

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Партнерское взаимодействие с родителями  
детей раннего и дошкольного возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - нормативный (4 года 6 мес.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.(Б1.О.07.13)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Дошкольная педагогика с диагностикой  
Детство как социокультурный феномен

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Воспитание детей дошкольного возраста в семье

Системы дошкольного образования

Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды;	Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи	Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи. методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
2.	ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	ПК-5.1 Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания	Формы и методы осуществления взаимодействия ДОО с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями. содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию

3.	возраста для решения образовательных задач	ПК-5.2. Использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	формы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Методами взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
----	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс				
		№	№ 2	№	№	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14		14	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	6		6	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8		8	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85		85	-	-	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-	-	-	
	экзамен (Э)	9	9	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	-	-
	зач. ед.	3		3	-	-

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (MOODL, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды.	Понятие «этнопедагогическая образовательная среда». Компоненты этнопедагогической образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2	2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.	Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей.
2	3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
2	4	Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов. Видами СРС являются подготовка к семинарским занятиям, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**  
Рейтинговая система не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 266 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya">https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya</a> (дата обращения: 17.08.2020)
2	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485736</a> (дата обращения: 17.08.2020).

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212516</a> (дата обращения: 17.08.2020).
2	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277350</a> (дата обращения: 17.08.2020).
3	Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212954</a> (дата обращения: 17.08.2020).

	17.08.2020).
4	Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет [Электронный ресурс] / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485735</a> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. МААМ.RU [Электронный ресурс]: международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-dlja-pedagogov-rabota-s-roditeljami-v-uslovija-realizaci-fgos-do.html>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.5. Периодические издания**

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
2. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.



3. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст] : практический журнал / учредитель и изд. : Т. В. Цветкова. – 2007 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 2220-1459.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

*В этом разделе могут быть представлены планы практических и семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы; методические указания по проведению лабораторных работ и др.*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Партнерское взаимодействие с родителями  
детей раннего и дошкольного возраста»*

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
**заочная**

Рязань, 2020

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» - формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
ОПК-7.1.	нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Функции, формы, условия оптимального педагогического общения; с семьями в условиях этнопедагогической образовательной среды;	Определять основные подходы и направления работы детского сада с семьями воспитанников Методически грамотно организовывать работу по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста Реализовывать педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи	Алгоритмом составления психолого-педагогической характеристики семьи. методами и формами осуществления сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
ПК-5.1.	Формы и методы осуществления взаимодействия ДОО с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями. содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей.	Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.	Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию

ПК-5.2.	формы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Методами взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
---------	--	--	---

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (5 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.