / П.П. Гайденко // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. 4. – С. 420-421.
27. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 2000. – 472 с.
28. Гельвеций Сочинения: в 2 т. Т. 1. / Гельвеций. – М.: Мысль, 1973. – 647 с.
29. Гидиринский, В. И. Русская идея как философско-исторический и религиозный феномен / В. И. Гидиринский; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2012. – 168 с.
30. Грядовой, Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д.И. Грядовой – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 455 с.
31. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М.: Рольф. – 2001. – 416 с.
32. Гуревич, П.С. Артур Шопенгауэр как философский антрополог / П.С. Гуревич // Философский журнал. – 2011. – № 1 (6). – С. 54–69.
33. Гусейнов, А.А. Мораль и политика: уроки Аристотеля // Политическая этика: социокультурный контекст. Ведомости. – 2004. – Вып. 24. – С. 97-131.
34. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2000. – 472 с.
35. Густав Густавович Шпет / под ред. Т. Г. Щедриной; Ин-т философии РАН, Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». – М.: РОССПЭН, 2014. – 606 с.
36. Декарт, Р. Рассуждение о методе с приложениями. Диоптрика, метеоры, геометрия / Р. Декарт. – М.: АН СССР, 1953. – 657 с.
37. Дильтей, В. Основная мысль моей философии / В. Дильтей // Вопросы философии. – 2001. – № 9. – С. 122-124.
38. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 1979. – 620 с.
39. Длугач, Т.Б. Дени Дидро / Т.Б. Длугач. – М.: Канон+, 2009. – 207 с.
40. Долгов, К.М. От Киркегора до Камю: Очерки европейской философско-эстетической мысли XX века / К.М. Долгов. – М.: Искусство, 1990. – 399 с.
41. Евлампиев, И.И. История русской философии / И.И. Евлампиев М., 2002. – 584 с.

42. Жильсон, Э. Дух средневековой философии / Э. Жильсон. – М. : Ин-т философии, теологии и истории св. Фомы, 2011. – 560 с.
43. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – М. : Академический проспект, 2003. – 887 с.
44. Зимин, С.М. Философия как наука и как явление культуры / С.М. Зимин // Философия и общество. – 2003. – № 3. – С. 121-139.
45. Зиммель, Г. Философия культуры // Зиммель Г. Избранное. Т.1. – М. : Норма, 1996. – 481 с.
46. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. – М. : Проспект, 2010. – 608 с.
47. Ивин, А.А. Классический стиль мышления Нового времени / А.А. Ивин // Философский журнал. № 2 (7). – 2011. – С. 24–39.
48. Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) : учеб.пособие / В.А. Игнатъев; Ряз. го с. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 212 с.
49. Интеллектуальные традиции античности и Средних веков (исследования и переводы) / сост. и общ.ред. М. С. Петровой; Ин-т всеобщей истории Рос.акад. наук, Ин-т философии Рос. акад. наук. – М. :Кругъ, 2010. – 735 с.
50. Кампанелла, Т. Город Солнца / Т. Кампанелла. – М.; Л.: АН СССР, 1947. – 174 с.
51. Камю, А. Миф о Сизифе. Бунтующий человек / Альбер Камю. – Минск: Попурри, 2000. – 544 с.
52. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – М. : Наука, 1999. – 655 с.
53. Категории диалектики (теоретико-методологические проблемы): Цикл лекций / И. Я. Лойфман, В. В. Ким, Ю. П. Андреев и др.; Под общ.ред. И. Я. Лойфмана. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 255 с.
54. Квятковский, Д. О. Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ) : монография / Д. О. Квятковский. – М. : Логос, 2014. – 132 с.
55. Кедров, Б.М. Беседы о диалектике / Б.М. Кедров. – М. : Молодая гвардия, 1989. – 239 с.
56. Кессиди, Ф.Х. Сократ / Ф.Х. Кессиди. – Ростов н/Д : Феникс, 1999. – 319 с.
57. Князева, Е.Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе / Е.Н. Князева // Вопросы философии. – 1998. – № 4. – С.138-143.
58. Коновалов, Ю.Х. Случайное – как форма проявления необходимого / Ю.Х. Коновалов // Философские исследования. – 1999. – № 1. – С. 179-194.
59. Коплстон, Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. В 2-х т. / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2003. – 335 с.
60. Коплстон, Ф. История философии. Средние века / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2003. – 494 с.
61. Коплстон, Ф. История философии. XX век / Ф. Коплстон. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2002. – 269 с.
62. Краткий философский словарь. – М. : Проспект, 2000. – 400 с.
63. Кричевский, А.В. Образ абсолюта в философии Гегеля и позднего Шеллинга / А.В. Кричевский; Рос.акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФ РАН,

2009. – 199 с.

64. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М. : Высшая школа, 1989. – 479 с.
65. Кун, Т. После «Структуры научных революций» : / Т. Кун ; [пер. с англ. А. Л. Никифорова ; предисл. Д. Р. Куна]. – М : АСТ, 2014. – 443 с.
66. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор. – Киев : AirLand, 1994. – 504 с.
67. Ламетри, Ж.О. Сочинения / Ж.О. Ламетри. – М. : Мысль, 1983. – 509 с.
68. Лиотар, Ж. –Ф. Состояние постмодерна / Жан-Франсуа Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко. – С-Пб: Алетейя : Историческая книга, 2015. – 159 с.
69. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура. / А.Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1991. – 524 с.
70. Лосев, А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – М. : Политиздат, 1982. – 519 с.
71. Лосева, И.Н. Миф и религия в отношении к рациональному познанию / И.Н. Лосева // Вопросы философии. – 1990. – № 7. – С. 64-76.
72. Любомиров, Д.Е. Философия Средних веков: уч. пособие / Д.Е. Любомиров. – СПб.: с. –Петербургская лесотехн. акад., 2009. – 43 с.
73. Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии / Г.Г. Майоров. – М. : Книжный дом — ЛИБРОКОМ, 2009. – 293 с.
74. Макиавелли, Н. Государь: Сочинения / Н. Макиавелли. – М. : ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс»; Харьков: Изд-во «Фолио», 2001. – 656 с.
75. Мамардашвили, М. Лекции по античной философии / М.К. Мамардашвили. – М. : Аграф, 1999 – 320 с.
76. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / 2-е изд., измененное и доп. / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1992. – 415 с.
77. Мамардашвили, М.К. Сознание как философская проблема / М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – № 6. – С 68-82.
78. Маркузе, Г. Человек в индустриальном мире/ Г. Маркузе. – М., 1993. – 512 с.
79. Мера вещей. Человек в истории европейской мысли / общ.ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. – М. : Аквилон, 2015. – 944 с.
80. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума / Н.Н. Моисеев. – М. : Языки рус.культуры, 2000. – 223 с.
81. Монтескье, Ш.Л. Персидские письма. Размышления о причинах величия и падения римлян / Ш.Л. Монтескье. – М. : КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2002. – 512 с.
82. Мор, Т. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III / Т. Мор. – М. :Ладомир, Наука, 1998. – 463 с.
83. Неоантианство в России Александр Иванович Введенский. Иван Иванович Лапшин (Текст) под ред. В. Н. Брюшнкина. В. С. Поповой: : Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого» – М. : РОССПЭН. 2013. – 559 с.

84. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. – Мн :Харвест; 2003. – 879 с.
85. Ойзерман, Т.И. Основные вопросы философии / Т.И. Ойзерман // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 37-47.
86. Оккам, У. Избранное / У. Оккам. – М. :Едиториал УРСС, 2002. – 272 с.
87. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991. – С. 77-81, 104-108.
88. Патнэм, Х. Философия сознания / Х. Патнэм. – М. : Дом интеллектуальной книги. – 240 с
89. Пирс, Ч.С. Избранные философские произведения / Ч.С. Пирс. – М: Логос, 2000. – 448 с.
90. Подоль, Р.Я. Культура как мера человеческого освоения мира / Р.Я.Подоль // Человек в мире культуры: культурное описание территории материалы X Международного философско-культурологического симпозиума. – Рязань, 2015. – С. 171-176.
91. Подоль, Р.Я. Социокультурные трансформации в современном глобальном мире // Философские традиции и современность. – 2014. – № 2 (6). – С. 43-51.
92. Подоль, Р.Я. Теоретико-аксиологические аспекты философии «русского космизма» (Н.Н. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) / Р.Я.Подоль // Российский научный журнал. – 2012. – № 4 (29). – С. 75-99.
93. Попова, А.Д. Духовная жизнь современного российского общества: проблемы и пути их преодоления / А.Д. Попова, О.Д. Попова // Almatater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 7. – С. 85-88.
94. Попова, А.Д. Особенности формирования гражданского общества в России в условиях догоняющей модернизации / А.Д. Попова // Исторический журнал: научные исследования. – 2016. – № 1. – С. 40-50.
95. Поппер, К. Что такое диалектика / К. Поппер // Вопросы философии. – 1995. – № 1. – С. 118-138.
96. Постмодернизм. Энциклопедия. – Минск: Интерпрессервис :Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
97. Привалов, Н.Г. О возможной катастрофе 2030–2050 гг. / Н.Г. Привалов // Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов. – 2009. – № 1. – С. 63–69.
98. Проблема реальности в современном естествознании : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.
99. Проблема реальности в современном естествознании : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. – М. : Канон+, 2015. – 384 с.
100. Розанов, В. В. Полное собрание сочинений : в 35 т. Т. 1 : О писательстве и писателях: Легенда о Великом инквизиторе Ф. М. Достоевского; Статьи, 1889-1900 гг. / сост. и ред. А. Н. Николюкин / В. В. Розанов; [Ин-т научной информации по общественным наукам РАН, Ро с. го с. архив литературы и искусства]. – С-Пб. : Росток, 2014. – 1104 с.
101. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М. :

- Педагоги-ка, 1990. – 624 с.
102. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. / С.Л. Рубинштейн – М. : Питер, 2003. – 380 с.
103. Русская идея : Сб. произведений русских мыслителей. / Сост. Е.А. Васильев. – М. : Айрис -пресс, 2002. – 512 с.
104. Руссо, Ж. –Ж. Трактаты / Ж. –Ж. Руссо. – М. : Наука, 1969. – 704 с.
105. Сартр, Ж. –П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. –П. Сартр // Сумерки богов / Сост. и общ.ред. А.А. Яковлева. – М. : Политиздат, 1990. – С. 319-344.
106. Семенова, С. О бессмертии / С. Семенова // Опыты: Литературно-философский ежегодник. – М., 1990. – С. 92-136.
107. Сербиненко, В.В. История русской философии XI-XIX вв. Курс лекций / В.В. Сербиненко. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 144 с.
108. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. – М. :Высшая школа, 2001. – 351 с.
109. Соловьев, В. С. Исторические дела философии / В. С. Соловьев // Вопросы философии. – 1998. – № 8. – С. 118-125.
110. Соловьев, В. С. Проповедник в пустыне: проповеди о праве : избранные труды / Владимир Сергеевич Соловьев; сост. В. И. Лафитский, Е. А. Юртаева. – М. : Статут, 2014. – 623 с.
111. Соловьев, Е.А. О Ницше и его эстетико-философском аристократизме / Е.А.
112. Спиноза, Б. Этика. –Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 336 с.
113. Ставцев, С.Н. Введение в философию Хайдеггера : учеб.пособие / С.Н. Ставцев. – СПб. : Лань, 2000. –190 с.
114. Тертуллиан. Избранные сочинения: пер. с лат. / общ. ред. и сост. А.А. Столярова. – М. : Изд. группа «Прогресс», «Культура», 1994. – 448 с.
115. Тихонов, В. Будущее человеческой цивилизации в России. Закономерности развития человеческого общества / В. Тихонов. – М.: Прогресс, 1996. – 90 с.
116. Тоффлер, А. Футурошок / А. Тоффлер – СПб.: Алетейа, 1997. – 302 с.
117. Философия и наука в культурах Востока и Запада РАН, Ин-т философии. – М. : Наука: Восточная литература, 2013. – 357 с.
118. Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий / отв. ред. И.К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М. : Канон+, 2014. – 328 с.
119. Флаш, К. Для чего мы исследуем философию Средних веков? / К. Флаш // Логос. – 2009. – № 4-5. – С.247–264.
120. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии» / Фома Аквинский. – М., 2000. – 137 с
121. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии. Я и Оно. Сочинения / З. Фрейд. – М. : ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000. – 1040 с.
122. Фролова, Е.А. Арабская философия: прошлое и настоящее / Е.А. Фролова. – М. : Языки славянских культур, 2010. – 464 с.
123. Фромм, Э. Душа человека. / Э. Фромм. – М. : Мысль, 1992. – 415 с.
124. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 1986. – 238 с.

125. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – 447 с.
126. Хайдеггер, М. Что это такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – № 8. –1993. – С.113 – 123.
127. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М. : Высшая школа, 2001 – 365 с.
128. Что такое философия? (Материалы —Круглого стола) // Вопросы философии. – 1996. – № 1– С. 3-41.
129. Шавеко, Н. А. Право и мораль : соотношение в общетеоретическом аспекте / Н. А. Шавеко. – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2014. – 92 с.
130. Шеллинг, Ф. В. Й. Позитивная философия = Positive Philosophie : в 3 т. Т. 2 : Философия откровения / Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг. – С-Пб. : Квадривиум, 2015. – 768 с.
131. Шеллинг, Ф. В. Й.. Философия мифологии : [в 2 т.]. Т. 2 :Монотеизм. Философия / Ф. В. Шеллинг; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сидаша, с. Д. Сапожниковой]. – С-Пб. : СПбГУ, 2013. – 544 с.
132. Шеллинг, Ф. В. Й.. Философия мифологии : [в 2 т.]. Т. 1 : Введение в философию мифологии / Ф. В. Шеллинг; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сидаша, с. Д. Сапожниковой; вступ. ст. Т. Г. Сидаша]. – С-Пб. : СПбГУ, 2013. – 480 с.
133. Шестов, Л. Киркегард и экзистенциальная философия (глас вопиющего в пустыне) / Лев Шестов. – М. : Прогресс-Гнозис, 1992. – 304 с
134. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр // Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Афоризмы и максимы. Новые афоризмы. – Мн. : Литература, 1998. – 1405 с.
135. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. – М. : Наука, 1993. – 205 с.
136. Эбер, М. Прагматизм: Исследование его различных форм: англо-американских, французских, итальянских, и его религиозного значения / Эбер М. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2010. – 140 с.
137. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. 2-е изд. Т. 21. – М., 1961. – 746 с.
138. Эпистемологический стиль в русской интеллектуальной культуре XIX-XX веков: от личности к традиции : [коллективная монография] / [под ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной]. – М. :РОССПЭН, 2013. – 447 с.
139. Этика: Энциклопедический словарь / Под общ.ред. Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. – М. :Гардарики, 2001.

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочный портал

<http://www.library.ru/>

Электронная библиотека «КнигаФонд»

<http://www.knigafund.ru/>

Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

<http://library.rsu.edu.ru/>

Библиотека сайта philosophy.ru

<http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ

<http://philos.msu.ru/>

Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru>

Социология, психология, управление

<http://soc.lib.ru/>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН

<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Философия и атеизм

<http://books.atheism.ru/>

Философская библиотека Средневековья

<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Восточная литература

<http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

Средневековые исторические источники Востока и Запада.

Библиотека философской антропологии

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

Philosophy

<http://eserver.org/philosophy/>

The Philological Museum

<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>

5.5. Периодические издания:

- Журнал «Вопросы философии» – академическое научное издание.

<https://pq.iph.ras.ru/about>

- «Философский журнал | PhilosophyJournal» – периодическое издание <https://pj.iph.ras.ru/>

- Журнал современной философии "Сократ" socrat-online.ru

- Вестник Московского университета. Серия 7.

Философия <http://philos.msu.ru/science/vestnik>

- Философско-литературный журнал «Логос» <http://logosjournal.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Вопросы для самостоятельной подготовки
Темы сообщений:

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.

6. «Философский пароход» (1933 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и ненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

После изучения курса студент должен:

- знать программный материал, включённый в экзаменационные вопросы, которые приводятся в отдельном списке;
- уметь сопоставлять точки зрения по обсуждаемым вопросам и высказывать по ним своё мнение, давать краткую, но содержательную устную или письменную рецензию на сообщение или письменные ответы другого студента;
- иметь навыки решения логических задач, применения знаний к ранее не встречавшимся и условно предполагаемым ситуациям спора, участия в дискуссиях и аргументирования отстаиваемых положений.

В качестве основных понятий, которыми должен овладеть студент, можно назвать следующие:

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре
 Мироззрение, миф, религия, философия, логос, трансцендентное.
 Онтология, гносеология, методология, аксиология, праксиология. Материализм,

идеализм, монизм, дуализм, солипсизм, скептицизм, агностицизм. Экспликация, рационализация.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития

Архетип. Материализм, идеализм, дуализм. Апейрон, гомеомерии. Атомизм. Апории. Диалектика, майевтика. Атараксия. Нирвана. Геоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм. Гуманизм, прометеизм, антропоцентризм, пантеизм. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм, деизм. Индукция, дедукция. Неотомизм, экзистенциализм, философская антропология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, герменевтика.

Тема 3. Учение о бытии

Бытие, онтология, субстанция. Самоорганизация, синергетика, диссипация, бифуркация, структура. Материальное, идеальное. Монизм, плюрализм, релятивизм. Картина мира. Субстанциональность, реляционность.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика

Движение, развитие. Диалектика, догматизм, софистика, эклектика. Детерминизм, индетерминизм, закон диалектический, принцип всеобщей связи, противоположность, тождество, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание диалектическое, отрицание отрицания, преемственность. Причина и следствие. Динамический, статистический. Вероятность.

Тема 5. Сознание и познание

Отражение. Идеальность сознания. Сознательное и бессознательное. Субъект и объект познания. Индукция, дедукция, иррациональное, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Воображение, интуиция. Практика. Вера, знание. Понимание, объяснение. Истина классическая и неклассическая. Заблуждение, релятивизм, догматизм. Ценность, правда.

Тема 6. Человек, общество, культура

Природа, общество. Географическая среда. Географический детерминизм. Биологизаторство, социологизаторство. Государство, гражданское общество. Народ, этносы, классы, страты. Эволюция, революция. Личность, массы. Свобода, необходимость. Культура, цивилизация, общественно - экономическая формация.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Этика, мораль, нравственность, категорический императив, право. Ценности нравственные, эстетические, религиозные; свобода совести. Насилие, ненасилие. Свобода, ответственность. Идеал. Счастье, смысл человеческого бытия.

Тема 8. Будущее человечества

Наука, техника. Научно-техническая революция, научно-технический прогресс. Глобализм, футурология, эсхатология, сциентизм, экология. Устойчивое развитие. Козволюция. Экологический императив. Экологический гуманизм.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Темы рефератов по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»:

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.

Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.

18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

	графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы собеседования по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1

1. Каковы основные черты философского мышления?
2. Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
3. Какова структура философского знания?
4. Можно ли сформулировать основной вопрос философии?
5. Какова роль философии в культуре?

Раздел 4.

1. Как отвечают философы на вопрос о познаваемости мира?
2. Какие виды знания выделяют философы?
3. Расскажите о познавательных способностях человека.
4. Как философия отвечает на вопрос о том, что есть истина? Каковы ее критерии
5. С чем связано возникновение антитезы «сциентизм» - «антисциентизм»?

Раздел 7.

1. Почему изучение философии необходимо будущему специалисту?
2. Этика профессиональной деятельности и роль философских знаний в ее формировании.
3. Как изучение философии влияет на формирование профессионального мышления?

Критерии оценки (устный ответ):

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы собеседования по конспекту по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»:

Раздел 5

1. Что характеризует общество как систему?
2. Почему вопрос о закономерном характере развития общества является одним из самых спорных в социальной философии?
3. Каковы основные подходы к периодизации исторического процесса?
4. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

Раздел 6

1. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
2. Как отвечают философы на вопрос о природе и назначении человека?
3. Что такое личность с философской точки зрения?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий;
хорошо	недостаточно полное раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, кардинально не меняющих суть изложения;
удовлетворительно	отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок; отсутствие навыков написания конспекта;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.
2. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
3. Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.
4. Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.
5. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
6. «Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.
7. Платон как основатель объективного идеализма.
8. Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.

9. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
10. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
11. Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
12. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).
15. Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
16. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.
17. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
18. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.
19. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.
20. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.
21. Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.
22. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.
23. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).
24. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева;
26. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).

27. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.
28. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
29. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.
30. Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.
31. Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.
32. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.
33. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
34. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение
35. Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
36. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
37. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.
38. Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.
39. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
40. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
41. Религиозные ценности и свобода совести.
42. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
43. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
44. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
45. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
46. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
47. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).
48. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.
49. Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.

50. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
51. Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.
52. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УСТНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЛОСОФИИ

Оценка "отлично" ставится за свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.

Оценка "хорошо" ставится, если студент изложил содержание заданных вопросов, но при этом допустил отдельные неточности при ответе, имел затруднения при ответе на нетрадиционно поставленные вопросы по содержанию программы курса.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент отвечает на заданные вопросы не полно, скованно. При этом он допускает существенные неточности, и не дает вразумительного ответа на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент не знает основного материала курса. При ответе на заданные ему вопросы ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются: формирование у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, формирование социально-ответственной личности, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (зимняя, летняя сессии)

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать

сущность и основные принципы системного подхода;
приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяемые в теоретических методах исследования
мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования с целью раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами

Уметь

анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности;
прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
выявлять качественные или количественные определенности отдельно взятых (состояний) объектов.
преобразовывать объекты, представленные в виде понятий посредством операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, систематизации и классификации.

Владеть (навыками)

исследования объекта как системного по своей логике и применяемым средствам фиксации характеристик предмета, выступающих как элементы ориентировки

при построении деятельности.

навыками аргументации выбранных стратегий и действий в зависимости от задачи и от характера информации

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать

основные философские и этические учения, выявляющие специфику и ценность социокультурных особенностей и традиций различных социальных групп; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира;

особенности процессов взаимодействия субъектов культур в современной поликультурной среде; реализации межкультурных стереотипов;

концепции приоритета общечеловеческих ценностей, основы культуры межнационального общения; понимает толерантность как основу российской государственности

Уметь

Выявлять социокультурные различия, традиции национальных и социальных групп, адаптировать идеи, смыслы, ценности разных культур в интересах продуктивности; трудовой деятельности, осуществляемой в ситуации межкультурного взаимодействия;

выделять специфические различия в человеческих сообществах и уважать эти различия;

сравнивать аналогичные элементы собственной и других культур на рациональной основе;

Владеть

Навыками выявления базовых жизненных отношений, систем идей и верований, ориентиров в области социального действия;

установления социальных связей с представителями разных социокультурных групп;

навыками межэтнической толерантности, инкультурации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения:

Экзамен (3 курс, летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются: формирование у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, формирование социально-ответственной личности, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр)

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать

сущность и основные принципы системного подхода;
приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки явлений, объектов; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяемые в теоретических методах исследования
мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования с целью раскрытия все более существенных объективных связей и отношений между предметами, явлениями, фактами

Уметь

анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности;
прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
выявлять качественные или количественные определенности отдельно взятых (состояний) объектов.
преобразовывать объекты, представленные в виде понятий посредством операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, систематизации и классификации.

Владеть (навыками)

исследования объекта как системного по своей логике и применяемым средствам фиксации характеристик предмета, выступающих как элементы ориентировки

при построении деятельности.

навыками аргументации выбранных стратегий и действий в зависимости от задачи и от характера информации

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать

основные философские и этические учения, выявляющие специфику и ценность социокультурных особенностей и традиций различных социальных групп; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира;

особенности процессов взаимодействия субъектов культур в современной поликультурной среде; реализации межкультурных стереотипов;

концепции приоритета общечеловеческих ценностей, основы культуры межнационального общения; понимает толерантность как основу российской государственности

Уметь

Выявлять социокультурные различия, традиции национальных и социальных групп, адаптировать идеи, смыслы, ценности разных культур в интересах продуктивности; трудовой деятельности, осуществляемой в ситуации межкультурного взаимодействия;

выделять специфические различия в человеческих сообществах и уважать эти различия;

сравнивать аналогичные элементы собственной и других культур на рациональной основе;

Владеть

Навыками выявления базовых жизненных отношений, систем идей и верований, ориентиров в области социального действия;

установления социальных связей с представителями разных социокультурных групп;

навыками межэтнической толерантности, инкультурации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения:

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).