

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 **Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая педагогика, дошкольная педагогика с диагностикой, системы дошкольного образования, общая психология, возрастная психология и психология развития.

2.3 **Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная (НИР) практика (получение первичных навыков НИР), производственная (педагогическая) практика в группах младшего дошкольного возраста, производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), подготовка курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	теоретические основы экологического образования дошкольников	использовать специальные научные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	использования специальных научных знаний в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;
2	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и	ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников, организационные формы и инновационные технологии организации учебно-воспитательного процесса	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников	организации экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации с использованием современных технологий

	социальной ситуации их развития	образования с учетом социальной ситуации их развития	экологической направленности		
3	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	технологии постановки задач, отбора содержания, методов, приемов экологического образования дошкольников.	планировать и организовывать различные виды экологической деятельности в соответствии с программами, направленными на формирование экологической культуры дошкольников	организации различных видов экологической деятельности в соответствии с основными и дополнительными программами экологического образования дошкольников
4	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга;	методики диагностики экологических представлений дошкольников,	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников,	методиками диагностики экологических представлений и экологической

	<p>освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;</p>	<p>критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;</p>	<p>применять методы диагностики экологической культуры дошкольников;</p>	<p>культуры дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики;</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
1	2		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	169	169	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	13	13	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216 часов	108 часа
	зач.ед.	6 зач.ед	3 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	Становление экологии как науки. Задачи экологии. История становления методики экологического образования дошкольников. Развитие идей экологического образования в трудах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.К. и др.) Структура современной экологии. Экологическое

			<p>сознание, экологически оправданное поведение и экологическая культура. Проблема воздействия человека на природу. Уровни биоэкологии. Основные категории биоэкологии. Организм, популяция, биоценоз, экосистема. Виды организмов по способу питания. Среда обитания живых организмов. Неживая природа. Экологические факторы, их виды. Растения и животные как единицы живой природы.</p>
4	2	<p>Содержание экологического образования дошкольников</p>	<p>Антропоцентрический и био(эко)центрический подход в экологическом воспитании дошкольников. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания дошкольного образования. Адаптация экологических знаний к дошкольному возрасту. Морфология растений. Царство животных. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников. Приспособленность животных к среде обитания. Приспособленность растений к среде обитания. Формирование представлений о пищевых цепях у дошкольников. Свойства живого организма. Формирование представлений о живых организмах у дошкольников. Рост и развитие живого организма. Формирование представлений о росте и развитии живого организма у дошкольников. Формирование</p>

			<p>представлений о размножении растений у дошкольников. Многообразие живых организмов. Формирование у дошкольников представлений о многообразии растений и животных. Сезонные изменения в мире природы. Содержание знаний о сезонных изменениях у детей дошкольного возраста. Основы геоэкологии. Естественные биогеоценозы и агроценозы. Формирование у дошкольников представлений о биоценозах. Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «лес». Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «луг». Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «водоём». Воспитание ценностного отношения к миру природы у дошкольников. Воспитание экологически оправданного поведения у дошкольников. Критерии сформированности экологической культуры у дошкольников. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников</p>
4	3	<p>Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками.</p>	<p>Уголок природы. Требования к организации уголка природы. Комната природы и кабинет природы. Экологическая лаборатория. Зимний сад. Ознакомление детей дошкольников с живыми объектами (в разных возрастных группах). Требования к озеленению участка.</p>

4	4	Методы, методики и формы экологического образования дошкольников	Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников. Циклы наблюдений, методика их проведения. Методика наблюдения за ростом и развитием растений. Методика наблюдения за ростом и развитием животных. Методика наблюдения за погодой. Методика наблюдения за сезонными изменениями в природе. Методика фиксации результатов наблюдений. Игра как практический метод экологического воспитания. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Моделирование как метод экологического воспитания. Календари природы. Беседа, рассказ и чтение художественной литературы как словесные методы экологического воспитания дошкольников. Экологические занятия, их виды. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми. Методика организация труда детей в природе.
---	---	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 169 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- разработка конспектов различных форм экологической работы с детьми;
- подготовка к анализу программ по экологическому образованию;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. – ISBN 978-5-7042-2492-1. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (дата обращения: 17.08. 2020) . – Текст: электронный.
2	Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие/ С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2002. - 336с. -ISBN 5-7695-0849-3. — Текст: непосредственный
3	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. – ISBN 978-5-86775-332-0. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 (дата обращения: 17.08. 2020). – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – ISBN 978-5-4475-5879-6 . - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (дата обращения: 17.08. 2020). – Текст: электронный.
2	Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. – ISBN 978-5-4475-3948-1. - Режим доступа:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 (дата обращения: 17.08.2020) . – Текст: электронный.
3	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-16-011. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757861 (дата обращения: 17.08.2020) . – Текст: электронный.
4	Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – ISBN 978-5-86775-735-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 (дата обращения: 17.08.2020) . – Текст: электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>(дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

7. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

5.5. Периодические издания

1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст]: практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459. – Текст: непосредственный
2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст: практический журнал / учредитель и изд.: Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459. – Текст: непосредственный
3. Дошкольное воспитание [Текст]: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - ISSN 0012-561X. – Ежемес. – Текст: непосредственный
4. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс]: полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе (6,7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	теоретические основы экологического образования дошкольников	использовать специальные научные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	использования специальных научных знаний в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;
	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и	ПК-1.2 Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников, организационные	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников	организации экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации с использованием современных технологий

	социальной ситуации их развития	технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	формы и инновационные технологии организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности		
3	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	технологии постановки задач, отбора содержания, методов, приемов экологического образования дошкольников.	планировать и организовывать различные виды экологической деятельности в соответствии с программами, направленными на формирование экологической культуры дошкольников	организации различных видов экологической деятельности в соответствии с основными и дополнительными программами экологического образования дошкольников
4	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,	методики диагностики экологических представлений дошкольников, критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, применять методы диагностики экологической культуры дошкольников;	методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики

		необходимых для дальнейшего обучения и развития;			диагностики;

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.