

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной и воспитательной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая психология»** относится к модулю Психология (Б1.О.04.01).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Общая психология, Общая педагогики, История педагогики, Возрастная психология и психология развития, Социальная психология детства, Социокультурные модели воспитания, Основы духовно-нравственного воспитания, Психология дошкольного детства, Дошкольная педагогика с диагностикой, Образовательные программы дошкольного образования, Партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых** изучение дисциплины «Педагогическая психология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – Системы дошкольного образования, Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Развитие познавательных психических процессов у детей в системе дополнительного образования, Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста, Математическое развитие дошкольников, Обучение детей чтению и грамоте в области дополнительного образования, Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках дополнительного образования, Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и воспитуемыми; - создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся и воспитуемых; - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитуемых в соответствии с возрастными нормами их развития; - навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ных стандартов			разовательных стандартов	
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся.	- приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся и воспитуемых	- применять различные приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся	- навыками применять различные приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру учебной деятельности и ее освоение обучающимися;</li> <li>- место контроля и оценки в структуре учебной деятельности;</li> <li>- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- проблемы формирования контроля (самоконтроля)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать специальные учебные задания, направленные на овладение учебной деятельностью, учитывая субъектный опыт ребенка и его индивидуальные особенности;</li> <li>- составить представление о процедуре получения информации об учебной деятельности и ее результатах, а также о процессе соотношения реальных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своего собственного опыта овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков;</li> </ul>

				учебной деятельности с запланированными ранее целями	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обратной связи в учебной деятельности;</li> <li>- психологические и психометрические аспекты педагогической отметки и оценки (самооценки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать адекватные линии внешнего оценивания (актуализация системы оценивания, аргументация примененного наказания и т.д.) и контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа при выборе форм контроля и оценки в младшем школьном, подростковом и в юношеском возрасте</li> </ul>
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию психологических причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте;</li> <li>- теоретические основы психологических причин неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах;</li> <li>- теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников;</li> <li>- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> <li>- основные принципы педагогического общения с детьми разных категорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- сопоставлять оценку достижений обучающимися планируемых и сформированных результатов в их когнитивном и личностном развитии;</li> <li>- проводить психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul>
3.	ОПК-7. Способен взаимодейство-	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучаю-	- знать нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуаль-	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и индивиду-	- навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образова-

	<p>вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>щихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>ной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений</p>	<p>альной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся и воспитуемых с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>ния и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся и воспитуемых с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>- приемами планирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- приемами планирования взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
4.	<p>ОПК-8. Способен</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической си-</p>	<p>- основные моменты исто-</p>	<p>- ориентироваться в</p>	<p>- историческим</p>

	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>рии развития педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации учебного сотрудничества;</li> <li>- значение учебного сотрудничества для достижения необходимых образовательных результатов;</li> <li>- характеристики учебной и творческой деятельности;</li> <li>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</li> <li>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> <li>- особенности индивидуальной траектории учения;</li> <li>- определения и психологическое содержание феноменов обучаемости и обученной беспомощности</li> </ul>	<p>основных психолого-педагогических теориях обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятие с позиции эффективности организации учебного сотрудничества;</li> <li>- формулировать критерии оценки эффективности учебного сотрудничества для взрослых;</li> <li>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</li> <li>- анализировать проблемы индивидуализации в современном массовом дошкольном образовании;</li> <li>- различать в учебном процессе проявления обучаемости и обученной беспомощности</li> </ul>	<p>взглядом на проблемы психологии образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа способов организации учебного сотрудничества;</li> <li>- составления программы развивающих занятий;</li> <li>- использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся;</li> <li>- способами анализа учебных ситуаций, в которой проявляются особенности обучаемости и обученной беспомощности</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Все- го часов	Се- местр 5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
3. Курсовая работа	-	-
	КР	-
	зачет (З),	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>9 (Э)</b>	<b>9(Э)</b>
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов Зач.ед.</b>	<b>108 3</b>
		<b>108 3</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
2	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной

			<p>среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
2	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
2	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей</p>

			<p>педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Эмоциональные проблемы в труде учителя. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>
--	--	--	---

**2.2. Лабораторные работы** не предусмотрены уч.планом.  
**Курсовые работы** не предусмотрены уч.планом.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов. Видами СРС являются изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-ресурсами, работа с монографиями, составление опорно-логических схем, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка реферата.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

( см. Фонд оценочных средств)

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblionline.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498">www.biblionline.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498</a> . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-
2	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. – Режим доступа: : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата /	1-4	1	ЭБС	-

	Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D">www.biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D</a> . (дата обращения: 15.06.2019).				
2	Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40">www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40</a> . . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-
3	Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D">www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D</a> . . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-
4	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-
5	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D">www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D</a> . . (дата обращения: 15.06.2019).	1-4	1	ЭБС	-

<a href="https://online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C">online.ru/book/89FC1753-A14D-4C17-99BD-82D46C82CB4C</a> . (дата обращения: 15.06.2019).				
---	--	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата об-

ращения: 15.06.2019).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах дисциплины.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Se-	(договор №02-ЗК-2019 от



curity	15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование компетенций ФГОС ВО по достижению способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной и воспитательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и воспитуемыми; - создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся и воспитуемых; - определять и формулировать цели и задачи учебной и	- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и воспитуемых в соответствии с возрастными нормами их развития; - навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности

	стандартов	образовательных стандартов.		воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными и потребностями	- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитуемых, в том числе с особыми образовательными потребностями
3		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся.	- приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся и воспитуемых	- применять различные приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся	- навыками применять различные приемы педагогического сопровождения социализации обучающихся
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	- структуру учебной деятельности и ее освоение обучающимися; - место контроля и оценки в структуре учебной деятельности;	- разрабатывать специальные учебные задания, направленные на овладение учебной деятельностью, учитывая субъектный опыт ребенка и его индивидуальные	навыками анализа своего собственного опыта овладения учебной деятельностью и преодоления ее недостатков;

	обучении	результатам обучающихся.	- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - проблемы формирования контроля (самоконтроля)	особенности; - составить представление о процедуре получения информации об учебной деятельности и ее результатах, а также о процессе соотношения реальных результатов учебной деятельности с запланированным и ранее целями	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	- формы и методы обратной связи в учебной деятельности; - психологические и психометрические аспекты педагогической отметки и оценки (самооценки)	- учитывать адекватные линии внешнего оценивания (актуализация системы оценивания, аргументация примененного наказания и т.д.) и контроля	- навыками анализа при выборе форм контроля и оценки в младшем школьном, подростковом и в юношеском возрасте
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- классификацию психологических причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте; - теоретические основы психологических причин неуспеваемости школьников, обучающихся в средних и старших классах; - теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников; - технологии и	- оценивать сформированность образовательных результатов обучающихся; - сопоставлять оценку достижений обучающимися планируемых и сформированных результатов в их когнитивном и личностном развитии; - проводить психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической	навыками оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся

			методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;	деятельности	
3.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	- знать нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;	- навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-	- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- приемами планирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-

			медико-педагогического консилиума		педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- приемами планирования взаимодействия с представителями и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	- основные моменты истории развития педагогической психологии; - теоретические основы организации учебного сотрудничества; - значение учебного сотрудничества для достижения необходимых образовательных результатов; - характеристики учебной и творческой деятельности; - виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать; - особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;	- ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения и воспитания; - анализировать занятие с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; - формулировать критерии оценки эффективности учебного сотрудничества для взрослых; - разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; - анализировать проблемы индивидуализации и в современном массовом	- историческим взглядом на проблемы психологии образования; - анализа способов организации учебного сотрудничества; - составления программы развивающих занятий; - использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся; - способами анализа учебных ситуаций, в которой проявляются особенности обучаемости и обученной беспомощности

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуальной траектории учения;</li> <li>- определения и психологическое содержание феноменов обучаемости и обученной беспомощности</li> </ul>	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в учебном процессе проявления обучаемости и обученной беспомощности</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

**Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
**Экзамен (5 семестр)**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.