# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: директор ИППСР

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат** 

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1.** Учебная дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: модули общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология дисциплины «Психология»
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: государственная итоговая аттестация.

### 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Nº	Номер/индекс	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.				
п/п	компетенции	компетенции	В результате изуч	ения дисциплины обучающие	еся должны:		
11/11	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть (навыками)		
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- знать основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	- использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях		
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	- основы эффективной групповой работы, принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной	- организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей		

		личностные различия	культуры;	- осуществлять	межличностного
			- основы социальной	сопровождение и	восприятия;
			перцепции, в том числе	взаимодействие в	- навыками
			влияние гендерных различий	гетерогенной по признаку	взаимодействия в
			на процесс социального	пола среде;	гетерогенной по
			взаимодействия	- воспринимать гендерные	признаку пола
				различия во всем их	поликультурной среде
				многообразии	(толерантностью и
					социальной
					мобильностью);
					- навыками
					эффективного
					применения гендерных
					знаний в психолого-
					педагогической
					деятельности
		Способностью	- знать методологические и	- уметь осуществлять анализ	- владеть технологиями,
		осуществлять обучение,	методические основы	развития детей младшего	методами и методиками
		воспитание и развитие	обучения и воспитания детей	школьного возраста, в том	обучения, воспитания и
		с учетом социальных,	младшего школьного возраста;	числе выявлять гендерные	развития младших
		возрастных,	- знать гендерные	социальные, возрастные,	школьников с учетом их
		психофизиологических	особенности возрастного	психофизиологические,	пола
		и индивидуальных	развития детей младшего	индивидуальные и особые	- методами определения
		особенностей, в том	школьного возраста;	образовательные	особенностей
3	ОПК-2	числе особых	- знать основные принципы,	потребности;	психического и
3	OHK-2	образовательных	закономерности, концепции,	- уметь осуществлять анализ	психофизиологического
		потребностей	принципы, приемы и	социальной среды и условий	развития младших
		обучающихся	технологии обучения,	развития гендера детей	школьников с точки
		-	развития и воспитания детей	младшего школьного	зрения фактора пола
			младшего школьного возраста	возраста;	
			с учетом гендерных	- уметь осуществлять	
			особенностей развития	планирование форм,	
			1	структуры и содержания	
				учебно-воспитательных,	

				развивающих и	
				коррекционных занятий с	
				детьми младшего школьного	
				возраста с учетом пола	
		готовностью к	- знать методические и	- уметь планировать формы и	- владеть социально-
		взаимодействию с	организационные основы	содержание взаимодействия	психологическими
		участниками	организации взаимодействия	участников образовательного	технологиями
		образовательного	участников образовательного	процесса;	организации
		процесса	процесса;	- уметь использовать методы	взаимодействия между
			- знать правовые нормы	и технологии гендерного	участниками
4 ПК-6			организации взаимодействия	анализа в психолого-	образовательного
			участников образовательного	педагогической деятельности	процесса
			процесса;		
			- знать социально-		
			психологические основы		
			организации продуктивного		
			взаимодействия участников		
			образовательного процесса		
		Способностью	- знать методические и	- уметь планировать формы и	- владеть технологиями
		организовывать	организационные основы	содержание группового	развития эмоционально-
		сотрудничество	взаимодействия младших	взаимодействия младших	волевой сферы младшего
		обучающихся,	школьников друг с другом,	школьников с учетом пола;	школьника с учетом
		поддерживать	родителями, педагогами и	- уметь планировать	пола;
		активность и	другими взрослыми;	содержание занятий,	- владеть приемами и
		инициативность,	- знать методологические и	направленных на развитие	методами диагностики и
5	ПК-7	самостоятельность	методические основы	инициативности,	развития творческих
)	TIK 7	обучающихся,	развития творческих	самостоятельности и	способностей детей
		развивать их	способностей в младшем	творческих способностей с	младшего школьного
		творческие	школьном возрасте с учетом	учетом гендерных	возраста с учетом пола;
		способности	пола;	особенностей детей	- навыками
			- знать методологические и	младшего школьного	эффективного
			методические основы	возраста;	применения гендерных
			развития волевой сферы в	- использовать методы и	знаний в процессе
			младшем школьном возрасте с	технологии гендерного	организации

учетом пола; - основные гендерные	анализа в психолого- педагогической деятельности	межличностных контактов, общения
технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса		

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

		Общекультурны	ые компетенции:		
КОМ	ПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Формы	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	_	формирования	оценочного	
				средства	
		Знать:	Лекции	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	Cranofixans	- основные теории и подходы к	Семинары	-эссе	- называть положения
	Способностью использовать основы философских и	рассмотрению гендерной	Интерактивн	- реферат-	социогуманитарных наук, а также
		проблематики в социологии;	ые занятия	презентация	философии как основу анализа
		- знать основные теории и подходы	Самостоятель	-	проблем гендерного знания
OIC 1		к рассмотрению гендерной	ная работа	индивидуально	- называть основные
ОК-1	социогуманитар	проблематики в философии,	•	е творческое	методологические положения
	ных знаний для	культурологи и др.		задание	гендерной психологии;
	формирования	социогуманитарных направлениях		-	- интерпретировать основные
	научного	- знать основные психологические		собеседование	проблемы гендерной психологии с
	мировоззрения	категории и понятия, теоретические		- дискуссия	точки зрения анализа
		подходы к изучению психики,		-зачет	социогуманитарных и

	психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности Уметь: - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;  - анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук Владеть системой знаний о			философских источников их происхождения  ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	личности Уметь: - использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	Лекции Семинары Интерактивн ые занятия Самостоятель ная работа	- реферат -эссе - реферат-презентация - индивидуально	- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации - произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их
культурные и личностные различия	культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние		е творческое задание -	ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса гендерного

		гендерных различий		собеседование	развития и гендерного
				- дискуссия	взаимодействия;
		Уметь: организовывать		-зачет	- уметь осуществлять анализ
	эффективное взаимодействие в				особенностей межличностных
		смешанной или однородной по			контактов с точки зрения
		гендеру группе детей;			гендерных различий;
		- осуществлять сопровождение и			
		взаимодействие в гетерогенной по			
		признаку пола среде;			
		- воспринимать гендерные			
		различия во всем их многообразии			
		Владеть: - приемами и			
		технологиями командной работы;			
		- методами и приемами оценки			
	особенностей межличностного восприятия;				
		- навыками взаимодействия в			
		гетерогенной по признаку пола			
		поликультурной среде			
		(толерантностью и социальной			
		мобильностью);			
		- навыками эффективного			
		применения гендерных знаний в			
		психолого-педагогической			
		деятельности			
	1		альные компетенци		
	способностью	Знать:	Лекции	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
	осуществлять	- методологические и	Семинары	-эссе	перечислить и охарактеризовать
	обучение,	методические основы обучения и	Интерактивные	- реферат-	основные этапы гендерной
OHIC 2	воспитание и	воспитания детей младшего	занятия	презентация	социализации
ОПК-2	развитие с	школьного возраста;	Самостоятельн	-	ПОВЫШЕННЫЙ
	учетом	- знать гендерные особенности	ая работа	индивидуально	- уметь осуществлять
	социальных,	возрастного развития детей		е творческое	проектирование сопровождения
	возрастных,	младшего школьного возраста;		задание	особенностей развития человека в
	1 ,				особенностей развития человска в

психофизиологи ческих и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся  обучающихся  обучающихся  образовательные потребностой возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастыные психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социального разватия устеменные потребности; - уметь осуществлять потребностой образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социального возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социального возраста; - уметь осуществлять осуществлять на потребности; - уметь осуществлять анализ социального возраста; - уметь осуществлять осуществлять анализ социального возраста; - уметь осуществлять осуществлять особенности собеседование - объяснять особенности ребенка с точки зрения гендерного развития; - дискуссия - дискуссия - дискуссия - дискуссия - дискуссия - анализа психического развития; - уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления ребенка с точки зрения гендерного развития; - уметь осуществлять нализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления ребенка с точки зрения гендерного особенностей развития; - уметь осуществлять нализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления - зачет нализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления - объяснать особенностей развития; - уметь осуществлять нализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления - зачет нализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с сцелью составления - объяснать особенностей развития человека в контексте гендерной социализации - уметь особенностей развития - объяснать особенностей развития - объяснать особенностей развития - объяснать особенностей ра					
индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  обучающих  обучающих  обобенностей развития  обучающих  обобенностей развития  обучающих  обучающи	П	психофизиологи	- знать основные принципы,	-	-
особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  — осуществлять анализ развития и воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;  — уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;  — уметь осуществлять анализ социальные потребности;  — уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста;  — уметь осуществлять  — зачет анализа психического развития;  — уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с убъектам образования  — объяснять влияние различных агентов гендерной социализации;  — объяснять осуществлять наплизации объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснять объяснать объяснять объяснать об	ч	ческих и	-	собеседование	<u> </u>
том числе особых возраста с учетом гендерных особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающих	И	индивидуальных	принципы, приемы и технологии	- дискуссия	ребенка с точки зрения гендерного
особых образовательных потребностей развития потребностей обучающихся  обучающихся  обучающихся  обучающихся  обучающихся  особенностей развития  уметь:  осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; уметь осуществлять  особенностей развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций с убъектам образования - объяснять влияние различных агентов гендерной социализации;  образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	О	особенностей, в	обучения, развития и воспитания	-зачет	анализа психического развития;
образовательных потребностей обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательные, возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	Т	гом числе	детей младшего школьного		- уметь осуществлять анализ
потребностей обучающихся Уметь: - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	О	особых	возраста с учетом гендерных		особенностей развития человека в
обучающихся  - осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	О	образовательных	особенностей развития		контексте гендерной социализации
детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	П	потребностей	Уметь:		с целью составления рекомендаций
возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять	О	обучающихся	- осуществлять анализ развития		субъектам образования
гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять		-	детей младшего школьного		- объяснять влияние различных
возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			возраста, в том числе выявлять		агентов гендерной социализации;
психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			гендерные социальные,		_
индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			возрастные,		
образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			психофизиологические,		
- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			индивидуальные и особые		
- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			образовательные потребности;		
гендерного развития детей младшего школьного возраста; - уметь осуществлять					
младшего школьного возраста; - уметь осуществлять			социальной среды и условий		
- уметь осуществлять			гендерного развития детей		
			младшего школьного возраста;		
			- уметь осуществлять		
планирование форм, структуры и			планирование форм, структуры и		
содержания учебно-			содержания учебно-		
воспитательных, развивающих и			воспитательных, развивающих и		
коррекционных занятий с детьми			коррекционных занятий с детьми		
младшего школьного возраста с			младшего школьного возраста с		
учетом пола			учетом пола		
Владеть:			Владеть:		
- технологиями, методами и			- технологиями, методами и		
методиками обучения, воспитания			методиками обучения, воспитания		
и развития младших школьников с			и развития младших школьников с		
учетом их пола			учетом их пола		
- методами определения					

ПК-6  ПСКОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО развития МЛЯДПИИХ ПІКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗЭВЕНИЯ ФАКТОРА ПОЛОЗА ПРОБЕССВОЕ НА ПОЛОЗОВЯТЕЛЬНОГО О ПРОПЕССВА  ПК-6  ПК-6  ПСКЩИ Семпиары Иптерактивные занимодействия участников образовательного процесса; сопиально-психологические основы образовательного процесса (сопиально-психологические основы образовательного процесса; сопиально-психологические основы образовательного процесса; сопиально-психологические основы образовательного процесса (сопиально-психологические основы образовательного процесса (сопиально-психологические основы образовательного процесса (сопиально-психологической деятельносты) деятельносты процесса (сопиально-психологической деятельносты) деятельносты (сопиально-психологической деятельного процесса) деятельносты (сопиально-психологической деятельносты) деятельного процесса (сопиально-психологической деятельносты) деятельносты (сопиально-психологической деятельного процесса) деятельного процесса (сопиально-психологической деятельного продесса) деятельного продесса (сопиально-психологическом деятельного продесса)			особенностей психического	И		
ПК-6  Младших школьпиков с точки зреших фактора пола  Профессиональные компетенции  Профессиональные компетенции  Лекции - реферат - эссе пречислять и описывать основые организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологическия образовательного процесса и протресса  ТК-6  ПК-6  ПК-6  Профессиональные компетенции  Лекции - реферат - эссе преферат презентация - эссе плоложения тендерной психологии презентация - презентация - пречислять и описывать основные занятия самостоятельная работа пложения тендерных отпошений и взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологический деятельности. Владеть социально-психологическими технологическими технологическими технологическими технологическими технологическими технологическими технологичения и технологическими технологичения и технологическими технологическими технологичения и технологическими технологичения и технологическими технологичения и технологическими технологиче				я		
Профессиональные компетенции  Знать: - методические и организационные основы организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - правовые пормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические образовательного процесса опроцесса опроцесса и образовательного опроцесса  ТК-6  ПК-6  ПК-6  ПК-6  ПК-6  ПК-6  ПК-6  ПОРОГОВЫЙ  Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические образовательного процесса иметь: - планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать методы и технологии тендерного анализа в психологической деятельности.  Владеть социально-психологической деятельности.  Владеть социально-психологическими технологизми организации взаимодействия между						
ПК-6  Взаимодействию образовательного процесса; - социально-психологические основы образовательного процесса опроцесса опроцесо опроцесса опроцес			зрения фактора пола			
ПК-6  - методические и организацииные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - правовательного процесса; - социально-психологические основь организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - правовательного про			Профессио	нальные компетенции		
	ПК-6	взаимодействию с участниками образовательног	Знать: - методические и организационные основы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - правовые нормы организации взаимодействия участников образовательного процесса; - социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: - планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса; - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности. Владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная	-эссе - реферат- презентация - индивидуально е творческое задание - собеседование - дискуссия	Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия  ПОВЫШЕННЫЙ - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки

		Знать:	Лекции	- реферат	ПОРОГОВЫЙ
		- методические и	Семинары	- эссе	Перечислять и описывать основные
		организационные основы	Интерактивные	- реферат-	положения гендерной психологии
		взаимодействия младших	занятия	презентация	относительно проблем гендерных
		школьников друг с другом,	Самостоятельная	-	отношений и взаимодействия
		родителями, педагогами и	работа	индивидуально	
		другими взрослыми;	1	е творческое	U
		- знать методологические и		задание	ПОВЫШЕННЫЙ
		методические основы развития		-	- организовывать межличностных
		творческих способностей в		собеседование	контакты, общение и совместную
		младшем школьном возрасте с		- дискуссия	деятельность участников
	Способностюь	учетом пола;		-зачет	образовательного процесса с точки
	организовывать	- знать методологические и			зрения гендерного знания
	сотрудничество	методические основы развития			
	обучающихся,	волевой сферы в младшем			
	поддерживать	школьном возрасте с учетом			
ПК-7	активность и	пола;			
	инициативность,	- основные гендерные			
	самостоятельнос	технологии и возможности их			
	ть обучающихся,	применения в процессе			
	развивать их	построения образовательного			
	творческие	процесса			
	способности	Уметь:			
		- планировать формы и			
		содержание группового			
		взаимодействия младших			
		школьников с учетом пола;			
		- уметь планировать содержание занятий,			
		направленных на развитие			
		инициативности,			
		самостоятельности и			
		творческих способностей с			
		учетом гендерных			

особенностей детей младшего		
школьного возраста;		
- использовать методы и		
технологии гендерного анализа		
в психолого-педагогической		
деятельности		
Владеть:		
- технологиями развития		
эмоционально-волевой сферы		
младшего школьника с учетом		
пола;		
- владеть приемами и методами		
диагностики и развития		
творческих способностей детей		
младшего школьного возраста с		
учетом пола;		
- навыками эффективного		
применения гендерных знаний		
в процессе организации		
межличностных контактов,		
общения		

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	n	Семестры				
Вид учебной работ	Всего	№6	•			
-	часов					
Контактная работа обуч	ающих	ся с	34	34		
преподавателем (по вида	am y	чебных				
занятий) (всего)						
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ), сем	иинары	(C)	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студ	ента (в	сего)	38	38		
В том числе						
СРС в семестре	38	38				
Курсовой проект (работа)  КП КР						
		КР				
Другие виды СРС			38	38		
Работа с монографиями			3	3		
Подготовка к собеседованию по вопросам			7	7		
семинарского занятия			,	/		
Работа со справочными материа	алами		1	1		
Изучение и конспектирование л	итерату	/ры	9	9		
Изучение и конспектирование	периоди	ических	1	1		
изданий						
Подготовка реферата			4	4		
Подготовка к эссе			2	2		
Подготовка реферата-презентаг	ции		3	3		
Выполнение индивидуального	о твор	ческого	3	3		
задания				4		
Подготовка к зачету			4	4		
Подготовка к дискуссии			1	1		
СРС в период сессии	I			_		
Вид промежуточной	38	чет	3	3		
аттестации	экза	амен				
	ı				T T	1
ИТОГО: общая трудоемкость	_	часов	72	72		
J- J		зач. ед.	2	2		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

семестра№	раздела№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретико- методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований. Предмет, задачи гендерных исследований. Предмет, задачи гендерной психологичской науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерных различий, гендерная социализация, гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Фундаментальные положения гендерной психологии.  Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл).  Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти. Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии.  Трансформация взтлядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношений. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами.  Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе.  Античные философы о месте женщины в обществе.  Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия. Женщин привилегированных слоев и низшего сословия.

	ı	1	
			Реформации. Протестантские концепции отношения к
			женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин.
			Философия Французского Просвещения о
			равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д.
			Дидро. Ж.Ж. Руссо.
			Образ женщины в работах российских
			философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н.
			Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации
			полов в российской философии.
			Мужчина и женщина в эпоху капитализма
			(Западная Европа, США, Россия). Возникновение
			феминизма. Борьба женщин за гражданские права.
			Изменение положения женщин в странах
			Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны.
			Получение женщинами США и Европы
			избирательных прав.
			Революция в России: вовлечение женщин в
			общественное производство. Особенности гендерных
			отношений в современном российском обществе.
			Проблема пола и взаимоотношений мужчин и
			женщин в психоанализе и аналитической психологии
			Феминистские концепции в психологии
			F
			Гендерные характеристики личности на разных
			возрастных этапах. Гендерная идентичность.
			Структура гендерной идентичности. Гендерные
			стереотипы.
			Психосоциальные аспекты развития личности как
			представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как
			гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины:
			1 1
			уступчивость, одобрение, идентификация.  Нормативное давление как механизм гендерной
			социализации. Роль родителей, сверстников,
			воспитателей и учителей.
6	2	Гендерная	Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений,
0		социализация	кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п.
			Психосексуальное развитие и стадии половой
			(гендерной) идентификации (3. Фрейд, А. Фрейд, С.
			Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).
			Теории половой идентификации (теория
			социального научения, теория половой типизации,
			теория когнитивного развития, теория гендерной
			схемы, теория социальных ролей).
			Дифференциальная социализация и ее
			механизмы: дифференциальное усиление и
			дифференциальное подражание.
			Нарушение гендерных норм в социальном и
			сексуальном поведении и его последствия для
			индивида.
<u> </u>	1	1	ri ri

		Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.
6 3	Психолого- педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социалзиации. Методы и технологии гендерного анализа.  Раздельное по полу обучение: «за» или «против» Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в младшем школьном возрасте.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	раздела	Наименование раздела дисциплины	вк	ы уче( лючая боту ст	само		Формы текущего контроля успеваемости	
No.	ēΝ		Л	ЛР	ПЗ	CPC	всего	(по неделям семестра)
6	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	8		4	12	24	3 неделя эссе 6 неделя реферат
6	2	Гендерная социализация	6		6	12	24	8 неделя Реферат 10 неделя Реферат- презентация 12 неделя собеседование
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	2		8	14	24	14 неделя собеседование 15 неделя Инд.творч. задание 16 неделя Инд.творч. задание 17 неделя дискуссия
		ИТОГО за семестр	16		18	38	72	-
		ИТОГО	16		18	38	72	

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### **3.1. Виды СРС**

Теоретико-методологические основы гендерных исследований.   Работа с монографиями   Изучение и конспектирование основной литературы   Подготовка к обеседованию по вопросам семинарского занятия   2   2   2   2   2   2   2   2   2	№ семестра № раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6       2       Социализация       семинарского занятия	6 1	методологические основы гендерных исследований. Метанаучный	семинарского занятия Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата	2
педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития Изучение и конспектирование периодических изданий 1  Тетруктур сознания детей младшего возраста Подготовка к зачету 2  Педагогическое семинарского занятия 2  Работа с монографиями 1  Изучение и конспектирование и конспектирование 1  Индивидуальное творческое задание 3  Подготовка к зачету 4	6 2	-	семинарского занятия Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата-презентации	2
ИТОГО в семестре	6 3	педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного	семинарского занятия Работа с монографиями Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование периодических изданий Изучение и конспектирование дополнительной литературы Индивидуальное творческое задание Подготовка к дискуссии	1 1 1 1 3 1
ИТОГО 38		в семестре		

# **3.2. График работы студента** Семестр № 6

Форма	Условное								I	Іомер	недел	ІИ							
оценочного средства	обозначе ние	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ															+	+		
Реферат	Реф						+		+										
Эссе	Э			+															
собеседование	C												+		+				
Реферат-презентация	Р-пр										+								
дискуссия																		+	

### 3.3.1. Рефераты.

№ семестра № раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы рефератов
6 1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность.  Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация.  Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена  Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность".  Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.  Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений.  Содержательные характеристики гендерных представлений.  Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.  Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).  Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие.  Социальные стереотипы как социальнопсихологические детерминанты межгрупповых отношений.  Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел).  Проблема истинности социальных стереотипов.  Сендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.

	1	<u> </u>	1
			стереотипов.
			Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и
			теория самокатегоризации Дж. Тернера как
			теоретические основания исследования гендерных
			стереотипов.
			Представления мужчин и женщин друг о друге и о
			себе.
			Стереотипные образы мужчин и женщин в
			популярной прессе, телевизионных и рекламных
			программах.
			Анализ гендерных отношений на уровне:
			"личность — личность, личность — группа".
			Социальные роли и социальные установки.
			Содержание гендерных установок.
			Проблема полоролевой дифференциации в
			семейных отношениях.
			Гендерные установки и поведение.
			Влияние полоролевых установок на систему
			отношений: "муж-жена".
			Отношения доминирования и зависимости в
			семье. Насилие как способ осуществления власти и
			контроля в семейных отношениях.
			Отношения равноправия и
			сотрудничества/компромисса.
			Проблема полоролевой дифференциации в
			системе профессиональных отношений.
			Гендерные установки в сфере профессиональной
			деятельности.
			Исследования профессиональных установок
			мужчин и женщин.
			Проблема личностной самореализации мужчин и
			женщин в сфере семейных и профессиональных
			отношений.
6	2	Гендерная	Родительство как социокультурный феномен.
		социализация	Влияние гендерных установок на систему
			отношений: "родители — дети".
			Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее
			составляющие
			Место и роль гендерной идентичности в структуре
			Я-концепции личности.
			Соотношение гендерной, социальной и
			личностной идентичностей в структуре Я-концепции
			личности. Гендерная идентичность как социальный
			конструкт (теория гендерной схемы С.Бем).
			Роль социализации в процессе формирования
			гендерной идентичности.
			Факторы, обусловливающие гендерную
			идентичность: психологические, социально-
			·
			психологические, социо-культурные.
			Социокультурные представления о
			маскулинности-фемининности
			Структура гендерной идентичности. Когнитивные,

			эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.  Типы гендерной идентичности  Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений.  Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.
6	3	Психолого- педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	Гендерные особенности творческой деятельности детей младшего школьного возраста Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста: гендерный аспект Влияние сверстников и учителей на формирование гендерной роли.  Гендерные конфликты.  Гендерные конфликты.  Гендерное воспитание.  Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторической теории гендерного подхода.  Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода.  Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований.  Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании.  Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личностных структур сознания в школьном возрасте.  Педагогическое управление развитием гендерных отношений.  Гендерный подход в педагогике.  Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике.  Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	A = = = ( - )	Использу ется	стр	Количество экземпляров	
Nº 11,	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	при изучении разделов	Семе	В библио теке	На кафедр е
1	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко Москва : Юрайт, 2017 404 с (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6">https://www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6</a> (дата обращения 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

		Использу	0.	Колич	ество
П/	Автор(ы), наименование, место издания и	ется	Семестр	экземп	ляров
№ п/п	издательство, год	при	ме	В	Ha
7	подательство, год	изучении	Ce	библио	кафедр
		разделов		теке	e
	Гендерная педагогика и психология: учебное				
	пособие / под ред. О.И. Ключко Москва;		6		
	Берлин: Директ-Медиа, 2015 115 с				
1	Библиогр. в кн ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То	1-3		ЭБС	
	же [Электронный ресурс]				
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i				
	d=279753 (дата обращения 25.08.2020)				
	Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-				
	концепция в становлении личности младшего				
2	школьника: учебное пособие для бакалавриата	1-3	6	ЭБС	
2	и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А.	1-3	U	JBC	
	Талакова. — 2-е изд. — М. : Издательство				
	Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Авторский				

	учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0. (дата обращения 25.08.2020)				
3	Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения : монография / Д.В. Воронцов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии, Кафедра психологии Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008 208 с библиогр. с: С. 55-57, 76-77, 145-148, 179-180, 207 ISBN 978-5-9275-0449-7 ; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=240939 (дата обращения 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	
4	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5. (дата обращения 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	
5	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов Москва : Лаборатория книги, 2012 117 с ISBN 978-5-504-00986-5 ; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141430 (дата обращения 25.08.2020)	1-3	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 25.08.2020).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.08.2020).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 25.08.2020).
- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:

- http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 25.08.2020).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 25.08.2020).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 25.08.2020).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

# 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 25.08.2020)
- 6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psytest.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

- 10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- 12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

#### 5.5. Периодические издания.

- 1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. 1946 . Москва: Изд-во Московского университета, 2016 . Ежекварт. ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.
- 2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст]: научный журнал / [учредитель: Российский университет дружбы народов]. 2003 . Москва, 2016 . Ежекварт. ISSN 2313-1683.
- 3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»].
- 1993 . Рязань, 2016 . Ежекварт. ISSN 2413- 2217; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8. (дата обращения 25.08.2020).
- 4. Вопросы психологии [Текст]: научный журнал / учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. 1955 . Москва, 2016 . 6 раз в год. ISSN 0042-8841.
- 5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научнометодический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». 1996 . [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 . 10 раз в год. ISSN 0130-0776.
- 6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). 1996 . Москва, 2016 . 6 раз в год. ISSN 1990-9349.
- 7. Известия Российской академии образования [Текст]: научный журнал / учредитель: [Российская академия образования]. 2005 . Москва, 2016 . ISSN 2073-8498.
- 8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. 2001 . Москва, 2016 . Ежемес.

- ISSN 1609-4646.
- 9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. 1996 . Москва, 2016 . Ежекварт. ISSN 2073-8528.
- 10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы

«Московский государственный психолого-педагогический университет». —

1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

- 11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. -1980 . Москва : Наука, 2016 . 6 раз в год. ISSN 0205-9592.
- 12. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». 2004, январь . Рязань, 2016 . Ежекварт. ISSN 2075-3500; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11. (дата обращения 25.08.2020).
- 13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. 1997 . Москва, 2016 . Ежекварт. ISSN 1990-9381.
- 14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагоговпсихологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». — 1998- . — Москва : Первое сентября, 2016 - . — Ежемес.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
  - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных Организация деятельности студента	
---	--

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

# 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

- 2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
  - 3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### 10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса» (раздел 8 в РПД по ФГОС ВО 3++/раздел 10 в РПД по ФГОС ВО 3+)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Crangapinen naoop no (e komment	public Refueeux).	
Название ПО	№ лицензии	
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019	
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.	
Security		
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО	
Архиватор 7-гір	Свободно распространяемое ПО	
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО	
ImageViewer		
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО	
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО	
mediaplayer		
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО	
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО	

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Security	
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-гір	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО
mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

 $<sup>^1</sup>$  Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову  $\Gamma$ . и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

### Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

### 11. Иные сведения

### Фонд оценочных средств для проведения

### промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	OK-1	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОК-5, ОПК-2	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерных аспектов развития личностных структур сознания детей младшего школьного возраста	ОК-5, ПК-7, ПК-6, ОПК-2	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенци	компетенции		элемента
И			
ОК 1	Способностью	знать	
	использовать основы	1. знать основные теории и подходы к	ОК-1 31
	философских и	рассмотрению гендерной	
	социогуманитарных	проблематики психолого-	
	знаний для	педагогической деятельности;	
	формирования	2. знать основные философские и	ОК-1 32
	научного	социогуманитарные подходы к	
	мировоззрения	рассмотрению гендерной	
		проблематики;	
		3. знать основные психологические	ОК-1 33
		категории и понятия, теоретические	
		подходы к изучению психики,	
		психологические направления и	
		школы, закономерности психического	
		развития личности, необходимые для	
		понимания и изучения гендерных	
		особенностей личности	

		уметь	
		1. использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	ОК-1 У1
		2. анализировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук	ОК-1 У2
		владеть  1. системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	OK-1 B1
ОК-5	способностью	Знать	
	работать в команде, толерантно	1. основы эффективной групповой работы,	ОК-5 31
воспринимать социальные, культурные и	2. принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	OK-5 32	
	личностные различия	3. основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий	OK-5 33
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;	ОК-5 У1
		2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОК-5 У2
		3. воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	ОК-5 У3
		владеть 1. приемами и технологиями командной работы;	OK-5 B1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	OK-5 B2
		3. навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде	OK-5 B3

		(толерантностью и социальной мобильностью);	
		4. навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности	OK-5 B4
ОПК-2	способностью	Знать	
	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 31
	психофизиологически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых	2. знать гендерные особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 32
	образовательных потребностей обучающихся	3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом гендерных особенностей развития	ОПК-2 33
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять гендерные социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК-2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий гендерного развития детей младшего школьного возраста;	ОПК-2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом пола	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1. владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников с учетом их пола	ОПК-2 В1
		3. методами определения особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников с точки зрения	ОПК-2 В2

			фактора пола	
ПК-6	готовностью	К	Знать	
	взаимодействию	c	знать методические и	ПК-6 31
	участниками		организационные основы организации	
	образовательного		взаимодействия участников	
	процесса		образовательного процесса;	
			знать правовые нормы организации	ПК-6 32
			взаимодействия участников	
			образовательного процесса;	
			знать социально-психологические	ПК-6 33
			основы организации продуктивного	
			взаимодействия участников	
			образовательного процесса	
			Уметь	
			уметь планировать формы и	ПК-6 У1
			содержание взаимодействия	
			участников образовательного	
			процесса;	
			уметь использовать методы и	ПК-6 У2
			технологии гендерного анализа в	
			психолого-педагогической	
			деятельности	
			Владеть	
			владеть социально-психологическими	ПК-6 В1
			технологиями организации	
			взаимодействия между участниками	
			образовательного процесса	
ПК-7	Способностью		Знать	
	организовывать		знать методические и	ПК-7 31
	сотрудничество		организационные основы	
	обучающихся,		взаимодействия младших школьников	
	поддерживать		друг с другом, родителями,	
	активность	И	педагогами и другими взрослыми;	
	инициативность,			
	самостоятельность		знать методологические и	ПК-7 32
	обучающихся,		методические основы развития	
	развивать	ИХ	творческих способностей в младшем	
	творческие		школьном возрасте с учетом пола;	
	способности		знать методологические и	ПК-7 33
			методические основы развития	
			волевой сферы в младшем школьном	
			возрасте с учетом пола;	
				TTA = 2 :
			основные гендерные технологии и	ПК-7 34
			возможности их применения в	
			процессе построения образовательного	
			процесса	
			Уметь	
			уметь планировать формы и	ПК-7 У1

T	1
взаимодействия младших школьников	
с учетом пола;	
уметь планировать содержание	ПК-7 У2
занятий, направленных на развитие	
инициативности, самостоятельности и	
творческих способностей с учетом	
гендерных особенностей детей	
младшего школьного возраста;	
использовать методы и технологии	ПК-7 У3
гендерного анализа в психолого-	
педагогической деятельности	
Владеть	
владеть технологиями развития	ПК-7 В1
эмоционально-волевой сферы	
младшего школьника с учетом пола;	
владеть приемами и методами	ПК-7 В2
диагностики и развития творческих	
способностей детей младшего	
школьного возраста с учетом пола;	
навыками эффективного применения	ПК-7 В3
генлерных знаний в процессе	
гендерных знаний в процессе	
гендерных знаний в процессе организации межличностных контактов, общения	

# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и
	ее элементов
1. Дать общую характеристику гендерной	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
психологии как науки	ОК-1 У2, ОК-1 В1
2. Описать основные этапы истории	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
развития гендерных исследований.	ОК-1 У2, ОК-1 В1
3. Описать основные положения гендерной	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
теории и методологии.	ОК-1 У2, ОК-1 В1
4. Определить и описать подходы к	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
дифференциации понятий пол и гендер.	ОК-1 У2, ОК-1 В1
5. Существенные характеристики гендерного	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
подхода в педагогике.	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2
	32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2,
	ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
6. Рассмотреть понятие гендера как	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
стратификационной категории	ОК-1 У2, ОК-1 В1

	T
7. Рассмотреть понятие гендера как культурной метафоры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
8. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1
9. Основные подходы к рассмотрению темы мужского и женского в психоанализе.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1
10. Анима и анимус в структуре личности по К.Г.Юнгу.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1
11. Критика К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
12. Особенности становления гендерной психологии в России.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
13. Охарактеризовать понятие гендерной культуры	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
14. Гендерный подход в образовании как современная стратегия воспитания детей.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК- 633
15. Дискуссия по вопросам раздельного и совместного обучения детей.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2, ПК- 6 32, ПК-6 33
16. Определить цели и задачи гендерного просвещения	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2; ПК- 7 34, ПК-6 31
17. Описать методы качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1, ОК-1 У2, ОК-1 В1
18. Охарактеризовать основные концепции гендерной социализации.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 В1; ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, OПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-2 В2
19. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32, OK-5 33
20. Определить роль семьи как источника гендерной социализации.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32, OK-5 33; ПК-7 31, ПК-7 В3
21. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 У1, OK-1 У2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32, OK-5 33
22. Подходы к определению понятия	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,

гендерной идентичности	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32, OK-5 33
22 11	
23. Личностное становление и гендерная	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
идентичность в зрелом возрасте.	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
	OK-5 33
24. Профессиональное развитие мужчин и	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
женщин, построение карьеры.	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
	ОК-5 33, ОК-5 У3
25. Понятие о гендерных стереотипах.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
	ОК-5 33, ОК-5 У3
26. Проблема гендерных различий в	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
психологии	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
27. Гендерные различия когнитивных	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 Y1,
процессов.	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
процессов.	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
28 Гондорин ка различина эмоничанали или	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
28. Гендерные различия эмоциональных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
процессов.	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
20.0	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
29. Социальные и гендерные роли. Их	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
зависимость от культуры и эпохи.	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
30. Поло-ролевой опросник С.Бем.	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
Феминность, маскулинность и	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
андрогинность.	ОК-5 33, ОК-5 У3, ОК-5 В2; ПК-7 У3
21 Отраничания макжа и правила	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
31. Ограничения, накладываемые	
традиционно мужской ролью: норма	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
статуса / успешности, норма физической,	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
умственной и эмоциональной твердости,	
норма антиженственности.	
32. Гендерное поведение	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
	OK-5 33, OK-5 Y3, OK-5 B2
33. Гендерные особенности межличностных	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
коммуникаций	ОК-1 У2, ОК-1 В1; ОК-5 31, ОК-5 32,
	ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3,
	OK-5 B1, OK-5 B2, OK-5 B3, OK-5 B4,
	ПК-6 У1, ПК-6 У2
34. Гендерные особенности перцепции в	ОК-1 31, ОК-1 32, ОК-1 33, ОК-1 У1,
общении.	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
ощ <b>е</b> тт.	OK-5 33, OK-5 V1, OK-5 V2, OK-5 V3,
	OK-5 B1, OK-5 B2, OK-5 B3, OK-5 B4
35. Гандарин да уолондрия в омучения	
35. Гендерные установки в ситуации	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
конфликта.	OK-1 Y2, OK-1 B1; OK-5 31, OK-5 32,
	OK-5 33, OK-5 Y1, OK-5 Y2, OK-5 Y3,
26 F	OK-5 B1, OK-5 B2, OK-5 B3, OK-5 B4
36. Гендер и общество.	OK-1 31, OK-1 32, OK-1 33, OK-1 V1,
	ОК-1 У2, ОК-1 В1
37. Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-
гендерной социализации.	2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2

	В1, ОПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32; ПК-
	7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7
	У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7
	В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
38. Гендерные аспекты развития личностных	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-
структур сознания в	2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2
школьном возрасте.	В1, ОПК-2 В2
39. Педагогическое управление развитием	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-
гендерных	2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2
отношений.	В1, ОПК-2 В2; ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-
	5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-
	5 B1, OK-5 B2, OK-5 B3, OK-5 B4; ПК-
	7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 34, ПК-7
	У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7
	В2, ПК-7 В3, ПК-6 В1
40. Гендерные аспекты Я-концепции и	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-
отдельных характеристик	2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2
развивающейся личности.	В1, ОПК-2 В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы гендерной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** 

Направленность (профиль) **Начальное образование** 

Квалификация **бакалавр** 

Форма обучения **очная** 

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы гендерной психологии» является формирование у студентов компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. (Б.1.В.ДВ.18.1.)

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

- **3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов.
- 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>№</b> п/п	Номер/инд екс компетенц	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	ии		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1 .					Системой знаний о человеке как субъекте
		способностью использовать основы философских и	гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности; - знать основные философские и социогуманитарны	психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и	психической деятельности и представителе определенного гендера, источниках его активности, о закономерностях освоения и
	ОК-1	социогуманита рных знаний для формирования научного мировоззрения	рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические	знания; - анализировать основные	переработки информации, сознании, психических явлениях

П					
			психического		
			развития личности,		
			необходимые для		
			понимания и		
			изучения		
			гендерных		
			особенностей		
			личности		
2		способностью	- основы	- организовывать	- приемами и
		работать в	эффективной	эффективное	технологиями
		команде,	групповой работы,	взаимодействие в	командной
		толерантно	- принципы	смешанной или	работы;
		воспринимать	эффективного	однородной по	- методами и
		социальные,	гендерного	гендеру группе	приемами оценки
		культурные и	взаимодействия, в	детей;	особенностей
		личностные	том числе основы	- осуществлять	межличностного
			том числе основы толерантной	сопровождение и	восприятия;
		различия	*	взаимодействие в	восприятия,
			культуры;		
			- основы	гетерогенной по	взаимодействия в
			социальной	признаку пола	гетерогенной по
	ОК-5		перцепции, в том	среде;	признаку пола
			числе влияние	- воспринимать	поликультурной
			гендерных	гендерные	среде
			различий на	различия во всем	(толерантностью
			процесс	их многообразии	и социальной
			социального		мобильностью);
			взаимодействия		- навыками
					эффективного
					применения
					гендерных
					знаний в
					психолого-
					педагогической
					деятельности
3		способностью	- знать	- уметь	- владеть
.		осуществлять	методологические	осуществлять	технологиями,
		обучение,	и методические	анализ развития	методами и
		воспитание и	основы обучения и	детей младшего	методиками
		развитие с	воспитания детей	школьного	обучения,
		учетом	младшего	возраста, в том	воспитания и
		социальных,	школьного	числе выявлять	развития младших
		возрастных,	возраста;	гендерные	школьников с
		психофизиоло	- знать гендерные	социальные,	учетом их пола
	ОПК-2	гических и	особенности	возрастные,	- методами
	V1111-2	индивидуальн	возрастного	психофизиологич	определения
		индивидуальн ЫХ	развития детей	еские,	особенностей
		особенностей,	•	-	психического и
		•	младшего	индивидуальные	
		в том числе особых	школьного	и особые	психофизиологиче
			возраста;	образовательные	ского развития
		образовательн	- знать основные	потребности;	младших
		ых	принципы,	- уметь	школьников с
		потребностей	закономерности,	осуществлять	точки зрения
		обучающихся	концепции,	анализ	фактора пола

		1		T	,
			принципы, приемы	социальной	
			и технологии	среды и условий	
			обучения,	развития гендера	
			развития и	детей младшего	
			воспитания детей	школьного	
			младшего	возраста;	
			школьного	- уметь	
			возраста с учетом	осуществлять	
			гендерных	планирование	
			особенностей	форм, структуры	
			развития	и содержания	
			•	учебно-	
				воспитательных,	
				развивающих и	
				коррекционных	
				занятий с детьми	
				младшего	
				школьного	
				возраста с учетом	
				пола	
4		готовностью к	- знать	- уметь	- владеть
		взаимодействи	методические и	планировать	социально-
		ю с	организационные	формы и	психологическими
		участниками	основы	содержание	технологиями
		образовательн	организации	взаимодействия	организации
		ого процесса	взаимодействия	участников	взаимодействия
		1 ,	участников	образовательного	между
			образовательного	процесса;	участниками
			процесса;	- уметь	образовательного
			- знать правовые	использовать	процесса
			нормы	методы и	
			организации	технологии	
	ПК-6		взаимодействия	гендерного	
			участников	анализа в	
			образовательного	психолого-	
			процесса;	педагогической	
			- знать социально-	деятельности	
			психологические		
			основы		
			организации		
			продуктивного		
			взаимодействия		
			участников		
			образовательного		
			процесса		
5		Способностью	- знать	- уметь	- владеть
		организовыват	методические и	планировать	технологиями
		Ь	организационные	формы и	развития
	TT 1.5	сотрудничеств	основы	содержание	эмоционально-
	ПК-7	0	взаимодействия	группового	волевой сферы
		обучающихся,	младших	взаимодействия	младшего
		поддерживать	школьников друг с	младших	школьника с
		-			
		активность и	другом,	школьников с	учетом пола;

нициативност ь, самостоятельн ость взрослыми; обучающихся, развивать их творческие способности основы развития нола; основы развития на иметодические и методические и методические и и творческих способностей в младшем пола; - знать методологические и и творческих способностей и инициативности, детей младшего правыками эффективного правыватия вольного возраста; организации межличностных контактов, общения принеской деятельности  — основыразвития и приненения в процессе построения образовательного процесса	Г				T
самостоятельн ость обучающихся, развивать их творческие способности  пособности  пособности  пособностей в малдшем способностей и и творческих способностей в малдшем пола; - знать методологические и методические и методические и методические и методические и методические и методологические и методологические и методологические и методологические и методические и методы и метолы межличностных методы и контактов, общения педагогической деятельности  пола; - основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного		инициативност	родителями,	учетом пола;	- владеть
ость обучающихся, развивать их творческие способности  творческие способности  творческие способностей и методические способностей в способностей в младшем возрасте с учетом пола; основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; основы развития тендерных замий пола; особенностей применения возрасте с учетом пола; основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; основы развития волевой сферы в младшем пола; основностей с основы развития волевой сферы в младшем пола; основностей с основностей с основностей с основностей с особностей сособностей с особностей с особностей с особностей с особностей с особностей сособ		ь,	педагогами и	- уметь	приемами и
обучающихся, развивать их творческие способности творческие способности основы развития творческих способностей в младшем иметодологические иметодологические иметодологические иметодологические основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного		самостоятельн	другими	планировать	методами
развивать их творческие способности иметодические способности иметодические способностей иметодические способностей в способностей в илициативности, самостоятельност и итворческих способностей и итворческих иладшем способностей и итворческих способностей и итворческих способностей и итворческих способностей и итворческии пола; — навыками уфективного применения гендерных знаний икольного возраста с учетом пола; — навыками уфективного применения гендерных знаний икольного возраста с учетом пола; — использовать методологические и методические и методические основы развития волевой сферы в младшем икольного возраста; — основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			взрослыми;	содержание	диагностики и
творческие способности и методические способностей инициативности, творческих способностей и итворческих способностей инициативности, детей младшего школьного применения гендерных знаний итворческих инвольного возраста с учетом пола; - использовать методы и технологии межличностных контактов, общения общения итворческой деятельности деятельности		обучающихся,	- знать	занятий,	развития
способности  основы развития творческих способностей в младшем пола; особенностей пола; - навыками эффективного применения детей младшего применения пола; особенностей применения пола; особенностей применения пола; особенностей применения пола; особенностей применения детей младшего применения пола; особенностей применения иметодологические возраста; организации межличностных методы и контактов, общения пола; психолого-педагогической деятельности  применения в процессе построения образовательного		развивать их	методологические	направленных на	
творческих способностей виладшем и и творческих способностей возраста с учетом пола; навыками эффективного пола; особенностей применения детей младшего и методологические и методические и методические основы развития волевой сферы в младшем пола; психологововать се учетом пола; психолого- основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного		творческие	и методические	развитие	способностей
способностей в младшем способностей с школьном возрасте с учетом пола; особенностей пола; особенностей пола; особенностей применения гендерных особенностей применения технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного		способности	основы развития	инициативности,	детей младшего
младшем способностей с пола; учетом - навыками эффективного пола; особенностей применения гендерных особенностей применения детей младшего гендерных знаний школьного в процессе и методологические и методические возраста; организации основы развития волевой сферы в младшем технологии общения пола; психолого-педагогической деятельности возможности их применения в процессе построения образовательного			творческих	самостоятельност	школьного
школьном возрасте с учетом пола; особенностей применения - знать детей младшего процессе построения - знать детей младшего применения - знать детей младшего применения - знать детей младшего процессе процессе построения - знать детей младшего применения - знать детей младшего процессе процес			способностей в	и и творческих	возраста с учетом
возрасте с учетом пола; особенностей применения гендерных особенностей применения гендерных знаний школьного в процессе организации основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; психолого- педагогической гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			младшем	способностей с	пола;
пола; особенностей применения гендерных знаний школьного в процессе организации основы развития волевой сферы в младшем школьном возрасте с учетом пола; психолого- с основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			школьном	учетом	- навыками
- знать методологические и методические и методические основы развития волевой сферы в младшем технологии и мотоды и контактов, общения пола; психолого-педагогической гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			возрасте с учетом	гендерных	эффективного
методологические и методические и методические основы развития волевой сферы в методы и контактов, общения пола; психолого-педагогической деятельности  возможности их применения в процессе построения образовательного			пола;	особенностей	применения
и методические основы развития - использовать межличностных контактов, общения пола; психолого- педагогической деятельности и возможности их применения в процессе построения образовательного			- знать	детей младшего	гендерных знаний
основы развития волевой сферы в методы и контактов, общения технологии общения пола; психолого-педагогической деятельности возможности их применения в процессе построения образовательного			методологические	школьного	в процессе
волевой сферы в методы и технологии общения  школьном гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности  технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			и методические	возраста;	организации
младшем технологии общения школьном гендерного возрасте с учетом пола; психолого основные гендерные деятельности технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			основы развития	- использовать	межличностных
школьном возрасте с учетом пола; психолого- гендерные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			волевой сферы в	методы и	контактов,
возрасте с учетом пола; психолого основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			младшем	технологии	общения
пола; психолого основные педагогической деятельности технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			ШКОЛЬНОМ	гендерного	
- основные педагогической деятельности технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			возрасте с учетом	анализа в	
гендерные деятельности технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			пола;	психолого-	
технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного			- основные	педагогической	
возможности их применения в процессе построения образовательного			гендерные	деятельности	
применения в процессе построения образовательного			технологии и		
процессе построения образовательного			возможности их		
процессе построения образовательного			применения в		
образовательного			-		
образовательного			построения		
			-		
			• '		

# **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения -** 3ачет 3 курс (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.