

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ»**

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

РЯЗАНЬ 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (Б.1.В.03) «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» является формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков о тексте, его признаках и текстовых понятиях, по анализу текста, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплины «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Речевые практики
- Русский язык
- Методика обучения русскому языку в начальной школе
- Детская литература с основами литературоведения
- Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

Освоение дисциплины «**Речевое развитие младших школьников при работе с текстом**» является необходимой базой для изучения дисциплин:

- Русский язык
- Литературное развитие младших школьников
- Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | - основные текстовые категории, их отличительные особенности употребления; - основы текстопорождения и текстовосприятия; - текстовые нормы культуры речи | - выделять текстовые понятия; - «считывать» все виды информации в тексте; - разграничивать текстовые категории и их формальные показатели - находить оптимальные пути редактирования текста, - применять «язык» корректора - создавать вторичный и собственный тексты | Навыком интерпретации информационного плана текстов разных жанров, анализа «языковой ткани» текста, а также навыком создания речевых портретов героев. |
| 2. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических | - сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст» и «дискурс» - сущность прагматики | - определять особенности языковой личности создающего текст и воспринимающего его | Навыком интерпретировать прагматику речевого произведения, понимать авторское отношение, соблюдать основы |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | деятельности | и научно-методических задач | речевого произведения - основы речевой деятельности - условия эффективного осуществления всех этапов РД | - характеризовать авторскую позицию через языковые средства - определять ошибочное звено в РД | профессиональной культуры, применения этических основ при работе с текстом. |
| 3 | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | - методические основы эффективной работы с текстом в начальной школе - продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями | - подбирать дидактический материал для младшего школьного возраста - разрабатывать упражнения для анализа текстовых понятий - разрабатывать методический аппарат обучения учащихся анализировать тексты | Навыком использовать целесообразные методы и приемы обучения учащихся работать с различными планами текста. |
| 4 | ПК– 9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности | ПКВ – 9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению | - структуру работы по развитию речи - методику обогащения словарного запаса младших школьников - методику формирования синтаксического строя речи - методику анализа текстов - алгоритм создания текста | - осуществлять отбор текстов для работы по обогащению словаря младших школьников, а также по формированию синтаксического строя речи на материале текста | Методикой работы с текстом в школе |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 5. | | ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников | - онтогенез речевого развития - особенности речевого развития младших школьников | - разрабатывать конспекты уроков русского языка с акцентом на развитие речи младших школьников с учетом психологических особенностей данного возраста - | Навыком применять законы текстопостроения в методике развития речи младших школьников |
| 6. | | ПК 9.3. Применяет знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | - методику работы с художественными произведениями разных жанров | - разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению с акцентом на развитие речи младших школьников | Методикой работы с художественными произведениями разных жанров |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Производить комплексный анализ текста.
2. Интерпретировать прагматический план текста.
3. Создавать тексты разных стилей, типов и жанров согласно теории речевой деятельности и основ текстопостроения.
4. Определять эффективные методы и приемы работы с текстом в начальной школе.
Применять знания о текстопостроении и текстовосприятии в профессиональной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-----------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | № | № | №7 | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 40 | | | 40 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 14 | - | - | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 26 | - | - | 26 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 32 | - | - | 32 | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | - | - | - | |
| | КР | - | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | | 3 | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | | 72 | |
| | зач. ед. | 2 | | 2 | |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семест. | № Разд. | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|---------|---|--|
| 7 | 1 | Теоретические основы речевого развития младших школьников при работе с текстом | <p>Проблема речевого развития младших школьников на современном этапе обучения. Онтогенез речевого развития детей.</p> <p>Психолингвистические особенности речевого развития младшего школьника.</p> <p>Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Связность текста. Средства связи в тексте. Виды связи единиц текста. Средства выражения цельности. Типы текста. Стилиевая принадлежность текста. Лингвистический анализ текста.</p> |
| 7 | 2 | Речевая личность и текст | <p>Авторская позиция в тексте. Замысел. Модальность текста. Прагматика текста в языковых средствах. Коммуникативные цели и намерения автора. Сравнительный анализ текстов.</p> |
| 7 | 3 | Методический аспект формирования речевой личности при работе с текстом | <p>Структура работы по речевому развитию младших школьников. Текст в школьной практике. Современные подходы работы с текстом. Методика работы с текстовыми понятиями.</p> |

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 32 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- подбор дидактического материала для работы с текстом в начальной школе;
- создание текстотеки для изучения текстовых понятий;
- разработка системы упражнений по речевому развитию младших школьников при изучении текста;
- разработка конспектов;

- анализ художественной литературы и интерпретация текстовой информации;
- работа с первоисточниками и периодической печатью по выявлению актуальных вопросов, касающихся лингвистического и методического анализа текста;
- моделирование учебных ситуаций и определение эффективных методов и приемов анализа текста к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | <i>Маслова, В. А.</i> Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-ekspressivnost-411355 |
| 2. | <i>Казарин, Ю. В.</i> Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lingvisticheskiy-analiz-teksta-423304 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1. | <i>Головкина С. Х., Смольников С. Н.</i> Лингвистический анализ текста: [Электронный документ] Материалы в помощь учителю-словеснику. - Вологда, 2006 booksite.ru/fulltext/golov/golov.pdf (дата обращения: 25.08.2020) |
| 2. | <i>Кайда Л. Г.</i> Композиционный анализ художественного текста [Текст] : теория. Методология. Алгоритмы обратной связи / Л.Г.Кайда. - М. : Флинта, 2000. - 152 с. |
| 3. | <i>Крылова О.А.</i> Лингвистическая стилистика [Текст] : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1 : Теория / О. А. Крылова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 319с. |
| 3. | <i>Крылова О. А.</i> Лингвистическая стилистика [Текст] : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 2 : Практикум / О. А. Крылова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2008. - 120 с. |

| | |
|----|--|
| 4. | Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе изучения текста: Методические рекомендации/ С.А. Алентикова - Рязань, 2001.-42с. |
| 5. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; отв. ред. Л. Р. Дускаева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-v-2-t-tom-1-421241 (дата обращения: 25.08.2020) |
| 6. | Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; отв. ред. Л. Р. Дускаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/stilistika-i-literaturnoe-redaktirovanie-v-2-t-tom-2-421242 (дата обращения: 25.08.2020) |
| 7. | <i>Любичева Е. В.</i> Основы теории текста [Электронный ресурс] : учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е. В. Любичева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 120 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438764 (25.08.2020). |
| 8. | <i>Тюпа В. И.</i> Анализ художественного текста [Текст] : учебное пособие / В. И. Тюпа. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336 с. (дата обращения: 25.08.2020) |
| 9 | <i>Головина Е.</i> Лингвистический анализ текста / Е. Головина . – Оренбург: ОГУ, 2012 . – 106 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129 (дата обращения: 25.08.2020) |
| 10 | <i>Мирошниченко И.В.</i> Лингвистический анализ текста. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва :А-Приор, 2009. – 224 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту) . – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329 (дата обращения: 25.08.2020) |

Словари и справочники

| № п/п | Автор(ы),наименование, место издания, год |
|-------|--|
| 1. | Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с. |
| 2. | Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с. |
| 3. | Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной - М. : Флинта, 2003. - 696 с. |
| 4. | Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с. |
| 5. | Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А.

Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 25.08.2020)

2. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 25.08.2020)

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2020)

6. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

7. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects> (дата обращения: 25.08.2020)

8. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

10. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

11. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

12. Русский филолог. Словарно-справочная система по русскому языку. [http:// www.agama.com/](http://www.agama.com/) (дата обращения: 25.08.2020)

13. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов вузов / [сост. В. В. Горнак] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Каф. общего и русского языкознания. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 65,2 Кб). — Витебск., 2009. — Режим доступа: www.lib.vsu.by (дата обращения: 25.08.2020)

2. [Головина Е.](#) Лингвистический анализ текста / Е. Головина . – Оренбург: ОГУ, 2012 . – 106 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129> (дата обращения: 25.08.2020)

3. [Мирошниченко И.В.](#) Лингвистический анализ текста. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2009. – 224 с. – (Конспект

лекций. В помощь студенту) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> .

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Начальная школа» – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/>.(дата обращения: 25.08.2020)
2. Журнал «1 сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>.(дата обращения: 25.08.2020)
3. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour>. (дата обращения: 25.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------|---|
| Лекции | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность</p> |
|--------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p>студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В ходе лекции преподаватель проводит параллель с профессиональной деятельностью студентов, ориентирует на анализ школьных учебников и школьной практики.</p> |
| Практические занятия | <p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля. Используются такие методы, как дискуссии, кейс-стади, методические ролевые игры, что позволяет в доступной и естественной форме усвоить материал и в дальнейшем транслировать реальный уровень сформированности умений и навыков по текстовосприятию и текстопорождению. Студентам предлагается разработать конспекты уроков по введению текстовых понятий в начальную школу, а также подобрать текстотеку и подготовить наглядность. Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.</p> |
| Контрольная работа | <p>Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Реферат/электронная презентация | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (Б.1.В.03) «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом» является формирование у обучающихся универсальных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков о тексте, его признаках и текстовых понятиях, по анализу текста, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины «Речевое развитие младших школьников при работе с текстом» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| 1 | 2 | 3 | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; констатацию фактов выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | - основные текстовые категории, их отличительные особенности употребления; - основы текстопорождения и текстовосприятия; - текстовые нормы культуры речи | - выделять текст-вые понятия; - «считывать» все виды информации в тексте; - разграничивать текстовые категории и их формальные показатели - находить оптимальные пути редактирования текста, - применять «язык» корректора - создавать вторичный и собственный тексты | Навыком интерпретации информационного плана текстов разных жанров, анализа «языковой ткани» текста, а также навыком создания речевых портретов героев. |
| 2. | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной | ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач | - сущность понятий «языковая личность», «коммуникативная компетенция», «текст» и «дискурс» - сущность | - определять особенности языковой личности создающего текст и воспринимающего его - характеризовать авторскую позицию | Навыком интерпретировать прагматику и речевого произведения, понимать авторское |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | прагматики речевого произведения - основы речевой деятельности - условия эффективного осуществления всех этапов РД | через языковые средства - определять ошибочное звено в РД | отношение, соблюдать основы профессиональной культуры, применения этических основ при работе с текстом. |
| 3 | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | - методические основы эффективной работы с текстом в начальной школе - продуктивные современные методы и приемы работы с текстовыми понятиями | - подбирать дидактический материал для младшего школьного возраста - разрабатывать упражнения для анализа текстовых понятий - разрабатывать методический аппарат обучения учащихся анализировать тексты | Навыком использовать целесообразные методы и приемы обучения учащихся работать различными планами текста. |
| 4 | ПК-9. Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового и литературного образования в обучении обучающихся начальных классов русскому языку и в формировании у них читательской самостоятельности | ПКВ – 9.1. Знает теоретические основы и технологии методики обучения русскому языку и литературному чтению | - структуру работы по развитию речи - методику обогащения словарного запаса младших школьников - методику формирования синтаксического строя речи - методику анализа текстов - алгоритм создания текста | - осуществлять отбор текстов для работы по обогащению словаря младших школьников, а также по формированию синтаксического строя речи на материале текста | Методикой работы с текстом в школе |
| 5. | | ПК-9.2. Применяет знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку младших школьников | - онтогенез речевого развития - особенности речевого развития младших школьников | - разрабатывать конспекты уроков русского языка с акцентом на развитие речи младших школьников с учетом психологических особенностей данного возраста | Навыком применять законы построения в методике развития речи младших школьников |
| 6. | | ПК 9.3. Применяет знания теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | - методику работы с художественными произведениями разных жанров | - разрабатывать конспекты уроков по литературному чтению с акцентом на развитие речи младших школьников | Методикой работы с художественными произведениями разных жанров |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.