

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4 года)

) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» – формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» относится к Дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык

Лингвистический анализ текста

Изучение жанров научного стиля в рамках подготовки к научно-исследовательской работе

Культура речи учителя начальных классов

Деловая письменная речь/Деловые коммуникации в педагогической деятельности

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

ВКР.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	-оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-грамматические особенности построения речевых конструкций; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	-производить синтаксический анализ предложений; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа синтаксического материала
3.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	- разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; -виды пунктуационных ошибок	- организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	- возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: « Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе »					
Цель дисциплины		формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u> теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>уметь:</u> оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>владеть:</u> готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	- контрольная работа -зачёт	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен применять основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>знать:</u> -грамматические особенности построения речевых конструкций; -алгоритмы речевых действий и их обоснование</p> <p><u>уметь:</u> -- организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах</p> <p><u>владеть:</u> -русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа грамматического материала</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	- контрольная работа -зачёт	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> способен использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> выбирать из имеющихся методов развития образного и логического мышления наиболее подходящий, обосновывать свой выбор</p>
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><u>знать:</u> - разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; -виды пунктуационных ошибок</p> <p><u>уметь:</u> -распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий</p> <p><u>владеть:</u> - возможностями современных программ и учебников</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	- Контрольная работа -зачёт	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> готов к воспитанию у младших школьников интереса к языку и речи и стремления использовать</p>

		по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах			лингвистические знания в повседневной жизни
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№8 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45
В том числе:		
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	63	63
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	63	63
Курсовая работа	КР	-
Другие виды СРС:	63	63
Разбор кейса	8	8
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8
Работа со справочными материалами	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий (реферат, презентация и др.)	8	8
Подготовка к контрольной работе	8	8
Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам в начальной школе	8	8
Анализ УМК по обучению пунктуационным навыкам в начальной школе	7	7
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	3
	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108
	зач. ед.	3
	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические основы обучения пунктуации в начальных классах	Основные понятия обучения пунктуации в начальной школе. Принципы и свойства русской пунктуации. Синтаксическая основа русской пунктуации. Зависимость пунктуации от смысла высказывания. Связь пунктуации с интонацией. Закономерности усвоения пунктуации. Принципы методики пунктуации.
5	2	Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков в начальной школе	Дидактический материал по пунктуации. Место и роль дидактического материала в системе обучения знакам препинания. Принципы отбора дидактического материала. Основные требования к дидактическому материалу по пунктуации в начальной школе. Источники дидактического материала. Методы и приемы обучения пунктуации. Методы практического изучения пунктуации. Методы теоретического изучения пунктуации. Методы теоретико-практического изучения пунктуации. Формы работы по пунктуации на завершающем этапе ее изучения в начальных классах.
5	3	Система тренировочных упражнений по русскому языку в практике современной начальной школы	Типология и последовательность тренировочных упражнений. Классификация упражнений в зависимости от характера мыслительной деятельности обучающихся. Классификация упражнений в зависимости от способа их выполнения. Классификация упражнений в зависимости от последовательности их выполнения.

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
	1	Теоретические основы обучения пунктуации в начальных классах	6		10	26	42	
8	1.1	Тема 1. Принципы и свойства русской пунктуации.	2		2	6	10	1 нед. 3, Спр, Консп
8	1.2	Тема 2. Синтаксическая основа русской пунктуации.			2	6	8	2 нед. 3, Спр, Консп, К-с, АПП
8	1.3	Тема 3. Зависимость пунктуации от смысла	2		2	6	10	3 нед. 3, Спр, Консп,

		высказывания.						ИДЗ К-с, АПП
8	1.4	Тема 4. Связь пунктуации с интонацией.			2	4	6	4 нед. 3, Спр, Консп, ИДЗ, АПП
8	1.5	Тема 5. Принципы методики пунктуации.	2		2	4	8	5 нед. 3, ИДЗ, АПП
8	2	Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков в начальной школе	4		6	14	24	
8	2.1	Тема 6. Дидактический материал по пунктуации.	2		2	4	8	6 нед. 3, ИДЗ,
	2.2	Тема 7. Методы и приемы обучения пунктуации.			2	4	6	7 нед. 3, Консп, ИДЗ
8	2.3	Тема 8. Методы теоретического изучения пунктуации. Контрольная работа №1	2		2	6	10	8 нед. 3, Спр, Консп ИДЗ Кнр
8	3	Система тренировочных упражнений по русскому языку в практике современной начальной школы	5		14	23	42	
8	3.1	Тема 9. Типология и последовательность тренировочных упражнений.			2	4	6	9 нед. 3, Спр, ИДЗ
8	3.2	Тема 10. Классификация упражнений в зависимости от характера мыслительной деятельности обучающихся. Упражнения аналитические.	2		2	4	8	10 нед. 3, Спр, ИДЗ К- s, УМК
8	3.3	Тема 11. Упражнения аналитико-синтетические.			2	4	6	11 нед. 3, Спр ИДЗ, УМК
8	3.4	Тема 12. Упражнения синтетические.	2		2	4	8	12 нед. 3, ИДЗ, Спр, УМК
8	3.5	Тема 13. Классификация упражнений в зависимости от способа их выполнения.			2	4	6	13 нед. 3, Спр , Консп К-с, УМК
8	3.6	Тема 14. Классификация упражнений в зависимости от последовательности их выполнения.	1		2	2	5	14 нед. 3, Спр , Консп К-с, УМК
8	3.7	Тема 15. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах Контрольная работа №2			2	1	3	15 нед. К-с Кнр
		ИТОГО	15	-	30	63	108	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Теоретические основы обучения пунктуации в начальных классах	Анализ периодической печати, составление картотеки по методике обучения пунктуационным навыкам - 8ч. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям-4ч. Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям-6ч. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы-8ч.	26
8	2	Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков в начальной школе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям-4ч. Работа со справочными материалами-4ч. Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям-2ч. Подготовка к контрольной работе № 1-4ч.	14
8	3	Система тренировочных упражнений по русскому языку в практике современной начальной школы	Разбор кейса-8ч. Подготовка к контрольной работе № 2- 4ч. Работа со справочными материалами-4ч. Анализ УМК по обучению русскому языку для начальной школы-7ч.	23
		ИТОГО:		63

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

Раздел 1.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
(с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

1. Диктант:

Летнее утро.

Я стою возле цветущего клеверного поля. Разноцветный ковер его переливается, искрится, меняет окраску. В самой дали сияет ослепительным блеском золотая кайма. Взлетел, закружился и защебетал жаворонок. Серый комочек в первых лучах солнца стал золотым. Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах. Что за чудесные звуки разлились по земле? Это подлетели пчелы. Они зажужжали над чашей цветов. Проснулся кузнечик, и понеслась и его громкая, скрипучая музыка. Теперь все поле поет. Все рады теплему летнему утру! Радостно и мне!

2. Определите границы предложений:

1) В лесу дует сильный ветер и с деревьев падают красивые листья они ложатся золотистым ковром громко кричат птицы

2) Дождь громко барабанил по крыше мелкие ручейки стекали по стеклу на дорогах появлялись глубокие лужи облака быстро плыли по небу

3. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:

1) На солнце блестит переливается и искрится белый снег

2) Гости уже собрались уходить но передумали

3) На каникулах мы купались и ходили в лес за грибами. Как хорошо в деревне летом

4) Все хотели встретиться с тобой. Почему ты не пришел на встречу

5) В гости к медведю приходила лиса и косоплыв не заметил пропавшего меда

Раздел 2.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
(с тренировочным дидактическим материалом)

Составьте задания для учащихся начальных классов, ориентируясь на приведённые ниже упражнения:

1. Прочтите предложения с различной интонацией и объясните, как меняется их смысл в зависимости от знака препинания в конце.

1) Красив осенний лес

2) Учитель пришел

3) Мы пойдем в цирк

2. Составьте сложное предложение по данному началу. Подчеркните грамматическую основу, выделите союз графически.

1) Они шли по лесной дорожке...

2) На улице сильная гроза...

3) На ветвях поселились птички...

3. Продолжите предложения так, чтобы получились сложные предложения.

1) Вечером поднялся ветер,

2) Лисица хотела поймать мышь, но

4. Составьте и запишите 3 предложения о весне.

1) Повествовательное с однородными членами

2) Вопросительное

3) Побудительное с однородными членами

5. Составьте и запишите из слов предложения.

1) в, соловьиные, часто, трели, лесах, звучат.

2) с, к, ворона, верхушки, кормушке, ели, спустилась.

3) каменную, всю, билось, о, ночь, море, пристань.

6. Из данных слов составьте предложения, запишите их.

1) середина, была, марта. весна, теплая, в, году, этом, выдалась. изредка, короткие, дожди, выпадали.

2) березовые, набухли, почки. барашки, пожелтели, на, вербах. вылетели, из, пчелы, ульев, за, взятком, первым.

3) весной, ищет, корм, свой, скворец, на, земле. истребляет, в, садах, и, он, огородах, насекомых, вредных.

7. Составьте и запишите с союзом И :

1) Простое предложение с однородными членами.

2) Сложное предложение

8. Составьте и запишите предложения по вопросам.

1) Откуда? Куда? Что делает? Какой? Кто?

2) Когда? Где? Как? Что сделал? Какой? Какой? Что?

3) Когда? У кого? Что сделали? Какие? Кто?

9. Составьте предложения по схемам.

[- и - =], а [- =].

[= -], но [- =].

[- =], что [- =].

[- , - , - =], [= , = -].

10. Определите границы предложений:

1) По небу плывут огромные облака ярко светит солнце и дует легкий ветерок все вокруг цветет и пахнет

2) Снег кружится и падает на землю все вокруг становится белоснежным дети с радостью ловят снежинки мороз щекочет их щечки

11. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания:

1) Учительница написала на доске задание раздала чистые листочки и села за стол

2) Кошка гналась за мышкой но не смогла поймать ее

3) Кленовые листочки опадают и кружатся на ветру. Как красива осень

4) Зачем дятлу такой длинный клюв

5) Весной разливаются реки и вода затопляет луга и поля

Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):

1. Методы и приемы обучения пунктуации в начальной школе.
2. Метод наблюдений над языковыми явлениями.
3. Метод моделирования.
4. Метод эксперимента.
5. Метод аналогии.
6. Статистический метод процессе обучения пунктуации
7. Методика работы над пунктуационными ошибками в обучающих упражнениях

8. Фиксация учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
9. Предупреждение пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся
10. Причины появления пунктуационных ошибок у учащихся младших классов
11. Источники дидактического материала

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-424245 (дата обращения 25.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-420600 (дата обращения 25.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
3.	Орфография и пунктуация: вопросы теории и методики преподавания в начальной и средней школе : монография / под ред. Ю.А. Якуниной ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2020. - 188 с. . — Режим доступа : http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2786/Якунина%20Ю.А.%20Орфография%20и%20пунктуация.pdf?sequence=1 (дата обращения 25.08.2020).	1-3	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<i>Гац, И. Ю.</i> Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612 (дата обращения 25.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
2.	<i>Зиновьева, Т. И.</i> Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-422814 (дата обращения 25.08.2020).	1-3	8	ЭБС	
3	Лингвистический анализ в вузе: учебно-методическое пособие / [под ред. Н. И. Демидовой] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2007. - 156 с. — Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2781/Демидова%20Н.И.%20Лингвистический%20анализ%20в%20вузе.pdf?sequence=1 (дата обращения 25.08.2020).				
4.	<i>Мисаренко, Г. Г.</i> Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-411536	1-3	8	ЭБС	-

	(дата обращения 25.08.2020).				
5.	<p><i>Тарланов, З. К.</i> Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-424278 (дата обращения 25.08.2020).</p>	1-3	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub red (дата обращения 25.08.2020).

3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения 25.08.2020).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 25.08.2020).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Начальная школа: научно-методический журнал/ Редакционная коллегия: С.В. Степанова С.В. (главный редактор) [и др.] – Москва, 2000 – . – Ежемес. – URL:

<https://n-shkola.ru> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

2. Русский язык в школе: научно-методический журнал/ Издатель – ООО «Наш язык»; редакционная коллегия: Н.А. Николина (главный редактор) [и др.] –

Москва, 2015 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0131-6141 (Print) ISSN 2619-0966 (Online) –URL: <https://www.riash.ru/jour/index> (дата обращения: 25.06.2019). – Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (пунктуация, упражнения, начальные классы, умения, навыки)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Выполнение контрольных работ, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, выполнение заданий к практическим занятиям
Контрольная работа/ индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и

	др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
2. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

**10. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено.**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы обучения пунктуации в начальных классах	ОПК-5 ПК-11	зачёт
2.	Система работы по совершенствованию пунктуационных навыков в начальной школе	ОПК-5 ПК-11 ПКВ-2	зачёт
3.	Система тренировочных упражнений по русскому языку в практике современной начальной школы	ПКВ-2	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1.Теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 31
		2.Специфику диалогического общения	ОПК-5 32
		уметь	
		1. Устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	ОПК-5 У1
		2.Оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 У2
		владеть	
1.Приемами диалогического кооперативного общения	ОПК-5 В1		
2.Готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5 В2		

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1.Грамматические особенности построения речевых конструкций	ПК-1131
		2.Алгоритмы речевых действий и их обоснование	ПК-11 32
		уметь	
		1. Разрабатывать собственные дидактические материалы, создавать систему упражнений, способствующих формированию пунктуационных умений в начальных классах	ПК-11 У1
		2.Организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	ПК-11 У2
		владеть	
1. Способами разработки и использования дидактических материалов по обучению текстовопринимающей и интерпретационной деятельности	ПК-11В1		
2. Общими приемами анализа грамматического материал	ПК-11 В2		
ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	знать:	
		1.Разновидности пунктуационных знаков	ПКВ-2 31
		2.Принципы русской пунктуации	ПКВ-2 32
		3. Виды пунктуационных ошибок	ПКВ-2 33
		уметь:	
		1. Распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов	ПКВ-2 У1
		2.Производить лингвистический анализ слов	ПКВ-2 У2
3.Теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	ПКВ-2 У3		
владеть:			
1. Способами разработки и использования дидактических материалов по обучению пунктуации в начальных классах	ПКВ-2 В1		
2.Возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте основные понятия обучения пунктуации в школе	ОПК-5 31
2.	Раскройте зависимость пунктуации от смысла высказывания. Приведите примеры	ОПК-5 31 У1
3.	Охарактеризуйте связь пунктуации с интонацией	ОПК-5 31 В1
4.	Перечислите принципы русской пунктуации. Приведите примеры	ПК-11 31 В1
5.	Раскройте закономерности усвоения пунктуации в начальной школе.	ПК-11 32 В1
6.	Назовите принципы методики пунктуации. Приведите примеры	ПК-11 В1 У1
7.	Назовите основные требования к дидактическому материалу Приведите примеры	ПК-11 В1 У2
8.	Укажите источники дидактического материала	ПК-11 31 В1
9.	Сформулируйте методы и приемы обучения пунктуации.	ПКВ-2 31
10.	Сформулируйте правила предупреждения пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 33
11.	Опишите способы фиксации учителем пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся	ПКВ-2 У1
12.	Укажите условия формирования пунктуационного навыка	ПКВ-2 У2
13.	Опишите метод наблюдения над знаками препинания	ПКВ-2 У3
14.	Объясните смысловую роль знаков препинания	ПКВ-2 В1
15.	Укажите роль чтение предложения с различной интонацией	ПКВ-2 В1
16.	Расскажите, как расставлять знаки препинания при списывании текстов	ПКВ-2 В1
17.	Расскажите, как происходит подбор учащимися примеров-предложений на данное правило в указанном учителем тексте изучаемого литературного произведения	ПКВ-2 В1
18.	Охарактеризуйте составление и запись учащимися в тетрадях предложений с данными учителем словами	ПКВ-2 33 В1
19.	Опишите способы подбора учащимися примеров на определённые правила	ПКВ-2 33 В1
20.	Расскажите, что входит в систему тренировочных упражнений по русскому языку	ПКВ-2 33 В1
21.	Опишите классификацию упражнений по русскому языку в зависимости от характера мыслительной деятельности обучающихся	ПКВ-2 33 В1
22.	Охарактеризуйте аналитические упражнения	ПКВ-2 33 В1
23.	Охарактеризуйте аналитические упражнения	ПКВ-2 31
24.	Охарактеризуйте синтетические упражнения	ПКВ-2 33 В1
25.	Опишите классификацию упражнений в зависимости от способа их выполнения.	ПКВ-2 31 В1
26.	Охарактеризуйте классификацию упражнений в зависимости от последовательности их выполнения	ПКВ-2 У2 В1
27.	Перечислите возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах	ПКВ-2 31 В1

28.	Контрольная работа №1	ПКВ-2 31 В1
29.	Контрольная работа №2	ПКВ-2 31В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«Зачтено»

1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» – формирование общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Теоретические основы обучения пунктуации в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	-оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-грамматические особенности построения речевых конструкций; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	-производить синтаксический анализ предложений; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа синтаксического материала
3.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	- разновидности пунктуационных знаков; - принципы русской пунктуации; -виды пунктуационных ошибок	- организовывать работу над пунктуационными ошибками в начальных классах	- возможностями современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над пунктуацией в начальных классах

5. **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**
Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.