

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» август 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра: **Общей психологии**

Рязань, 2020

Модуль «Общая психология» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Психология (модуль «Общая психология») является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Психология (модуль «Общая психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы гендерной психологии
- Актуальные проблемы практической психологии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных - ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Особенности психики, поведения,	Использовать полученные знания на	Навыками работы с учащимися с учетом их

		социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психологические методы и методики для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся	Методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной и познавательной сфер учащихся

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности; Уметь использовать полученные знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности; Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии, ПОВЫШЕННЫЙ Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе

		закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях			
ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; Уметь использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; Владеть системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития ПОВЫШЕННЫЙ Владет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знать особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; Уметь использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; Владеть навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Имеет общее представление об особенностях развития личности ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать психологические методы и методики для диагностики и личностной сфер учащихся; Уметь использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся; Владеть методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной и познавательной сфер учащихся	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Защита презентаций Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Имеет общие представления о диагностических методиках исследования личности ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять психологические методы и психодиагностические методики и технологии с целью выявления индивидуальных типологических особенностей личности, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр
		№ 1
		часов
1		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		18
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		54
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к защите реферата		8
Подготовка к защите презентации		8
Подготовка к контрольной работе		8
Подготовка коллоквиуму		2
Подготовка к тестированию		6
Подготовка к индивидуальному дом. заданию		6
Подготовка к опросу		4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		12
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии.
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Понятие о сознании. Сознание

		<p>как высший уровень психического отражения и ВЫСШИЙ уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами. Общая психологическая характеристика деятельности.</p>
3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	<p>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</p>
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	<p>Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие</p>

		<p>ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация ПО модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p>
5	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</p>	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p>

		<p>Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.</p> <p>Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта ж. Пиаже. Общая характеристика речи. Речь И язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи В филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.</p>
6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование</p>

		положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.
9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	2		2	4	8	1 – собеседование, эссе 2 – тестирование, реферат
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2		2	4	8	4 – защита презентации
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	2		2	4	8	6 – тестирование, реферат
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	2		2	4	8	8 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	2		2	4	8	10 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	12 - опрос
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	14 - коллоквиум
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	2		2	4	8	16 - реферат
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2		2	4	8	18 – контрольная работа
			Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18		18	36	72
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Метод наблюдения в психологии.	2
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Решение психологических задач.	2
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Анализ основных направлений в психологии.	2
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Исследование познавательных процессов (ощущение и восприятие)	2
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Исследование познавательных процессов (память, внимание, воображение, мышление и речь).	2
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Исследование эмоциональных процессов личности.	2
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Анализ волевых качеств личности. Разработка методических рекомендаций по выработке «силы воли».	2
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Исследование психических состояний личности	2
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Исследование темпераментальных свойств личности.	2
Итого:				18

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Подготовка к защите презентации	2
	3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному домашнему заданию	2 2
	5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному домашнему заданию Подготовка к контрольной работе	2 2 2
	6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к опросу	2
	7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к коллоквиуму	2
	8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия <i>Подготовка к защите</i>	2 2

			<i>реферата</i>	
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		Подготовка к вопросам семинарского занятия	2
			Подготовка к контрольной работе	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл															+				
Контрольная работа	Кнр										+									+
Собеседование	Сб		+																	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+				+												
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+	+									
Защита презентации	З. пр.					+				+	+									
Реферат	Реф			+				+										+		
Эссе	Э		+																	
Опрос	Опр.													+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические знания эпохи античности. 2. Психологические знания средневекового периода. 3. Психологические знания эпохи Возрождения. 4. Психологические знания нового времени.

3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая психология (К.Юнг). 2. Индивидуальная психология (А.Адлер). 3. Экзистенциальная психология.
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации психических состояний. 2. Сон. 3. Стресс и его стадии. 4. Пограничные состояния и адаптация. 5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-9	1	100	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0 (дата обращения: 25.08.2020).	1-9	1	ЭБС	
2	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0 (дата обращения: 25.08.2020).	1-9	1	181	
3	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE (дата обращения: 25.08.2020).	1-9	1	52	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 25.08.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
 6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
 7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
 8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
 9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
 10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
 11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
 12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
 13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
 14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Лабораторные работы	При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.) В ходе такой формы занятий по психологии происходит 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
3. Просмотр документального фильма:

- ВВС: Тело человека/The Human Body

Фильм состоит из 8 эпизодов по 50 минут:

1. История жизни
2. Обыкновенное чудо
3. Первые шаги
4. Период полового созревания
5. Мозг человека
6. Проходят годы
7. Таинство смерти
8. История создания сериала

- ВВС: Чувства человека

Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут

- Зрение
- Слух
- Обоняние
- Осязание
- Вкус
- Равновесие

10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости,

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

11. Иные сведения.

можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	ОК-1	собеседование, эссе, тестирование, реферат
2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОК-1, ОПК -2, ОК-6	защита презентации
3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	ОК-1	тестирование, реферат
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	ОК-6, ПК-2	индивидуальные домашние задания, защита презентаций
5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	ОК-6, ПК-2	индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ОК-6	опрос
7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	ОК-6	коллоквиум
8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	ОК-1, ОК -6	реферат
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	ОК-1, ОК -6, ПК - 2	контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ		
2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.		
5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,		

	ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	ОК-1, ОК -6, ОПК -2, ПК - 2	Экзамен
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ		
8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ		
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. основные психологические категории и понятия	ОК1 З1
		2. теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии	ОК1 З2
		3. закономерности психического развития личности	ОК1 З3
		уметь	
		1 использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений	ОК1 У1
		2 самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности.	ОК1 У2
		3 использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	ОК1 У3
		владеть	
		1 системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности	ОК1 В1
		2 системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения	ОК1 В2
		3 знаниями об источниках активности человека, о	ОК1 В3

		закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	
ОК 6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 особенности функционирования психики	ОК6 З1
		2 структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	ОК6 З2
		3 закономерности и механизмы психической деятельности	ОК6 З3
		уметь	
		1 использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК6 У1
		2 использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности	ОК6 У2
		3 использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми	ОК6 У3
		владеть	
		1 психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования	ОК6 В1
		2 психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения	ОК6 В2
		3 системой психологического знания для формирования и	ОК6 В3

		развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		1 особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	ОПК2 З1
		2 закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза	ОПК2 З2
		3 особенности формирования личности	ОПК2 З3
		уметь	
		1 использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	ОПК2 У1
		2 использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности	ОПК2 У2
		3 анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности	ОПК2 У3
		владеть	
		1 системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания	ОПК2 В1
2 навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей	ОПК2 В2		
ПК 2	способность	знать	

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1 отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося	ПК2 З1
	2 набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	ПК2 З2
	3 специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности	ПК2 З3
	уметь	
	1 использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся	ПК2 У1
	2 использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся	ПК2 У2
	3 использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися	ПК2 У3
	владеть	
	1 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся	ПК2 В1
	2 методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся	ПК2 В2
3 инструментарием психодиагностической работы	ПК2 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Рассказать об истории развития представлений о предмете психологии, выделив основные этапы его становления.	ОК1 31
2. Назвать предмет исследования психологии на современном этапе её становления. Дать характеристику структуре психических явлений.	ОК1 31; ОК 6 32; ОПК 2 33
3. Сравнить житейские и научные формы психологического знания. Дать оценку иррациональной психологии.	ОК1 31; ОК1 В1;
4. Определить место психологии в системе наук. Дать описание классификации наук, разработанной Б. М. Кедровым.	ОК1 31
5. Дать характеристику основным отраслям психологической науки.	ОК1 31
6. Дать оценку классификации методов психологии на примере типологии Б.Г. Ананьева.	ПК 2 В1; ПК2 У1; ПК 2 31; ПК2 В3; ПК 2 У2; ПК 2 У3
7. Дать характеристику психологических знаний эпохи античности, средневековья, возрождения и Нового времени.	ОК 1 31; ОК1 32
8. Описать основные особенности античной психологии на примере взглядов философов-материалистов и философов-идеалистов.	ОК 1 31; ОК1 32
9. Объяснить вклад Рене Декарт в развитии психологического знания и путей его познания.	ОК 1 31; ОК1 32
10. Сформулируйте идеи бихевиоризма как науке о поведении.	ОК 1 31; ОК 1 32
11. Сформулируйте идеи когнитивного необихевиоризма.	ОК 1 31 32; ОК 1 32

12. Сформулируйте идеи учения З.Фрейда о бессознательном	ОК 1 31; ОК1 32;
13. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
14. Сформулировать идеи представителей гештальтпсихологии.	ОК 1 31; ОК1 32
15. Сформулировать идеи представителей гуманистической психологии. Объясните идеи А.Маслоу на примере его теории самоактуализации личности.	ОК 1 31; ОК1 32
16. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32
17. Сформулируйте идеи когнитивного подхода в психологии.	ОК 1 31; ОК1 32
18. Сформулируйте идеи психологической теории деятельности (по А.Н.Леонтьеву).	ОК 1 31; ОК1 32
19. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у животных.	ОК1 31 32; ОК 6 31
20. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у человека.	ОК 1 31; ОК 1 33; ОК 1 У3; ОК 6 31 ОПК 2 31
21. Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОК 1 31; ОК1 33
22. Рассказать о сознании как высшей форме развития психики.	ОК 1 31; ОК1 33
23. Сформулировать идеи культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	ОК 1 31; ОК1 32; ОК 1 33
24. Дать оценку ощущению как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
25. Дать характеристику основным видам ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
26. Проанализировать основные типологии видов ощущений на примере систематической классификации ощущений и генетической классификации ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
27. Дать характеристику основным свойствам ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2;

	ПК 2 В3
28. Дать характеристику сенсорной адаптации и взаимодействию ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
29. Дать оценку восприятию как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
30. Дать характеристику основным свойствам восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
31. Дать характеристику основным видам восприятия (по модальности, по форме существования).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
32. Дать определение памяти, раскрыв особенности мнемических процессов. Описать кривую забывания Г.Эббингауза.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
33. Дать характеристику основным видам памяти. Исследование феноменальной памяти А.Лурия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
34. Дать определение представлению как познавательному процессу. Рассказать об основных видах представления.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
35. Дать определение представлению как познавательному процессу. Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
36. Дать определение мышлению как высшей формы познания. Охарактеризовать виды, формы мышления и мыслительные операции. Дать оценку соотношения понятий мышления и интеллект.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
37. Дать определение речи. Охарактеризовать виды речи и функции.	ОК 1 31; ПК 2 32
38. Дать определение воображению. Определить его роль в психической деятельности. Описать основные виды воображения.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
39. Дать характеристику видам эмоциональных процессов.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2;

Определить функции эмоций и роль эмоций в психической деятельности.	ПК 2 В3; ОК 6 У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
40. Дать определение воли. Охарактеризовать волевые процессы. Проанализировать развитие волевых качеств личности.	ОК 6 У1; ОК 6 У2; ОК 6 У3
41. Сформулировать учение человекознания Б.Г. Ананьева.	ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
42. Дать определение индивидуальности. Сформулировать учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	
43. Дать характеристику факторам психического развития личности.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
44. Дать определение темперамента. Охарактеризовать основные типы темперамента.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
45. Дать характеристику теорий темперамента (гуморальные, нейрофизиологическая, конституциональные).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
46. Дать определение понятию «характер». Проанализировать процесс формирования характера.	ОК1 31; ОПК 2 У2
47. Дать определение понятию «акцентуация» характера. Охарактеризовать виды акцентуаций характера.	ОК 1 31; ОК 1 У2
48. Дать определение понятию «способность». Охарактеризовать виды способностей и уровни.	ОК1 31
49. Дать характеристику направленности личности.	ОК1 31; ОПК 2 В1
50. Дать характеристику психическим состояниям и их регуляции.	ОК1 31

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Модуль «Возрастная психология»

Введение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология (модуль «Общая психология»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Психология (модуль «Социальная»)

Психология (модуль «Педагогическая»)

Основы гендерной психологии;

Субъективные теории и стереотипы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология» (модуль «Возрастная психология»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования

		психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основную терминологию, особенности возникновения возрастной психологии как науки, основные этапы ее развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в анализе предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; использовать своей практической деятельности научный аппарат возрастной</p>

		-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки , основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.			психологии
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачет	ПОРОГОВЫЙ - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития - знание основных категорий психологии развития ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии развития как науки; уметь осуществлять анализ психологических исследований
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	<u>Знать:</u> -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Защита презентаций Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные характеристики возрастного развития личности, методы

	<p>диагностики</p>	<p>психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека. <u>Уметь:</u> -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; описывать основные характеристики возрастов; осуществлять исследование проблем развития личности <u>Владеть:</u> основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека</p>			<p>возрастной психологии; ПОВЫШЕННЫЙ Уметь использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.</p>
--	--------------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр
		№ 2
		часов
1		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10
Изучение и конспектирование литературы		10
Подготовка реферата		7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		4
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		5
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. Ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.
2	2	Общие закономерности индивидуального развития	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
2	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
2	4	Периодизация основных циклов развития личности	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
2	5	Психологические особенности и младенца. Развитие психики в раннем	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных

		детстве.	форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
2	6	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятие от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».
2	7	Младший школьный возраст	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
2	8	Психологические особенности и подростка.	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как

		<p>Психология юношеского возраста</p>	<p>основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p>
2	9	<p>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</p>	<p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2		2	2	6	2 – опрос
2	2	Общие закономерности индивидуального развития	2		2	6	10	4 – тестирование, реферат
2	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	2		2	5	9	6 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций,
2	4	Периодизация основных циклов развития личности	2		2	2	6	8 – опрос
2	5	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.	2		2	2	6	10 – опрос
2	6	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.	2		2	6	10	12 – тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
2	7	Младший школьный возраст	2		2	6	10	14 – реферат, индивидуальные домашние задания
2	8	Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.	2		2	4	8	16 – тестирование, реферат
2	9	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.	2		2	3	7	18 – тестирование, опрос
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	2	Общие закономерности индивидуального развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 2 2
2	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	1 2 2
2	4	Периодизация основных циклов развития личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	5	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	6	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 2 1 1
2	7	Младший школьный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	2 1 2 1
2	8	Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 1 1
2	9	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 1
		Итого в семестре		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

2. Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.

28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
3.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2019. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с.	1 -7	1	ЭБС	-

	- (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 (дата обращения: 25.08.2020).				
2	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1 (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
4	Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39215&sr=1 (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
5	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130 (дата обращения: 25.08.2020).	1 -7	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.

10. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

11. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.

– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

12. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

13. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

14. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

15. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

16. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

13. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

14. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

15. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

16. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
17. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 25.08.2020).
18. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
19. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
20. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
21. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
22. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методи-

- ческий журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: _____

(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 6.1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
- 6.2. Консультирование посредством электронной почты.
- 6.3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ²	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

² Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Возрастная психология» дисциплины «Психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	зачет
2	Общие закономерности индивидуального развития	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
3	Проблемы, принципы и теории психического развития	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
4	Периодизация основных циклов развития личности	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
5	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
6	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
7	Младший школьный возраст	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
8	Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	Зачет
9	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.	ОК – 1, ОПК -2, ПК -2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки,	ОК1 31
		2. основные этапы развития психологии	ОК1 32

		развития и возрастной психологии	
		3. предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии	ОК1 З3
		уметь	
		1 выделять и описывать психологические факты	ОК1 У1
		2 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития	ОК1 У2
		3 проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	ОК1 У3
		владеть	
		1 комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития	ОК1 В1
		2 предметом и задачами, основных направлений развития возрастной психологии	ОК1 В2
		3 навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора	ОК1 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 факторы риска развития на различных этапах онтогенеза	ОПК2 З1
		2 факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	ОПК2 З2
		3 возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК2 З3
		уметь	
		1 выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК2 У1
		2 проводить психологические исследования лиц разных возрастов	ОПК2 У2
		3 проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК2 У3
		владеть	
		1 методами научного анализа теорий психического развития	ОПК2 В1
		2 методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК2 В2
		3 приемами составления психологического	ОПК2

		портрета возраста	В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	ПК2 31
		2 основные методы возрастной психологии	ПК2 32
		3 регулятивные процессы психики в разные периоды развития человека.	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии	ПК2 У1
		владеть	
		1 основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития	ПК2 В1
		2 методиками, направленными на выявление возрастных особенностей	ПК2 В2
		3 закономерностями протекания психических процессов человека	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет, задачи возрастной психологии.	ОК1 31
2	Опишите проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	ОК1 31 ОК1 33 ПК2 32 ОПК2 33
3	Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики.	ОК1 33 ОПК2 В2
4	Определите понятие движущих сил психического развития.	ОК1 31 ОК1 33
5	Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития	ОПК2 В1 ПК2 У1
6	Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность	ОК1 33 ПК2 31
7	Психическое развитие и общение	ОК1 32

		ОПК2 У3
8	Охарактеризуйте периодизацию психического развития в концепции З.Фрейда.	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
9	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. А.Фрейд.	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
10	Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. Э Эриксон	ОК1 31 ОК1 В3 ОПК2 У1
11	Охарактеризуйте теорию когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.	ОК1 31 ОК1 В2
12	Охарактеризуйте теорию развития морального сознания личности по Л Колбергу	ОК1 31 ОК1 В2
13	Охарактеризуйте теорию интеллектуального развития ребенка по Дж.Брунеру.	ОК1 В3 ОПК2 У1
14	Охарактеризуйте теорию социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер	ОК1 31 ОК1 В2
15	Охарактеризуйте гуманистическую теорию развития личности. А.Х. Маслоу	ОК1 31 ОК1 У1
16	Опишите теорию конвергенции двух факторов. В.Штерн	ОК1 31 ОК1 У1
17	Охарактеризуйте теорию онтогенетического развития ребенка. А. Валлон	ОК1 В1 ОК1 33
18	Проанализируйте теория культурно – исторического развития психики. Л.С.Выготский	ОК1 В1 ОК1 33
19	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского	ОПК2 В2 ОК1 31
20	Периодизация развития личности. А.В.Петровский	ОК1 У1 ОК1 31
21	Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин	ОПК2 В2 ОК1 31
22	Объясните понятие возрастного кризиса	ОК1 У1 ОК1 31
23	Кризис новорожденности	ОК1 У1 ОК1 31 ОПК2 31
24	Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления	ОК1 31 ОПК2 У3
25	Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 31 ОПК2 У3 ОК1 В1 ОПК2 В2
26	Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь	ОК1 В1 ОПК2 В2 ПК4 31

27	Кризис первого года жизни	ОК1 В1 ОПК2 В2
28	Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК1 В1 ОПК2 В2 ОК1 З3
29	Предметная деятельность в раннем возрасте	ОК1 В1 ОПК2 В2 ОК1 З3
30	Эмоциональное развитие в раннем возрасте	ОК1 В1 ОПК2 В2
31	Кризис трех лет	ОК1 В1 ОПК2 В2
32	Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОПК2 З1 ПК2 З1 ПК2 В3
33	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура социально – ролевой игры	ОПК2 З1 ОПК2 З2 ПК2 З1
34	Развитие речи в дошкольном возрасте	ОПК2 З3 ПК2 З1
35	Интеллектуальное развитие дошкольника. Особенности детского мышления	ПК2 З1 ПК2 В3
36	Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника	ПК2 З1 ПК2 В3 ОПК2 У1
37	Кризис семи лет	ПК2 З1 ОПК2 В2 ПК2 В3
38	Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 З1 ОПК2 В2 ОК1 З2 ОК1 З3
39	Психологическая готовность к школе	ОК1 З2 ОК1 З3 ПК2 З1
40	Опишите проблему обучения ребенка с шести лет	ПК2 З1 ОК1 В3 ОПК2 З1
41	Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия	ПК2 З1 ПК2 В3
42	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	ПК2 З1 ОК1 У2 ОПК2 У1
43	Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте	ОК1 В1 ОК1 В2 ОПК2 У1
44	Развитие воли в младшем школьном возрасте	ОПК2 З1 ПК2 З2

		ОПК2 У1
45	Кризис подросткового возраста	ПК2 32 ПК4 У1 ПК2 В3
46	Дайте общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ПК2 32 ПК2 У1 ПК2 31
47	Психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка	ОК1 У1 ОПК2 В2 ПК2 31
48	Социально-психологические условия формирования личности старшего школьника	ПК2 31 ПК2 В3 ОПК2 У1
49	Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте	ПК2 31 ОК1 В1 ПК2 33
50	Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению	ОПК2 В2 ПК2 31 ПК2 В3
51	Дайте общую характеристику периода взрослости (23-30 лет)	ОПК2 В2 ПК2 31 ОК1 У3
52	Дайте общую характеристику переходного возраста (30-35 лет)	ОК1 31 ОПК2 В2 ПК2 31
53	Дайте общую характеристику периода зрелости (36-50 лет)	ПК2 31 ОПК2 В1 ПК2 У1
54	Дайте общую характеристику пожилого возраста (51-65 лет). Период старости	ОК1 В3 ОПК2 У1 ПК2 31

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Модуль «Социальная психология»

Введение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Психология (модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология (модуль «Общая психология»):

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной дисциплиной:

- Педагогика;
- Основы гендерной психологии / Актуальные проблемы практической психологии;
- Этнопедагогика / Педагогика гуманизма.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

				<p>процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого- педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса</p>	
3.	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</p>	<p>применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся</p>	<p>использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Социальная психология»)					
Цель дисциплины	Целями освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
Задачи	систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией	раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общества	вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии		
В процессе освоения модуля данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные школы, подходы и методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий,	Эссе Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным

		<p>возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p>	<p>организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских</p>	<p>Реферат Контрольная работа Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений,</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса</p>	<p>механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>возникновения, существования и развития различных социальных общностей. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	---	---------------------	---

		при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.			
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>

		<p>межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	36	36	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
3	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
3	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический

			<p>подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

2.2. Разделы модуля дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в социальную психологию	2	-	2	4	8	1-2 неделя
3	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе
3	2	Социальная психология личности	4	-	4	8	16	3-6 неделя
3	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	2	4	8	7-8 неделя
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	-	3	3	
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	8	-	8	16	32	9-16 неделя
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия,

								реферат
3	4.2	Малые группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	<i>11-12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	<i>13-14 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	<i>15-16 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, контр.раб.
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i>
3	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
Итого за семестр			18	-	18	36	72	<i>зачет</i>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2
3	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	4
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно

в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации

- современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
 31. Безопасность как социальный институт.
 32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
 33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
 34. Теории лидерства.
 35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
 36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
 37. Тенденции развития семьи в современном мире.
 38. Семья как институт социализации.
 39. Специфика общения в семье.
 40. Социальная психология слухов.
 41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
 42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
 43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
 44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
 45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
 46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
 47. Проблема насилия в СМИ.
 48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
 49. Интернет и современная молодежь.
 50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.
Рейтинговая система в университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и	2-4	2	ЭБС	-

	др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.08.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки (дата обращения: 25.08.2020).				
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028 (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-
3	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6 (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/879ED7F9-8F46-	2-4	2	ЭБС	-

	47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6 (дата обращения: 25.08.2020).				
2	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-
3	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-
4	Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629 (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-
5	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 25.08.2020).	2-4	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
18. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
19. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
20. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
21. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
22. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
23. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
24. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

23. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
24. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
25. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
26. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
27. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

28. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 25.08.2020).
29. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
30. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
31. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
32. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
33. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.
3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная	Заучивание основных терминов, составляющих

работа	методологическую основу данной учебной дисциплины.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеofilьмов по теме занятия.

10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows ³	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

*Паспорт фонда оценочных средств по модулю
для промежуточного контроля успеваемости*

³ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/или начальнику УИУ Захаркину И.А.

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-1	Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений	ОК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОК1 33
		уметь	
		1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У1
		2) анализировать и	ОК1 У2

			аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	
			3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОК1 У3
			владеть	
			1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов	ОК1 В1
			2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 1	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		знать	
			1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения	ОПК1 31
			2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений	ОПК1 32
			3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОПК1 33
			уметь	
			1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК1 У1
			2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК1 У2
			3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 У3
			владеть	

		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 В1
ПК -5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	знать	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ПК-5 З1
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ПК-5 З2
		уметь	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ПК-5 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ПК-5 У2
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 У3
		владеть	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	OK1 31 OK1 У1 OK1 У2 ПК 31 ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	OK1 31 OK1 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В2
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	OK1 31 ПК5 31 OK1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
4	Социально-психологические теории личности.	OK1 31 ПК5 31 OK1 У2 ПК5 У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	OK1 31 ПК5 31 OK1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
6	Сущность и классификация социальных отношений.	OK1 31 ПК5 31 ПК5 У1
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	OK1 31 ПК5 31 OK1 32 OK1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	OK1 31 ПК5 31 OK1 33 OK1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
9	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	OK1 31 ПК5 31 OK1 32 OK1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	OK1 31 ПК5 31 OK1 33 OK1 У2 ПК5 32

		ПК5 У1
11	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1 ПК5 У2
12	Социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ПК5 У1 ОК1 У2 ПК5 32
17	Характеристика основных концепций конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
19	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 У1
20	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2

		ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
24	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 З1 ПК-5 З1 ОК1 З2 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3
26	Техника снятия социальной напряженности.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК5 У1
27	Урегулирование конфликтов.	ОК1 З1 ПК5 З1 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
28	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ПК5 З1 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине _Социальная психология_ модуля «Психология» (Таблица _2.5_ рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МОДУЛЮ**

_____СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ_____

(название модуля)

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке.

1. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
2. Предмет социально-психологической теории.
3. Структура социально-психологической теории и ее значение для практики.
4. История становления зарубежной социальной психологии.
5. История становления отечественной социальной психологии.
6. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии.
7. Задачи и структура прикладной социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологические теории личности, их характеристика

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Характеристика отечественных социально-психологических теорий личности.
4. Обзор основных социально-психологических теорий личности в США.
5. Обзор основных социально-психологических теорий личности в Европе
6. Поход к пониманию личности на Востоке.

Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности

1. Понятие и содержание процесса социализации.
2. Основные стадии и институты социализации личности.
3. Механизмы социализации личности.
4. Факторы социализации личности.
5. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Тема 4. Сущность, структура и функции социальных отношений и общения

1. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
2. Основные теории социальных отношений.
3. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
4. Понятие и структура общения (коммуникативный, перцептивный и

интерактивный компоненты).

5. Виды и функции и общения.
6. Речевые и неречевые средства общения.
7. Характеристика основных трудностей общения.
8. Характеристика делового общения.

Тема 5. Социально- психологическая характеристика общностей и социальных институтов

1. Социально-психологический анализ общества.
2. Современное понимание общностей, их социально-психологические признаки.
3. Классификация общностей.
4. Понятие и классификация социальных институтов.
5. Социально-психологический аспект социальных институтов.
6. Социально-психологический подход к социальной стратификации и мобильности.
7. Образ, качество и стиль жизни.

Тема 6. Малые группы, их структура и динамика

1. Понятие и основные характеристики малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Структура малой группы в социальной психологии.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой неформальной группе.
5. Стадии и уровни развития группы.
6. Характеристика основных социально-психологических явлений, присущих малой группе (взаимоотношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции).
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Характеристика различных видов малых неформальных групп.

Тема 7. Социальная психология семьи

1. Семья как социальный институт и как общность. Понятие и социально-психологические характеристики семьи.
2. Классификация семей в социальной психологии, их краткая характеристика.
3. Основные функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи:
 - А) Мотивы вступления в брачные отношения
 - Б) Проблемы адаптации супругов
 - В) Семейные и супружеские конфликты
 - Г) Психологическая совместимость супругов
 - Д) Семейные разводы.

6. Социально-психологические проблемы семьи.

Тема 8. Психология больших социальных групп и движений

1. Социально-психологическая проблематика больших групп, их классификация.
2. Социально-психологические признаки больших организованных социальных групп.
3. Социально-психологическая характеристика основных разновидностей больших социальных групп (классы, нации).
4. Социально-психологическая характеристика религиозных групп.
5. Социально-психологическая характеристика больших стихийных групп.
6. Психология толпы.
7. Характеристика общественного мнения и настроения как массовых социально-психологических явлений.
8. Сущность и классификация массовых статических социально-психологических явлений.

Тема 9. Социальная психология конфликтов и социальной напряженности

1. Понятие конфликтов, их виды.
2. Структура, стадии и функции конфликтов.
3. Профилактика конфликтов, их урегулирование и разрешение.
4. Понятие и структура социальной напряженности, ее очаговый характер. Уровень социальной напряженности.
5. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности.
6. Формы проявления социальной напряженности.
7. Техники снятия социальной напряженности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины
Удовлетворительно (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.

Неудовлетворительно (незачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
------------------------------------	--

Задания для контрольной работы
по модулю _____ *социальная психология* _____
наименование модуля

Тема «Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке»

Пример задания 1. Сформулируйте и проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.

Тема «Социально-психологические теории личности, их характеристика»

Пример задания 1. Раскройте и проанализируйте отечественные социально-психологические теории личности.

Тема «Социально-психологические аспекты социализации личности»

Пример задания 1. Опишите и проанализируйте механизмы социализации личности.

Тема «Сущность, структура и функции социальных отношений и общения»

Пример задания 1. Раскройте структуру общения.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> • полное раскрытие темы; • указание точных названий и определений; • правильная формулировка понятий и категорий;
Хорошо (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полное раскрытие темы; • несущественные ошибки в определении понятий и категорий,
Удовлетворительно (зачтено)	<ul style="list-style-type: none"> • отражение лишь общего направления изложения содержания темы, вопроса учебной дисциплины; • наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении

	понятий и категорий; • наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно (незачтено)	• нераскрытое содержание темы, вопроса учебной дисциплины; • большое количество существенных ошибок; • наличие грамматических и стилистических ошибок

3. Темы эссе, рефератов

4.

5.

6. по модулю _____ *социальная психология* _____
7. наименование модуля

8.

9. *Тема эссе.* Роль и место социальной психологии в современном обществе.

10. *Темы рефератов.*

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.

21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

11.

12. Критерии оценки:

13.

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы,

	<p>статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно (незачтено)	<p>Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>

14.

Фонд тестовых заданий

по модулю _____ *социальная психология* _____

наименование модуля

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:
 - а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
 - б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
 - в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
 - г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы А и Г.
2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
 - а) личность в группе и общении;
 - б) социальные группы;
 - в) общение;
 - г) психология больших социальных групп и движений;
 - д) все ответы верны;
 - е) верны ответы Б и В.
3. Непосредственными создателями психологии масс были:
 - а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
 - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
 - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
 - г) В. Макдаугал;
 - д) Г. Тард;
 - е) все ответы не верны.
4. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
 - а) в психологии масс;
 - б) в теории инстинктов социального поведения;
 - в) в психологии народов;
 - г) в рамках деятельностного подхода;
 - д) в функционализме;
 - е) в интеракционизме.
5. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:
 - а) идея подкрепления;
 - б) идея наказания;
 - в) идея поощрения;
 - г) идея измерения;
 - д) идея циркулярности воздействия;
 - е) идея неизбежности влияния.
6. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:
 - а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
 - б) образы ситуации, возникающие у индивида;
 - в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
 - г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;
 - д) стремление к удовлетворению вторичных потребностей;
 - е) верны ответы Г и Д.
7. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:
 - а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
 - б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
 - в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
 - г) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера;

- д) верны ответы А и Г;
 - е) верны все ответы.
8. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как:
- а) обмен транзакциями между индивидами;
 - б) согласование поведения индивидов в группе;
 - в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
 - г) совместное принятие решения в группе;
 - д) ценностный обмен;
 - е) все ответы верны.
9. Общение – это:
- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
 - б) процесс установления и развития контактов между людьми;
 - в) производство индивидами их общего;
 - г) все ответы верны;
 - д) верны ответы А и В;
 - е) верны ответы Б и В.
10. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
 - б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
 - в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
 - г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
 - д) верны только ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.
11. К невербальным видам коммуникации относятся:
- а) оптико-кинетическая система знаков;
 - б) паралингвистическая система знаков;
 - в) экстралингвистическая система знаков;
 - г) верны ответы Б и В;
 - д) верны ответы А и Б;
 - е) все ответы верны.
12. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:
- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
 - б) аспект коммуникативного процесса;
 - в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
 - г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.
13. Центральная мысль интеракционистской концепции состоит в том, что:
- а) личность формируется в общении и механизм ее становления является интериоризация;
 - б) личность формируется во взаимодействии с другими личностями и механизм этого процесса является установление соответствия действий личности тем представлениям о ней, которое складывается у окружающих;
 - в) личность формируется в процессе воспитания и важнейшим условием ее позитивного развития является базовое доверие;
 - г) важнейшим условием развития личности является безусловное и безоценочное принятие;
 - д) основным механизмом развития личности являются подражание и идентификация;
 - е) все ответы не верны.
14. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
- а) соперничество;

- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г.

15. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

16. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

17. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

18. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) конфликтная ситуация;
- г) конфликт;
- д) конфликтные действия;
- е) исходы конфликта.

19. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;
- г) верны ответы А и В;
- д) нет верных ответов.

20. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

21. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;

б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;

- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны.

22. Приписывание индивиду причин поведения называется:

- а) социальная рефлексия;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) социальная категоризация;
- г) идеосинкразический кредит;
- д) социальная стратификация;
- е) все ответы не верны.

23. Если наблюдатель является экстерналом, то причины поведения индивида, которого он наблюдает, будут видеться ему:

- а) в личностных особенностях наблюдаемого;
- б) индивидуальных особенностях наблюдаемого;
- в) индивидуально-психологических особенностях наблюдаемого;
- г) в особенностях наблюдаемого как субъекта деятельности;
- д) в особенностях наблюдаемого как социального субъекта;
- е) во внешних обстоятельствах.

24. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- а) аттитюд;
- б) аттракция;
- в) гиперболизация;
- г) стереотипизация;
- д) социальная категоризация;
- е) идентификация.

25. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

26. Паника возникает в массе людей как определенное эмоциональное состояние, являющееся следствием:

- а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г) избытка информации о непонятной новости;
- д) верны ответы А и В;
- е) все ответы верны.

27. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) верны ответы В и Г;

- е) все ответы верны.
28. Подражание как социально-психологический механизм:
- а) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах;
 - б) у взрослых выступает элементом научения;
 - в) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью;
 - г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
 - д) верны ответы Б и В;
 - е) все ответы верны.
29. К психологическим характеристикам группы относятся:
- а) групповые интересы;
 - б) групповые потребности;
 - в) групповые нормы;
 - г) групповые ценности;
 - д) групповые цели;
 - е) все ответы верны.
30. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
- а) переживания «свой – чужой»;
 - б) наличие «Мы-чувства»;
 - в) отсутствие доверия к другим группам;
 - г) аутистической негативизм;
 - д) рефлексия границы группы;
 - е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.
31. Группа, являющаяся высшей формой целостного, добровольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности называется:
- а) большая социальная группа;
 - б) форум;
 - в) коллектив;
 - г) этнос.
32. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений называется:
- а) нейтральным;
 - б) демократическим;
 - в) авторитарным;
 - г) манипулятивным.
33. Отметьте, что не является невербальной коммуникацией:
- а) определенная мимика человека;
 - б) определенные жесты человека;
 - в) определенная поза человека ;
 - г) определенные слова человека.
34. Человек развивается как личность благодаря такой функции общения как:
- а) стилистическая;
 - б) прагматическая;
 - в) внутриличностная;
 - г) формирующая.
35. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется
- а) аттракция;
 - б) импринтинг;
 - в) интроспекция;

г) рефлексия.

36. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- а) установка;
- б) эффект бумеранга;
- в) эффект ореола;
- г) эффект первичности.

37. Вставьте пропущенное слово:

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется

38. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- а) Хейман;
- б) Аш;
- в) Мейо;
- г) Ньюком.

39. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

- а) конформность;
- б) интериоризация;
- в) подражание;
- г) самоопределение личности в группе.

40. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- а) Леонгард;
- б) Морено;
- в) Кеттелл;
- г) Годфруа.

41. Выберите сферы применения прикладной социальной психологии

- а) политическая;
- б) экономическая;
- в) образования;
- г) когнитивная.

42. Годом окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном существовании считается

- а) 1908г.;
- б) 1898г.;
- в) 1950г.;
- г) 1920г.

43. Социальный статус - это:

- а) Положение индивида или группы в социальной системе;
- б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям;
- в) Состояние психического здоровья;
- г) Уровень благосостояния члена общества.

44. Социальная роль - это:

- а) Динамический аспект статуса;
- б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
- в) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе;

- г) Это театральный термин;
- д) Один из механизмов социализации;
- е) Ни одно из определений не подходит.

45. Социальная установка - это:

- а) Аттитюд;
- б) Отношения личности к социальным явлениям;
- в) Устройство для проведения социально-психологического эксперимента;
- г) Результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации ;
- д) Ни одно из определений не подходит.

46. Социальная установка не включает в себя аспекты:

- а) Когнитивный;
- б) Коммуникативный;
- в) Поведенческий;
- г) Эмоционально-оценочный.

47. Общение - это, прежде всего:

- а) Информационный обмен;
- б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности;
- в) Понимание партнера по общению;
- г) И то, и другое, и третье;
- д) Ни одно из определений не подходит.

48. Каузальная атрибуция - это:

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки;
- б) изначальные свойства социального объекта;
- в) феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного;
- г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе;
- д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте.

49. Групповая динамика- это:

- а) взаимодействие социальных групп в ходе выполнения совместной задачи;
- б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад);
- в) энерго-информационный потенциал группы, способствующий или препятствующий совместной деятельности.

50. С точки зрения социальной психологии малая группа - это

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек;
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо;
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

51. Референтная группа - это:

- а) условная группа, существующая только в представлениях индивида;
- б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид;
- в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития
- г) группа поддержки.

52. Социализация –это:

- а) процесс улучшение благосостояния не отдельной классовой прослойки, а всего общества в целом при равных правах и возможностях;
- б) процесс взаимодействия индивида и общества;
- в) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;
- г) то же самое, что воспитание и обучение.

53. Автором "Тюремного эксперимента" является:

- а) Милгрэм;

- б) Келли;
- в) Нисбетт;
- г) Зимбардо.

54. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- а) А.Маслоу;
- б) Л. Фестингер;
- в) Знанецкий;
- г) Хайдер;
- д) Ч. Нисбетт.

55. Синонимом социальной идентичности является:

- а) Локус контроля;
- б) Индивидуальное своеобразие;
- в) Групповая принадлежность;
- г) Социальный статус.

56. Автором теории социальной идентичности является:

- а) Свенцицкий;
- б) Тернер;
- в) Московиси;
- г) Тэшфел;
- д) Егидес.

57. Понятие "социальная установка" впервые использовали:

- а) Лазурский;
- б) Л. Росс;
- в) Мэйо;
- г) К. Левин;
- д) Богардус;
- е) Томас и Знанецкий.

58. "Школа человеческих отношений" связана с:

- а) Мэйо;
- б) Морено;
- в) Тейлором;
- г) Бандурой;
- д) К. Левиным.

59. С воззрениями Я. Л. Морено связаны понятия:

- а) Транзакция;
- б) Социометрия;
- в) Теле;
- г) Социальный атом;
- д) Психодрама;
- е) Пирамида потребностей;
- ж) Соматическая роль;
- з) Персона;
- и) Самость.

60. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

61. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;

- в) Э. Берном;
- г) Дж. Мидом.

62. Феномен социальной фасилитации заключается в:

- а) снижении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- б) увеличении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- в) давлении группы на человека;
- г) диффузии ответственности человека в группе.

63. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам.

64. Граница малой группы определяется:

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

65. Как называется теория Дж. Тибо и Г. Келли:

- а) трансактный анализ;
- б) взаимодействие исходов;
- в) структура взаимодействия;
- г) символический интеракционизм.

66. Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?

- а) Г.И. Челпанов;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) П.П. Блонский.

67. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и:

- а) философии;
- б) этнографии;
- в) политологии;
- г) социологии.

68. Процессы, обуславливающие превращение человека в жертву обстоятельств или насилия других людей, называются:

- а) конформизмом;
- б) виктимностью;
- г) имитацией;
- д) идентификацией.

69. Традиционно структуру межличностных связей в группе диагностируют с помощью:

- а) социометрии;
- б) тестов;
- в) контент-анализа;
- г) интервью.

70. Первые формы социально-психологического знания – это психология ... , масс, теория инстинктов социального поведения:

- а) людей;
- б) народов;
- в) групп;
- г) общностей.

71. Автором «Толкование сновидений» является:

- а) Лебон;
- б) Фрейд;

- в) Адлер;
- г) Юнг;
- д) Маслоу.

72. Отечественную теорию отношений разработали:

- а) Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. ;
- б) Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н.;
- в) Ломов Б.Ф., Бодалев А.А.

73. Лаборатория социальной психологии в Ленинградском государственном университете под руководством Е.С. Кузьмина была открыта:

- а) 1962 г.;
- б) 1970 г.;
- в) 1965г.;
- г) 1972 г.

74. Социально- психологическая компетентность в своей структуре не имеет:

- а) коммуникативную компетентность;
- б) интерактивную компетентность;
- в) интеллектуальную компетентность.

75. В классификации малой группы нет следующих видов групп:

- а) большие и малые группы;
- б) условные и реальные;
- в) стихийные и устойчивые;
- г) конструктивные и деструктивные.

76. Использование переговоров эффективно при:

- а) урегулировании конфликтов;
- б) разрешении конфликтов;
- в) выходе из конфликтов;
- г) диагностике конфликта.

77. Усвоение негативного с точки зрения общества опыта – это:

- а) ресоциализация;
- б) асоциализация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

78. Медиаторы – это:

- а) конфликты;
- б) стимулы;
- в) реакции;
- г) промежуточные переменные.

79. Сколько человек могут составить группу:

- а) достаточно одного человека;
- б) минимум два;
- в) минимум три;
- г) минимум пять.

80. Явление сопротивления внушающему воздействию называют:

- а) суггестией;
- б) заражением;
- в) подражанием;
- г) контрсуггестией.

81. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) семья, состоящая из трех человек;
- б) пассажиры автобуса;

- в) зрители на концерте;
- г) рабочая бригада из сорока человек;
- д) пять покупателей в магазине.

82. Возникшая в школьном классе группировка близких людей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- а) референтной группой;
- б) группой членства;
- в) неформальной группой;
- г) формальной группой.

83. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- а) они желали получить вознаграждение;
- б) боялись наказания;
- в) на них оказывала давление группа;
- г) подчинялись указанию вышестоящего лица.

84. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

85. В трехкомпонентной структуре аттитюда (М. Смит) выделяются компоненты:

- а) когнитивный;
- б) социальный;
- в) аффективный;
- г) перцептивный;
- д) поведенческий.

86. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами –это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность.

87. Личностные свойства, обусловленные социально, -это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлекс.

88. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему –это:

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация;
- г) эмпатия.

89. Что признается причиной социального поведения в теории У. Мак-Дугалла:

- а) врожденные инстинкты;
- б) склонности;
- в) задатки;
- г) общение.

90. Групповые нормы-это:

- а) групповые санкции;
- б) правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;

- в) регулирование поведения членов группы;
- г) групповое внушение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА:

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся правильно ответил более чем на 60% вопросов, в противном случае выставляется оценка «Незачтено».

Модуль «Педагогическая психология»

Введение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Психология» (модуль «Общая психология»)

«Психология» (модуль «Возрастная психология»)

«Психология» (модуль «Социальная психология»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика музыкального воспитания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных(ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса
2.	ОПК-2	способность осуществ-	- знать психологию по-	- уметь самостоятель-	- владеть технологи-

		<p>лять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знавательной и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста 	<p>но анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; 	<p>ями, методами и методами обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе; - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагно</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психоло-</p>	<p>- владеть методами диагностики в образовании; навыками научноанализа психологических осно-</p>

		стики		гии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ваний педагогических теорий и образовательной практики
--	--	-------	--	--	--

2.5 Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Педагогическая психология»)					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи со- 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - ИДЗ - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической психологии - называть основные методологические педагогической психологии; - интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных

		<p>циально-культурного опыта в образовательной среде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</p>			<p>философских источников их происхождения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса; - произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников; - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - эссе - защита презентаций - ИДЗ - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики; - объяснять особенности развития ребенка

		<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьноговозраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательнойпрактики; - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьноговозраста; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательныепотребности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательногопроцесса; - владеть навыками анализа содержания, форм организации името- 			<p>ния влияния обучения и воспитания на психическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования
--	--	--	--	--	--

		<p>дов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения 			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения</p> <p>Владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> -реферат -защита презентаций -экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен применять психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	40	40	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	3	
Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
4	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Об-

			<p>разовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической дея-</p>

			тельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	2	4	8	2неделя Реферат
4	2	Психология обучения	4	-	6	15	27	4 неделя Презентация 6 неделя Эссе 8неделя Реферат
4	3	Психология воспитания	4	-	4	12	18	10 неделя Презентация 12 неделя Реферат
4	4	Психология педагогической деятельности	4	-	4	11	19	14 неделя ИДЗ 16 неделя Презентация
Итого за семестр			14	-	16	42	72	экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м	№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 2 2
4	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации Подготовка к эссе Подготовка реферата	3 2 4 3 1 2
4	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	3 2 3 2
4	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Индивидуальное домашнее задание Подготовка презентации	3 2 3 3
ИТОГО засеместр				42

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11- 12	13- 14	15- 16
Реферат	Реф	+			+		+		
Эссе	Э			+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+	
Защита презентации	ЗП		+			+			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития. Основные проблемы педагогической психологии. Основные подходы в отечественной науке к практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе. Методы исследований в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии
4	2	Психология обучения	Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против. ФГОС НОО и системы развивающего обучения. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературному чтению. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по естествознанию. Психологические причины неуспеваемости младших школьников. Неуспеваемость младших школьников вследствие

			<p>недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности анализировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности комбинировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности планировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности рассуждать.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>Диагностика учебного сотрудничества у младших школьников.</p> <p>Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь тревожным младшим школьникам.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка прием-</p>
--	--	--	---

			<p>ственности дошкольного и начального образования. Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда Образ личности в поведенческой психологии Образ личности в гуманистической психологии Образ личности в когнитивной психологии Образ личности в экзистенциализме Образ личности в отечественных психологических школах Стили воспитания Феномены воспитания Формирование установок толерантного сознания Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору Личностные особенности детей младшего школьного возраста, требующие психологической поддержки</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе Основные противоречия педагогической деятельности Профессиональное самосознание учителя в его деятельности Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности Концепция «мотивационного» комплекса педагога Профессиональные способности учителя – основные виды. Профессиональный рост и творчество в работе педагога. Эмпатия в работе педагога. Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании. Основные модели педагогического общения Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе Барьеры педагогического общения Базовые умения профессионального общения учителя Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Симановский А.Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-410899#page/2 (дата обращения: 25.08.2020).	1-4	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сарычев С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-415506#page/2 (дата обращения: 25.08.2020).	1-4	4	ЭБС	-
2	Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2002. – 384 с.	1,2,4	4	79	-
3	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд, стереотип. - М.; Академия, 2008. - 288 с.	2	4	25	-

4	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб. : Питер, 2006. - 412 с.	2-4	4	29	-
5	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	4	29	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.

26. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

27. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

28. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

29. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

30. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

31. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

32. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

34. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
35. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
36. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
37. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
38. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
39. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
40. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
41. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
42. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
43. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.
4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.
5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.
6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.
7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.
8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.
10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.
11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.
12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.
13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.
14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998

- . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОСВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ⁴	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

⁴ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-1	Экзамен
2.	Психология обучения	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-1, ОПК-2, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения	знать	
		1) основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии	ОК1-31
		2) знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социокультурного опыта в образовательной среде	ОК1-32
		уметь	
		1) уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии	ОК1-У1
		2) уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК1-У2
		владеть	
		1) владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса	ОК1-В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических	знать	
		1) психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников	ОПК2-31
		2) знать психологические основы воспитания и развития младших школьников	ОПК2-32

ких и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3) знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;	ОПК2-33
	4) знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста	ОПК2-34
	5) знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста	ОПК2-35
	уметь	
	1) уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики	ОПК2-У1
	2) уметь подбирать содержание, формы организации и	ОПК2-У2
	методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста	
	3) уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-У3
	4) уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности	ОПК2-У4
	владеть	
	1) владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;	ОПК2-В1

		2) владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе	ОПК2-В2
		3) владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	ОПК2-В3
		4) методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения	ОПК2-В4
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1) знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК2-31
		уметь:	
		1) уметь самостоятельно пользоваться современными методами обучения и диагностики; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ПК2-У1
		владеть:	
		1) владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий образовательной практики	ПК2-В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите методы педагогической психологии	ОК1-31, ОК1-32
2	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОК1-31, ОК1-32
3	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У2
4	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ОК1-32, ОК1-У1
5	Опишите структуру учебной деятельности	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-У1,, ОПК2-В1

6	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-34,ОПК2-У2
7	Назовите стадии формирования учебной мотивации	ОК1-31, ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-32,, ОПК2-У4
8	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ОК1-32, ОК1-У1, ОПК2-31,ОПК2-У1,, ОПК2-В1
9	Учебные действия в структуре учебной деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,,ОПК2-У2
10	Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,, ОПК2-У2
11	Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	ОК1-32,, ОПК2-31, ОПК2-34,,ОПК2-У2
12	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения	ОПК2-31, ОПК2-34, ОПК2-У2, ОПК2-В1, ОПК2-В2,ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
13	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4

14	Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников, школьников, обучающихся в средних и старших классах	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4
15	Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
16	Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия	ОК1-31, ОК1-У2, ОК1-В1, ОПК2-31, ОПК2-У4, ОПК2-В4
17	Назовите психологические основы содержания школьного образования	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
18	Назовите психологические основы разработки форм организации обучения	ОПК2-31, ОПК2-32, ОПК2-У2, ОПК2-В2
19	Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
20	Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2
21	Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
22	Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
23	Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
24	Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
25	Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
26	Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
27	Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	ОК1-31, ОК1-32, ОК1-У1, ОК1-У2, ОК1-В1, ПК2-31, ПК2-У1, ПК2-В1
28	Объясните психологическую сущность программированно-	ОК1-31, ОК1-32,

	го обучения	ОК1-У1, ПК2-31, ПК2-В1	ОК1-У2, ПК2-У1,
29	Расскажите о поисковых задачах для дифференцированного развития интеллектуальных способностей	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
30	Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
31	Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
32	Рассмотрите проблема индивидуализации обучения во-временном образовании	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
33	Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
34	Опишите формы и методы организации учебного сотрудни-чества	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
35	Перечислите основные положения проектно-исследовательской деятельности обучающихся иназовите условия для ее успешного осуществления	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4, ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
36	Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
37	Приведите примеры общеучебных умений навыков, кото-рые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК2-31, ПК2-В1, ОПК2-У4,ОПК2-В4	ПК2-У1, ОПК2-31,
38	Назовите показатели и критерии воспитанности школьни-ков	ОК1-32, ОПК2-32	ОК1-У1,
39	Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания.	ОК1-31, ОК1-У1, ОПУ2-32	ОК1-32,
40	Опишите смысловую сферу личности какпсихологический объект воспитания	ОК1-31, ОК1-32, Ок1-У1, ОК1-В1	
41	Проведите сравнительный анализ различных моделей вос-питания	ОК1-31, ОК1-32	
42	Проанализируйте, какой вклад в педагогику внесли зару-бежные и отечественные психологические направления	ОК1-31, ОК1-32	
43	Опишите, какой образ человека сложился в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и деятель-ностном подходе	ОК1-31, ОК1-32	
44	Расскажите о психологических основы воспитания под-ростков	ОПК2-32, ОПК2-35, ОПК2-У1, ОПК2-У3, ОПК2-В1, ОПК2-В3	
45	Назовите психологические основы содержания и форм ор-ганизации воспитания	ОПК2-32, ОПК2-33, ОПК2-У2, ОПК2-В2	
46	Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32,

47	Перечислите функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ОК1-32, ОПК2-33, ОПК2-В2	ОК1-У1, ОПК2-У2,
48	Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,
49	Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32,
50	Дайте определение индивидуальности понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ	ОК1-31, ОК1-У1, ОК2-У2	ОК2-32,
51	Перечислите и опишите модели педагогического общения. Выделите проблемы педагогического общения и расскажите о приемах его оптимизации	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,
52	Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения	ОК1-31, ОК1-У1, ОК2-У2	ОК2-32,
53	Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,
54	Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии эмоционального выгорания и опишите их признаки.	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,
55	Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,
56	Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу	ОК1-31, ОК1-У1, ОК1-В1	ОК2-32, ОК2-У2,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические рабо

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

Модуль «Общая психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Психология (модуль «Общая психология») является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Психология (модуль «Общая психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

1. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения	Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)

			и деятельности личности		
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	Использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	Навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психологические методы и методики для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся	Методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной и познавательной сфер учащихся

3. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

4. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.

				другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастнопсихологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

6. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология (модуль «Социальная психология»)» заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3семестр).

7. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при

		процесса	общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

9. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачёт (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Педагогическая психология»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

10. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-	- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и	- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса

			культурного опыта в образовательной среде	гуманитарных наук	
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знать психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников; - знать психологические основы воспитания и развития младших школьников; - знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника; - знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики; - уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса; - владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе; - владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; - самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами диагностики в образовании; - навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики

12. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.