

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы


Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с диагностикой» являются формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Дошкольная педагогика с диагностикой» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика, психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста	Подбирать содержание, формы организации, выбирать методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста по всем направлениям развития	Способностями реализовывать педагогически обоснованное содержание по разным направлениям развития дошкольников через разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с	Разнообразные психолого-педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, рассчитанные на различный контингент детей дошкольного возраста	Подбирать психолого-педагогические методы и технологии, в том числе инклюзивные, для осуществления образовательной работы по развитию	Способностью применять психолого-педагогические методики технологии, в том числе инклюзивные, в работе с дошкольного

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учетом различного контингента обучающихся.</p>		<p>дошкольников различного контингента</p>	<p>возраста различного контингента</p>
		<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития</p>	<p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста</p>	<p>Способностью реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в практике работы с детьми дошкольного возраста, учитывая особенности их развития</p>
3.	<p>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста;</p>	<p>Возрастные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Применять (использовать) знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе</p>	<p>Способностью организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста</p>

4.	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Задачи, содержание, методы и приемы, технологии и методики, организационные формы образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов, методики технологий, организационных форм для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Способностью осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов, методик и технологий, организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
		ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Содержание и характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, основные и дополнительные образовательные программы	Организовывать и отбирать содержание различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Способностью организовывать различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами
5.	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и видов педагогического мониторинга;	Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга в ДОО; методы диагностики и педагогического мониторинга	Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; отбирать методы диагностики и педагогического мониторинга, поз-	Способностью разрабатывать программу педагогического мониторинга, использовать методы и средства про-

	освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов		воляющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ	ведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития
		ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	Процесс индивидуализации образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, исходя из анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга	Анализировать результаты педагогического мониторинга, оптимизировать работу с группой детей на основе результатов мониторинга	Способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга к индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей на основе мониторинга
6	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Формирует предметно-	Определения, функции, содержание, элементы пред-	Комбинировать элементы предметно-развивающей	Способностью формировать предметно-

	формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации	развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой и использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	метно-развивающей среды, возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой	развивающую среду группы и использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада
--	--	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		2 курс	3 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	28	8
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	203	112	91
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	
	Экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	144
	зач. ед.	7	3
		108	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Дошкольная педагогика как наука	История возникновения и становления дошкольной педагогики как науки. Предмет и объект дошкольной педагогики. Основные понятия дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики и ее основные задачи.
4	2	Игровая деятельность	Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификации детских игр
4	3	Детский сад и школа.	Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников. Задачи и виды преемственности. Формы связи ДОУ и школы
4	4.	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении Педагогический процесс в ДОУ	Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Модели организации педагогического процесса в ДОУ.
5	5.	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Методологические основы, психологопедагогическая основа умственного воспитания. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание как составная часть умственного воспитания. Задачи сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания. Педагогические условия развития умственной активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Вариативность содержания умственного и сенсорного воспитания в образовательных программах детского сада. Диагностика умственного развития дошкольников.
5	6.	Сенсорное воспитание	Сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорное культура ребенка. История и особенности отечественной теории сенсорного воспитания. Цель: формирование сенсорных способностей у детей. Задачи и содержание

			сенсорного воспитания. Условия и методы сенсорного воспитания в детском саду. Методика сенсорного воспитания в детском саду.
5	7.	Дидактика в детском саду	История проблемы, современное состояние дидактики: принципиальные особенности отечественной теории воспитания. Характерные черты учебной деятельности дошкольника. Уровни развития учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Формы обучения. Характеристика занятия как формы обучения, его вариативность. Общая структура занятий. Методы обучения. Развитие самостоятельности, активности и творчества ребенка в процессе обучения.
5	8.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Естественнонаучные основы физического воспитания. Физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство. Цель: воспитание здоровых, развитых людей. Задачи, принципы, средства физического воспитания. Режим дня в детском саду, его психологопедагогические основы. Содержание и методика валеологического просвещения детей дошкольного возраста. Методы воспитания гигиенической культуры ребенка.
5	9.	Социально - нравственное воспитание	Нравственное воспитание. Социально - нравственное развитие и воспитание. Методологические и психологопедагогические основы нравственного воспитания. Нравственные ценности народной педагогики. Гуманистические принципы воспитания детей дошкольного возраста. Задачи социально-нравственного воспитания. Вариативность содержания в современных образовательных программах для дошкольников. Сравнение процесса нравственного воспитания с обучением. Этапы нравственного
5	10.	Эстетическое воспитание	Понятие эстетического воспитания. Принципы эстетического воспитания. Методологическая основа эстетического воспитания, Цель и задачи эстетического воспитания. Содержание, средства и методы эстетического воспитания.
5	11	Трудовое воспитание	Цель и задачи трудового воспитания. Выдающиеся мыслители и педагоги о роли труда в формировании личности. Развитие трудовой деятельности детей, становление компонентов трудовой деятельности. Содержание и средства трудовой деятельности. Виды труда. Условия трудового воспитания. Вариативность содержания трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 203 часа. Видами

СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B (дата обращения: 15.08.2020)
2	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 183 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6 (дата обращения: 15.08.2020)
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA (дата обращения: 15.08.2020)
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляев. – Москва : Юрайт, 2018. - 434 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145 (дата обращения: 15.08.2020).
5	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. – Москва : Флинта: МПСИ, 2012. – 256 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с.
2	Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411 (дата обращения: 15.08.2020).
3	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2020)
4	Дошкольная педагогика [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 40 с.
5	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2020)
6.	Титов, В. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290 (дата обращения: 15.08.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru//>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. "Детский сад от А до Я". <http://www.detsad-journal.narod.ru/>

2. ДОШКОЛЬНИК. Методика и практика воспитания и обучения». Теоретический и научно-методический журнал. Издатель: ООО «Школьная Пресса» http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=678&MAGAZINE_ID=70159

3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал. <https://dovosp.ru/>

4. "Обруч" Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. <http://www.obruch.ru/>

5. «Ребёнок в детском саду» https://dovosp.ru/j_rds

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим

	<p>особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложения помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его</p>

	<p>продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ДИАГНОСТИКОЙ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины « Дошкольная педагогика с диагностикой» являются формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 «Дошкольная педагогика с диагностикой» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах (4 и 5 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогические и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста	Подбирать содержание, формы организации, выбирать методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста по всем направлениям развития	Способностями реализовывать педагогически обоснованное содержание по разным направлениям развития дошкольников через разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста
2.	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет	Разнообразные психолого-педагогические	Подбирать психолого-педагогические	Способностью применять психолого-

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	методы и технологии, в том числе инклюзивные, рассчитанные на различный контингент детей дошкольного возраста	методы и технологии, в том числе инклюзивные, для осуществления образовательной работы по развитию дошкольников различного контингента	педагогические методики технологии, в том числе инклюзивные, в работе с дошкольного возраста различного контингента
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностям и их развития.	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста и особенности их развития	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей дошкольного возраста	Способностью реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в практике работы с детьми дошкольного возраста, учитывая особенности их развития
3.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	Возрастные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста	Применять (использовать) знания возрастных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе	Способностью организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста
4.	ПК-2. Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего	ПК-2.1. Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных	Задачи, содержание, методы и приемы, технологии и методики, организационные формы образовательной деятельности в	Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов, методики технологий, организационных форм для осуществления	Способностью осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов, методик и технологий,

и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Содержание и характеристики различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, основные и дополнительные образовательные программы	Организовывать и отбирать содержание различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Способностью организовывать различные виды деятельности дошкольников и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами
	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и видов педагогического мониторинга; специфики проведения педагогического	Основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга в ДОО; методы диагностики и педагогического мониторинга	Ставить задачи педагогического мониторинга в ДОО; отбирать методы диагностики и педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	го мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов		программ	оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития
	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития	Процесс индивидуализации и образования: поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, исходя из анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга	Анализировать результаты педагогического мониторинга, оптимизировать работу с группой детей на основе результатов мониторинга	Способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга к индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей на основе мониторинга
ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически комфортную	ПК-4.1. Формирует предметно-развивающую среду в соответствии с	Определения, функции, содержание, элементы предметно-развивающей среды,	Комбинировать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями	Способностью формировать предметно-развивающую среду группы и использовать возможности

развивающую образовательную среду в образовательной организации	требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой и использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	ФГОС ДО и основной образовательной программой	образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах детского сада
---	---	---	---	---

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр), экзамен (5Б1.О.07.04 Дошкольная_педагогика_с_диагностикойБ1.О.07.04 Дошкольная_педагогика_с_диагностикой семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.