

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДООУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Педагогика»

«Детская психология»

«Дошкольная педагогика»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

Производственная практика

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	<b>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития</b>	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	Выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста	Способами выявления возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста; способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста
2	<b>ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соот-</b>	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с	Задачи, содержание, организационные формы образовательной деятельности с детьми первых	Осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образова-	Навыками организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями

	<b>ветствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами</b>	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	трех лет жизни	тельной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ми федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
<b>3</b>	<b>ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации</b>	ПК-4.2. обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживает их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	Сущность, специфику и особенности безопасной образовательной среды	Обеспечивать безопасность жизни детей раннего возраста; поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Навыками построения образовательной деятельности с учетом обеспечения безопасности жизни и сохранения эмоционального благополучия детей раннего возраста в период их пребывания в образовательной организации
<b>4</b>	<b>ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач</b>	ПК-5.1 Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	Цели, задачи, формы и методы работы с родителями детей раннего возраста	Взаимодействовать с родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка	Приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей раннего возраста
		ПК-5.2. Использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей	Методы и средства психолого-педагогического просвещения роди-	Побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей раннего возраста	Навыками привлечения родителей к повышению педагогической культуры в области воспита-

		(законных представителей) обучающихся	телей (законных представителей) де- тей раннего возраста		ния детей раннего воз- раста
--	--	--	--	--	---------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3 курс	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>10</b>	4	6
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>4</b>	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>6</b>		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>58</b>	32	26
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>3</b>	4
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	36
	зач. ед.	<b>2</b>	1

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение в педагогику раннего возраста	Педагогика раннего возраста как наука. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».
5	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
5	3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательное-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности.
5	4	Педагогический процесс в группах раннего	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста.

	возраста ДООУ	Организация предметно-развивающей среды.
--	---------------	--

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрены учебным планом

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2020).
2	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. (есть и др. изд.)
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2020).

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271639</a> (дата обращения: 15.08.2020).
2	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436156</a> (дата обращения: 15.08.2020).
3	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 15.08.2020).
4	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273462</a> (дата обращения: 15.08.2020).
5	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212947</a> (дата обращения: 15.08.2020).
6	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279827</a> (дата обращения: 15.08.2020).
7	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Лада [Электронный ресурс] : центр родительской культуры. – Режим доступа: <http://lada.nizhny.ru/init.php>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Мама.ру [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – Режим доступа: <http://mama.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Материнство [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.materinstvo.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Семья.ру [Электронный ресурс] : самый семейный сайт. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

8. Эти дети [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eti-deti.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

## 5.5. Периодические издания.

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

5. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание

	<p>исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное</p>

	<p>назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

## 1. Цели освоения дисциплины

1. Целями освоения учебной дисциплины «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОО с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2. Дисциплина Б1.О.07.13 «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	Выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста	Способами выявления возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста; способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста

2.	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Задачи, содержание, организационные формы образовательной деятельности с детьми первых трех лет жизни	Осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Навыками организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ
3	ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации	ПК-4.2. обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживает их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	Сущность, специфику и особенности безопасной образовательной среды	Обеспечивать безопасность жизни детей раннего возраста; поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Навыками построения образовательной деятельности с учетом обеспечения безопасности жизни и сохранения эмоционального благополучия детей раннего возраста в период их пребывания в образовательной организации
4	ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	ПК-5.1 Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения	Цели, задачи, формы и методы работы с родителями детей раннего возраста	Взаимодействовать с родителями в целостном педагогическом процессе в детском саду, используя профессиональную терминологию в области	Приемами мотивации родителей для осуществления воспитания детей раннего возраста

возраста для решения образовательных задач	и воспитания.		дошкольного образования; вовлекать родителей в жизнедеятельность своего ребенка	
	ПК-5.2. Использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста	Побуждать родителей к самообразованию по вопросам воспитания детей раннего возраста	Навыками привлечения родителей к повышению педагогической культуры в области воспитания детей раннего возраста

### **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.