

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г

Рабочая программа дисциплины

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания»** являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять воспитательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных моделей, закономерностей и принципов его организации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 **Дисциплина «Социокультурные модели воспитания»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента), детство как социокультурный феномен, история педагогики, социокультурные модели воспитания (изучается одновременно), основы духовно-нравственного воспитания (изучается одновременно).

2.3 **Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: сравнительная педагогика, педагогическая психология, системы дошкольного образования, дошкольная педагогика с диагностикой.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	сущность и содержание основных моделей воспитания, особенности воспитательной деятельности как социального явления	проектировать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей его организации	осуществления воспитательного процесса в образовательных организациях с опорой на знания основных подходов, концепций, моделей его организации
2.	ПК-7. Способен учитывать культурные потребности и особенности различных	ПК-7.1. Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-	способы осуществления культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского	осуществлять культурно-просветительскую деятельность с учётом поликультурных особенностей детского коллектива	реализации культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива

	социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	просветительскую деятельности	коллектива		
--	--	-------------------------------	------------	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<i>СРС в период сессии:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации –зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72часа</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2 зач.ед</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Категория воспитания в педагогической науке, определение этого понятия в зависимости от методологического подхода, концепции воспитания. Воспитание в широком и узком педагогическом смысле. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Принципы гуманизации воспитательного процесса.
2	2	Содержание воспитательного процесса	Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Уровни организации воспитательного процесса. Социетарный уровень. Институциональный уровень. Социально-

			<p>психологический уровень. Межличностный уровень. Интраперсональный уровень. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Стили и виды воспитания. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения. Гражданское и правовое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.</p>
2	3	<p><b>Концепции и модели воспитания</b></p>	<p>Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Концепции и модели воспитания в истории педагогической мысли. Основные модели современного образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Модели воспитания в зависимости от философской концепции: идеалистическая, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентрическая, социетарная, гуманистическая, модель свободного воспитания, технократическая). Личностно-ориентированная модель воспитания. Педоцентрическая модель воспитания. Модели семейного воспитания. Современные концепции воспитания. Модели семейного воспитания. Концепция А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования». Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания. Личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания</p>

2	4	Методы, средства, формы и технологии воспитания	Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения обучающихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии, их характеристика. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности

## **2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. — ISBN 978-5-9916-9831-3— Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriyaobucheniya-i-vospitaniya-422445">https://biblio-online.ru/book/teoriyaobucheniya-i-vospitaniya-422445</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

##### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата: в 2 т. Том 1: Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1602-7. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-</a>



	v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045</a> (дата обращения: 17.08.2020) . – Текст: электронный.
3	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223с.— ISBN 978-5-534-08189-3. Режим доступа: <a href="https://biblioonline.ru/book/teoriya-obucheniya-ivospitaninya-pedagogicheskietehnologii-424389">https://biblioonline.ru/book/teoriya-obucheniya-ivospitaninya-pedagogicheskietehnologii-424389</a> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс]: лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html), свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
7. Статистика образования [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

#### **5.5 Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643. – Текст: непосредственный

2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217 – Текст: непосредственный; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. Вопросы образования [Текст]: ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004. – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545. – Текст: непосредственный
4. Народное образование [Текст]: [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928. – Текст: непосредственный
5. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс]: полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
6. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500. – Текст: непосредственный. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию

отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Дошкольное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания» являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять воспитательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных моделей, закономерностей и принципов его организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в 2 курсе (3 семестр)..

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной	сущность и содержание основных моделей воспитания, особенности воспитательной деятельности как социального явления	проектировать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей его организации	осуществления воспитательного процесса в образовательных организациях с опорой на знания основных подходов, концепций, моделей его организации

		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
2	ПК-7. Способен учитывать культурные потребности и особенности и различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	ПК-7.1. Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-просветительскую деятельности	способы осуществления культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива	осуществлять культурно-просветительскую деятельность с учётом поликультурных особенностей детского коллектива	реализации культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива

### **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.