

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г

Рабочая программа дисциплины

**Общая педагогика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины «Общая педагогика»** являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1 Дисциплина «Общая педагогика»** относится к обязательной части Блока 1.

**2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента), детство как социокультурный феномен, история педагогики, социокультурные модели воспитания, основы духовно-нравственного воспитания.

**2.3 Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: сравнительная педагогика, педагогическая психология, системы дошкольного образования, дошкольная педагогика с диагностикой, организация психолого-педагогических исследований.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	методы организации командной работы	организовать работу команды и проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	организации работы команды
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	механизмы и факторы развития личности, траектории саморазвития	оценивать и использовать личностные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	оценивания и использования личностных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.

3	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. . Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
4.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацио</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>структуру основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы и их элементы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программы и их элементов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	нных технологий)				
5	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отбирать содержание, использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками отбора содержания и использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	теоретические основы управления различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	управлять различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	технологиями управления различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

6	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	теоретические основы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..	методиками и технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..

•

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>115</b>	<b>115</b>
<i>СРС в период сессии:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144 часов</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4 зач.ед</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	2	Общие основы педагогики	Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности. Методология и методика психолого-

			педагогического исследования Государственно-общественная система управления образованием.
2	3	Теория образования и обучения	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
2	4	Содержание образования	Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения.
2	5	Сущность процесса воспитания	Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.



### Примерная тематика курсовых работ

1. Актуальные проблемы современного образования.
2. Личностно-ориентированный подход в образовании.
3. Проблема целей воспитания в современных условиях.
4. Проблемы образования на современном этапе за рубежом
5. Методы воспитания в гуманистической педагогике.
6. Гуманистические основы современного воспитания.
7. Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике.
8. Индивидуальный подход в воспитании детей.
9. Инновационные педагогические технологии.
10. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
11. Аксиологические основы современного воспитания.
12. Проблема преемственности в образовании.
13. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
14. Педагогическая работа с одаренными детьми.
15. Технологии проектной деятельности в образовательном процессе.
16. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
17. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
18. Семья как фактор социализации личности.
19. Современные концепции воспитания.
20. Идеалы гуманизма в педагогической системе Л.Н. Толстого.
21. Педагогические ценности А.С. Макаренко.
22. Педагогические ценности В.А. Сухомлинского.
23. Идеи гуманизации образования в трудах К.Д. Ушинского.
24. Педагогическое наследие Я.А. Коменского
25. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации.
26. Экологическое воспитание подрастающего поколения.
27. Воспитание основ патриотизма у подрастающего поколения.
28. Трудовое воспитание подрастающего поколения.
29. Воспитание нравственных качеств у детей.
30. Интерактивные формы и методы обучения в ДОО.
31. Педагогическая система М. Монтессори.
32. А.С. Макаренко о детском коллективе.
33. А.С. Макаренко о трудовом воспитании.
34. Игровые технологии обучения.
35. Основные идеи и положения педагогики сотрудничества.
36. Проблема взаимодействия детского сада и семьи (история и современность).
37. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 115 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604</a> (дата обращения: 17.08.2020). — Текст: электронный.
2	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650</a> (дата обращения: 17.08.2020). — Текст: электронный.
3	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. — ISBN 978-5-534-01168-5. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045</a> (дата обращения: 17.08.2020) . — Текст: электронный.

##### **5.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ.ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 4524 с. — ISBN 978-5-534-00981-1. -Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-">https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-</a>

	S6448D354E73 (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2.	Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE">www.biblio-online.ru/book/4D589D7A-43DE-4B81-BE78-E6E9FFE692AE</a> . (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3.	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. – ISBN 978-5-534-01032-9. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
4.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. Том 1: Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1602-7. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс]: лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html), свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
7. Статистика образования [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

#### **5.5 Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель :

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643. – Текст: непосредственный

2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217 – Текст: непосредственный; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

3. Вопросы образования [Текст]: ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004. – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545. – Текст: непосредственный

4. Народное образование [Текст]: [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928. – Текст: непосредственный

5. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс]: полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500. – Текст: непосредственный. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два

компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug- in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Общая педагогика**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	методы организации командной работы	организовать работу команды и проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды	организации работы команды
	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.2 Оценивает и эффективно использует	механизмы и факторы развития	оценивать и использовать личностные	оценивания и использования личностных

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p>	<p>личности, траектории саморазвития</p>	<p>ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p>	<p>ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>структуру основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы и их элементы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>разработки основных и дополнительных образовательных программы и их элементов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>отбирать содержание, использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>навыками отбора содержания и использования форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>теоретические основы управления различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>управлять различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	<p>технологиям и управления различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>теоретические основы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..</p>	<p>методиками и технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося..</p>

**Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Экзамен (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.