

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 4 года*

Курс, семестр, трудоемкость: *3 курс, 6 семестр, 4 недели, 6 з.е.*

4 курс, 7 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная педагогическая практика.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *производственной педагогической практики* является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (в области начального образования) и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика) Б2.П.1. и Б2.П.3. (Производственная педагогическая практика)* ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)* направленность (профиль) *Начальное образование*.

Производственной практике предшествует изучение методик преподавания различных дисциплин, таких как «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» и др., дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Математика», «Культура речи», «Естествознание», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных, установленных вузом (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы и формы социальных изменений; особенности формирования личности в современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения	Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы	Навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьей; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье	Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников	Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы

3.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права	Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических	Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных

			и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся		потребностей обучающихся
5.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
6.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования

7.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики	Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии	Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности
8.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Выделять основные понятия, явления И определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности	Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях

9.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся
10.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный	Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных

			обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
11.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
12.	ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных

			технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	технологические карты урока по русскому языку	образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
13.	ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов
14.	ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического	Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического	Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной	Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами

		<p>образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p>направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>	<p>программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике</p>	<p>элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов</p>
15	ПКВ-6	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов</p>	<p>Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке</p>	<p>Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального</p>

					художественно-эстетического образования в обучении предметов эстетического цикла учащихся начальных классов
--	--	--	--	--	---

4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<i>Общекультурные компетенции:</i>					
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; механизмы формы социальных изменений; особенности формирования личностей современных условиях; смысл и значение социального действия и поведения.</p> <p>Уметь: извлекать, систематизировать критически переосмысливать информацию из различных источников; на основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации; навыками ведения дискуссии полемики.</p>	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	<p><u>Пороговый:</u> затрудняется применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; испытывает трудности при проведении анализа проблем общества</p> <p><u>Повышенный:</u> качественно применяет основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</p>

					результативно проводит анализ проблем общества
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.</p> <p>Владеть: способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</p>	Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	<p><u>Пороговый:</u> способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу</p> <p><u>Повышенный:</u> способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем; владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить</p>

					оценку, совершенствовать действия работы
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: правовые понятия и нормы Российского законодательства; сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.</p> <p>Уметь: использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.</p>	Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников	Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике	<p>Пороговый: имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Повышенный: демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые документы в области образования</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Способность осуществлять обучение,	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Наблюдение за гетерогенными группами	Анализ отчета студента, отметок	Пороговый: слабо владеет методологией

	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>учащихся, оказание помощи учащимся с особенностями развития в адаптации в школьном коллективе</p>	<p>о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p>и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p>Повышенный: в полной мере владеет методологией и методиками управления коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>
--	---	---	--	---	---

<p>ОПК-3</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p>Владеть: практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Выполнение заданий по психологии, составление характеристики класса и учеников, организация индивидуальные занятия и беседы с отстающими учениками</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p>Пороговый: владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Повышенный: умеет применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
---------------------	---	---	---	---	---

<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: базовые нормативно-правовые документы сферы образования; необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.</p> <p>Уметь: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования; самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p>Знакомство со школьной документацией, ведение электронного журнала и дневников</p>	<p>Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике</p>	<p>Пороговый: частично владеет нормативно-правовой базой в области образования; обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>
---------------------	--	---	---	--	--

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя; необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.</p>	Выступление на установочной и заключительной конференции по практике, проведение родительских собраний, участие в работе педсоветов и методических объединений	Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике	<p>Пороговый: испытывает трудности при деловом общении, ведении переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализе большого объема информации</p> <p>Повышенный: результативно владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, восприятию и анализа большого объема информации</p>
-------	---	---	--	---	---

<i>Профессиональные компетенции:</i>					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные	Знать: требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы	Проведение уроков в соответствии	Психологический анализ одного урока	Пороговый: ярко выраженная потребность сделать

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным); образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: выделять основные понятия, явления и определять методику формирования; конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности. Владеть: навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>свозрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p>	<p>с перечнем методов и приемов, используемых учителем в процессе организации урока; протоколы наблюдений за взаимодействием учителя и учащихся</p>	<p>свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения; особенности их использования в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий; навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.</p>	Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования	Оформление результатов исследования и плана работы в отчете о педагогической практике	<p>Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p>Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	Посещение уроков учителя, их анализ, составление технологических карт уроков	Технологические карты уроков с оценкой учителя, анализ уроков учителя	<p>Пороговый: проектирует образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных</p>

	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Повышенный: разрабатывает основные технологии для процесса обучения, применяет их на практике организует и проводит занятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса; все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса; планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Участие в работе педсоветов и методических объединений, посещение уроков учителей</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>	<p><u>Пороговый:</u> допускает ошибки при ведении диалога и в процессе коммуникации; не всегда устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, частично соотносит личные и групповые интересы, иногда проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><u>Повышенный:</u> осуществляет диалог и добивается успеха в процессе коммуникации; устанавливает и поддерживает конструктивные отношения с коллегами, соотносит личные и групповые интересы, проявляет терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p>
------	--	---	--	---	---

Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:

<p align="center">ПКВ-2</p>	<p align="center">Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знать: учебные программы по русскому языку программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов. Уметь: осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку; разрабатывать технологические карты урока по русскому языку. Владеть: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.</p>	<p align="center">Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p align="center">Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p align="center">Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p align="center">Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
------------------------------------	---	--	---	---	---

ПКВ-3	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знать: учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.</p> <p>Уметь: осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению; разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.</p> <p>Владеть: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p>Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------	--	--	--	--	---

ПКВ-4	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни</p>	<p>Знать: учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p> <p>Уметь: осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике; разрабатывать технологические карты урока по математике.</p> <p>Владеть: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p>Пороговый: ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p>Повышенный: высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
-------	--	--	--	--	---

<p>ПКВ-6</p>	<p>Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>Знать: учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов. Уметь: осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке; разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке. Владеть: способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях; способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий</p>	<p>Составление технологических карт уроков, проведение уроков по дисциплинам, самоанализ</p>	<p><u>Пороговый:</u> ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности</p> <p><u>Повышенный:</u> высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
---------------------	---	---	--	--	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
См. Приложение 1.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

6 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов; в том числе контактная работа 6 ч.*

7 семестр – *6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 6 ч.*

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0.7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами.	0.5		
2.	Основной этап	2.1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации критического и фактического материала, наблюдения,		20	консультации, наблюдение,

		обработка и анализ полученной информации.			беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Знакомство с учителями/ классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся.	0.5		
		2.3. Посещение уроков учителя, работающего с этим классом, изучение опыта учителя.	1.15		
		2.4. Изготовление наглядных пособий к уроку.		14	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ пробных уроков по разным предметам начальной школы.		40	
		2.6. Оказание посильной помощи классному руководителю в организации воспитательной работы с классом.		15	
		2.7. Организация и проведение внеклассного мероприятия; посещения уроков учителей по разным предметам начальной школы, фотозапись данных уроков с последующим анализом.		20	
		2.8. Выполнение заданий по материалам кафедры.		15	
		2.9. Выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы.		15	
		2.10. Разработка, проведение и последующий анализ зачетных уроков по разным предметам начальной школы.		50	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		10	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики.		1	
		3.3. Участие в итоговой конференции по практике.	2		
		3.4. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью).	0.15		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.1.*).

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (*Приложение 2.2.*).

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой (*Приложение 2.3.*).

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (*Приложение 2.4.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5

1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.	6	15	
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.	6	35	
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.	6	20	
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.	6, 7	3	
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.	6, 7	1	
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.	6, 7	9	
7.	Мищенкова Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.	6, 7	2	
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.	7	6	
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,	6, 7	1	

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.	7	30	
2.	Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш.шк., 1988.	6, 7	100	
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.	6, 7	1	
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.	6, 7	15	
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.	6, 7	3	
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.	6, 7	40	
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.	7	24	

8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.	7	30	
----	--	---	----	--

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссии, дебаты, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры).

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

используемом ПО запрещено.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова», МБОУ «Гимназия № 5»);

✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 59»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

✓ оборудованный класс;

✓ технические средства обучения: видеоманитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;

✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;

✓ аудиовизуальные материалы;

✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты поразделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПКВ-2, ПКВ-3, ПКВ-4, ПКВ-6	Зачет с оценкой
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i>	
		1. Основные этапы культурно-исторического развития общества.	ОК-1 31
		2. Механизмы и формы социальных изменений.	ОК-1 32
		3. Особенности формирования личности в современных условиях.	ОК-1 33
		4. Смысл и значение социального действия и поведения.	ОК-1 34
		<i>Уметь</i>	
		1. Извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.	ОК-1 У1
		2. На основе анализа социальных фактов делать обобщающие выводы.	ОК-1 У2
		<i>Владеть</i>	
		1. Навыками публичной речи, аргументации.	ОК-1 В1
2. Навыками ведения дискуссии и полемики.	ОК-1 В2		

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать	
		1. Историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй.	ОК-2 31
		2. Основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.	ОК-2 32
		Уметь	
		1. Учитывать различные контексты патриотического и нравственного воспитания в семье и школе.	ОК-2 У1
		2. Использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.	ОК-2 У2
		Владеть	
		1. Способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества.	ОК-2 В1
2. Способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.	ОК-2 В2		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать	
		1. Правовые понятия и нормы Российского законодательства.	ОК-7 31
		2. Сущность, характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.	ОК-7 32
		Уметь	
		1. Использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 У1
2. Самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы.	ОК-7 У2		

		Владеть	
		1. Навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7 В1
		2. Навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации.	ОК-7 В2
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. Базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 31
		2. Необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 32
		Уметь	
		1. Пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 У1
		2. Самостоятельно оценивать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.	ОПК-2 У2
		Владеть	
		1. Практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В1

		2. Методами корректировки учебных программ на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 В2
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. Основные закономерности психолого-педагогического процесса.	ОПК-3 31
		2. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 32
		Уметь	
		1. Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций.	ОПК-3 У1
		2. Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-3 У2
		Владеть	
		1. Практическими навыками оценки психологических особенностей учащихся.	ОПК-3 В1
2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать	
		1. Базовые нормативно-правовые документы сферы образования.	ОПК-4 31
		2. Необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса.	ОПК-4 32
		Уметь	
		1. Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования.	ОПК-4 У1
2. Самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	ОПК-4 У2		

		Владеть	
		1. Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов в сфере образования для оценки модельных учебных ситуаций.	ОПК-4 В1
		2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования.	ОПК-4 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать	
		1. Основные требования к профессиональной этике и речевой культуре учителя.	ОПК-5 31
		2. Необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики.	ОПК-5 32
		Уметь	
		1. Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя.	ОПК-5 У1
		2. Профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии.	ОПК-5 У2
		Владеть	
		1. Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных ситуаций.	ОПК-5 В1
2. Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры учителя в практической деятельности.	ОПК-5 В2		

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		1. Требования ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностным, предметным и метапредметным).	ПК-1 31
		2. Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1 32
		Уметь	
		1. Выделять основные понятия, явления и определять методiku формирования.	ПК-1 У1
		2. Конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности.	ПК-1 У2
		Владеть	
		1. Навыками проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс.	ПК-1 В1
2. Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.	ПК-1 В2		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		1. Современные методы и технологии обучения.	ПК-2 31
		2. Особенности их использования в образовательном процессе.	ПК-2 32
		Уметь	
		1. Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У1
		2. Использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	ПК-2 У2

		Владеть	
		1. Навыками на основе различных образовательных ресурсов изготавливать отдельные средства обучения и их комплексы по темам проводимых учебных занятий и для внеклассных мероприятий.	ПК-2 В1
		2. Навыками модифицирования методов и технологий обучения и диагностики обучающихся.	ПК-2 В2
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		1. Основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З1
		2. Практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 З2
		Уметь	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У1
		2. Планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 У2

		Владеть	
		1. Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В1
		2. Практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-4 В2
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 31
		2. Все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи оптимального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	ПК-6 32
		Уметь.	
		1. Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса.	ПК-6 У1
		2. Планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса.	ПК-6 У2
		Владеть	
		1. Базовыми представлениями о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В1
2. Практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	ПК-6 В2		

ПКВ-2	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знать	
		1. Учебные программы по русскому языку и программы элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 31
		2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 32
		Уметь	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по русскому языку.	ПКВ-2 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по русскому языку.	ПКВ-2 У2
		Владеть	
1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по русскому языку и программами элективных курсов языкового направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-2 В1		
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.	ПКВ-2 В2		
ПКВ-3	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Знать	
		1. Учебные программы по литературному чтению и программы элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 31
		2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературного чтения учащихся начальных классов.	ПКВ-3 32
		Уметь	
1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по литературному чтению.	ПКВ-3 У1		

		2. Разрабатывать технологические карты урока по литературному чтению.	ПКВ-3 У2
		Владеть	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по литературному чтению и программами элективных курсов литературного направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-3 В1
		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в обучении литературному чтению учащихся начальных классов.	ПКВ-3 В2
ПКВ-4	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готовность к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	Знать	
		1. Учебные программы по математике и программы элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 31
		2. Теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 32
		Уметь	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по математике.	ПКВ-4 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по математике.	ПКВ-4 У2
		Владеть	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по математике и программами элективных курсов математического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-4 В1

		2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении математике учащихся начальных классов.	ПКВ-4 В2
ПКВ-6	Способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	Знать	
		1. Учебные программы по технологии, ИЗО и музыке и программы элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 31
		2. Теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 32
		Уметь	
		1. Осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательных программ по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У1
		2. Разрабатывать технологические карты урока по технологии, ИЗО, музыке.	ПКВ-6 У2
		Владеть	
		1. Способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами по технологии, ИЗО и музыке и программами элективных курсов художественно-эстетического направления в различных образовательных учреждениях.	ПКВ-6 В1
2. Способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального художественно-эстетического образования в обучении предметам эстетического цикла учащихся начальных классов.	ПКВ-6 В2		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Участие в установочной конференции.	ОК-7 32, У1, В2
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	ОК-1 34, У1; ОК-7 В1
3.	Изучение методических рекомендаций по практике.	ПК-1 31; ПК-2 У1; ПК-4 31, У2
4.	Знакомство с местом проведения практики, распределение по классам, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-1 У2; ОПК-3 31, В2
5.	Анализ линейки, посвященной Дню Знаний.	ОПК-5 31, У1, В2
6.	Знакомство с классом, классной документацией, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 31; ОПК-2 31, У1, В1
7.	Анализ уроков учителя.	ОПК-5 32, У2; ПК-1 32; ПК-4 32; ПК-6 У1
8.	Наблюдение за мероприятиями, направленными на адаптацию первоклассников, фиксирование результатов ознакомления в отчете по практике.	ОК-7 У2; ОПК-2 У2; ОПК-3 32, У1, В1
9.	Анализ уроков учителей 1-ых классов.	ОПК-4 У1; ОПК-5 В1; ПК-1 У1; ПК-4 У1
10.	Анализ уроков технологии, ИЗО, музыки.	ПКВ-6 31, В2, У1, У2, В1, 32
11.	Подготовка дидактических материалов с целью их использования в учебном процессе.	ПК-1 В2, У2; ПК-2 У2, В2
12.	Составление технологических карт и проведение уроковрусского языка.	ПКВ-2 У1, У2, 31, 32, В1, В2
13.	Составление технологических карт и проведение уроковлитературного чтения.	ПКВ-3 31, 32, У1, У2, В1, В2
14.	Составление технологических карт и проведение уроков математики.	ПКВ-4 31, 32, У1, У2, В1, В2

15.	Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.	ОК-1 31, 33; ОК-2 31; ПК-2 31
16.	Составление технологической карты и проведение внеклассного мероприятия.	ОК-2 32, У1, У2, В1, В2
17.	Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.	ОК-1 32; ОПК-2 32, В2; ОПК-3 У2
18.	Составление характеристики ученика.	ОК-1 33, 34, У1, У2
19.	Составление характеристики класса.	ОПК-2 31, 32, У1, У2, В1
20.	Проведение родительских собраний, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В1; ОПК-4 У2
21.	Участие в заседаниях методических объединений учителей начальных классов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
22.	Участие в проведении педагогических советов, фиксирование результатов в отчете по практике.	ОК-1 В2; ПК-6 31, 32, У2, В1, В2
23.	Оформление отчетной документации.	ОПК-4 31, 32, В1, В2
24.	Участие в итоговой конференции.	ПК-1 В1; ПК-2 32, В2
25.	Публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	ПК-4 В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достиг порогового уровня, продемонстрировал низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.